

Республика Карелия
Муниципальное общеобразовательное учреждение
Ладвинская средняя общеобразовательная школа № 4

Утверждено приказом
№ 97 от 12.09.2016 года
Директор школы:

Н.В.Ефимова

Адаптированная основная образовательная программа
общего образования
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
(умственной отсталостью)

Принята на педсовете
Протокол №1 от 30.08.2016 года

Ладва
2016 год

Оглавление

Глава I

<i>Аналитическое обоснование программы</i>	3 - 21
--	--------

- Историческая справка 3 - 5
- Социальное окружение 6
- Образовательные потребности обучающихся и социальный заказ 6
- Кадровое, методическое и материально-техническое обеспечение программы 6- 14
- Сведения о контингенте обучающихся в образовательном учреждении 14 - 15
- Мониторинг школьного образования 15 - 21

Глава II

<i>Адресность образовательной программы</i>	22 - 23
---	---------

- Условия соблюдения прав обучающихся в МОУ Ладвинской средней общеобразовательной школе № 4. Принципы комплектования классов. 22
- Состояние здоровья обучающихся. Здоровьесберегающие технологии учебно-воспитательного процесса. 22 - 23

Глава III

<i>Цели, задачи, приоритетные направления, ожидаемый результат образовательной деятельности</i>	24
---	----

- * Модель выпускника основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (умственной отсталостью)

Глава IV

- Учебный план 25- 26
- Пояснительная записка 26 - 28

Глава V

- * Рабочие учебные программы по учебным дисциплинам 29 - 53
- Формы освоения адаптированных образовательных программ по классам и параллелям за 9 учебных лет..... 54 - 59
- Перечень учебников 60 - 62

Глава VI

<i>Воспитательная система школы</i>	63 - 74
---	---------

Глава VII

<i>Реализация образовательного процесса</i>	75 - 76
---	---------

<i>Мониторинг реализации образовательной программы</i>	76 - 77
--	---------

<i>Результаты реализации образовательных программ</i>	77 - 80
---	---------

Приложение: № 1. Учебный план за 2 предыдущих учебных года	81 - 87
№ 2. Мониторинг школьного образования за 2009 - 2015 годы	88 - 94
№ 3. Положение о совместном психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) МОУ Ладвинская СОШ № 4 и Ладвинского ДДИ	95 - 98
№ 4. Учебный план – Псков.	99 - 103
№ 5. Материально-техническое оснащение учебных предметов	104 - 107

I. Аналитическое обоснование программы

Историческая справка (коррекционные классы)

Со 02.10.2006 года МОУ Ладвинская средняя общеобразовательная школа № 4 начала обучение детей с ограниченными возможностями здоровья на базе Ладвинского детского дома-интерната для умственно отсталых детей в соответствии с приказом Администрации Прионежского муниципального района, Управления образования № - 120 П от 26 сентября 2006 года на основании Постановления Главы Прионежского муниципального района от 25.09.2006 г. № 739, Решения комитета по социальной политике Законодательного собрания Республики Карелия от 06.12.2005 г., заключений Республиканской психолого-медико-педагогической комиссии.

К учебным занятиям приступили 111 детей (12 коррекционных классов). Обучение проводится по специальным (коррекционным) программам VIII вида (беспредметное обучение). При распределении обучающихся на классы учитываются режим и специфика дома-интерната. Школа и детский дом-интернат заключили Договор, согласно которому учителя проводят образовательную деятельность с воспитанниками детского дома, а ДДИ предоставляет классные помещения, мебель, оборудование, обеспечивает учащихся учебными принадлежностями, тем более, что в интернате уже была заложена соответствующая база, созданы все необходимые для обучения детей условия, оборудованы и укомплектованы классы. В декабре 2006 г. школа получила лицензию на проведение образовательной деятельности по основной общеобразовательной программе начального общего образования специального (коррекционного) обучения VIII вида и началось обучение детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

В 2007-2008 учебном году в школе работают уже 20 коррекционных классов (127 учеников). Методическую работу проводят 2 секции МО учителей беспредметного обучения. Продолжается сотрудничество школы и КГПУ, кафедра «Физического и психического здоровья ребенка».

В 2008 – 2009 учебном году в МОУ ЛСОШ № 4 открыт 21 коррекционный класс (133 ученика). 1 декабря 2008 г. школа получила лицензию на продолжение реализации основной общеобразовательной программы основного общего образования специального (коррекционного) обучения VIII вида сроком на 5 лет.

Дети с выраженной интеллектуальной недостаточностью учатся по специальным Программам обучения детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития, предложенными для апробации в 2008 – 2009 учебном году Министерством образования Республики Карелия. Согласно предложенных Программ, ученики получают знания на уроках чтения, письма, счета, развития речи, ИЗО, природа и человек, ритмопластика, музыка, физкультура (адаптивная физкультура).

В 2009 – 2010 учебном году к учебным занятиям в коррекционных классах школы приступил 141 обучающийся. Дети, закончившие 3 класс (I ступень), начали обучение по II ступени специального (коррекционного) образования (беспредметное обучение).

В 2010 – 2011 учебном году в 18 классах обучались 127 детей с ограниченными возможностями здоровья.

В 2011 – 2012 учебном году в 18 коррекционных классах обучались 136 учеников. Методическую работу проводят 2 секции МО учителей беспредметного обучения и секция классных руководителей коррекционных классов.

В 2012– 2013 учебном году на начало учебного года в МОУ ЛСОШ № 4 открыто 17 коррекционных классов. 1 сентября к учебным занятиям приступили 122 ученика. Методическую работу продолжают 2 секции МО учителей беспредметного обучения (с тяжелыми нарушениями развития и со сложной структурой нарушений) и секция классных руководителей коррекционных классов.

Создан совместный психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк) МОУ Ладвинская СОШ № 4 и Ладвинского ДДИ. Разработано Положение о совместном психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк). Проведено 5 заседаний ПМПк.

Также, в этом учебном году более сохранные в физическом и умственном отношении ученики начали выезжать в школу на уроки на полный учебный день. Для этого в школе открыт

специальный класс для обучения детей с ОВЗ. В классе есть интерактивная доска, созданы условия для учебы и отдыха детей с ОВЗ. Уроки физкультуры и музыки проводились в кабинете музыки и спортивном зале школы. Ребята очень любят ездить в школу, с большим желанием участвуют в различных мероприятиях.

В 2013 – 2014 учебном году приступили к учебным занятиям 125 учеников в 16-ти коррекционных классах.

Списочный состав учеников классов согласован с ПМПк, администрацией ДДИ, учитывая списки групп воспитанников детского дома-интерната на 2013 – 2014 учебный год.

Продолжит свою работу психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк) школы и детского дома-интерната согласно плана работы.

В 2014 – 2015 учебном году к учебным занятиям приступили 128 учеников в 17-ти коррекционных классах. С 2014 – 2015 учебного года школа является базовой организацией стажировочной площадки ГАУДПО РК «Карельский институт развития образования». В условиях нашей школы апробируются модели внедрения ФГОС для обучения детей с ТМНР. С этого учебного года 1 дополнительный класс получает образование по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) (далее АООП). АООП разрабатывается на основе федерального государственного образовательного Стандарта. Создан школьный совет в связи с апробацией проекта ФГОС.

В 2015 – 2016 учебном году в МОУ ЛСОШ № 4 открыто 12 коррекционных классов, к учебным занятиям приступили 57 учеников. Второй учебный год в условиях нашей школы апробируются модели внедрения СФГОС для обучения детей с ТМНР.

В 2016 – 2017 учебном году приступили к учебным занятиям 57 обучающихся в 12 коррекционных классах.

**Структура образовательной деятельности
коррекционных классов
МОУ Ладвинской средней общеобразовательной школы № 4**

Классы	Содержание деятельности	Сроки освоения
4– 9 классы	Адаптированная основная образовательная программа общего образования для обучающихся ограниченными возможностями здоровья (с умственной отсталостью)	9 лет

Коррекционные классы МОУ Ладвинская средняя общеобразовательная школа № 4 на сегодняшний день это:

- 57 обучающихся
- 15 педагогов
- 2 методических объединения педагогов, обучающихся детей: 1) с тяжелыми и множественными нарушениями развития; 2) классных руководителей коррекционных классов
- сотрудничество с ППИ ПетрГУ (факультеты «Дошкольной и социальной педагогики и психологии», психологический). Проведение учителями коррекционных классов открытых уроков для студентов
- проведение уроков физкультуры и музыки для более сохранных в физическом отношении детей на базе спортивного зала и музыкального кабинета школы
- муниципальная инновационная площадка в целях осуществления и распространения инноваций в образовательных учреждениях Прионежского муниципального района в области обеспечения прав и гарантий получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, формированию единого образовательного пространства Прионежского муниципального района

- получение Гранта за участие в Проекте Министерства образования Республики Карелия, Уполномоченного по правам ребенка в Республике Карелия «Карелия для ребенка», главная цель которого – создание модели защиты детства в Республике Карелия на основе деятельности уполномоченных по правам ребенка в образовательных учреждениях РК
- диплом и приз за активное участие детей с ограниченными возможностями здоровья в районном конкурсе по пожарной безопасности в 2006 году
- активное участие в республиканском конкурсе детского рисунка «Детская фантазия – 2007», Диплом и приз получила ученица 1 «к» класса, Благодарственное письмо – МОУ Ладвинская СОШ № 4
- участие в акциях «Марш Парков – 2008» и «Мой след на земле» национального парка «Водлозерский». МОУ Ладвинская СОШ № 4 награждена Дипломом за активное участие в акции «Марш парков – 2008»; Благодарственные письма получили 17 учеников коррекционных классов. Творческие работы детей с ограниченными возможностями здоровья были отправлены на выставки, организованные разными природоохранными территориями, в Ленинградскую область (государственный природный заповедник «Нижнее-Свирский»), Международный парк «Дружба» (г. Кухмо, Финляндия), а также работы и поделки выставлялись в мэрии Прионежского района, Административном центре НП «Водлозерский»
- в 2009 году за участие в районном конкурсе «Мой мир, мой край, моя семья» в номинации «Рисунок» 22 обучающихся коррекционных классов получили благодарственные письма районного отдела культуры, Ладвинская средняя общеобразовательная школа №4 отмечена благодарственным письмом за активное участие в конкурсе, лучшие работы наших учеников были выставлены в администрации Прионежского муниципального района.
- 3 обучающихся коррекционных классов приняли участие в XVIII Республиканском детском конкурсе «Кизи – мастерская детства 2011 г.»: Тиханина М. (руководитель Савельева Н.В.) в номинации «праздничная открытка» для поздравления с народным праздником «Аграфена – Купальница» и «Аграфена – лютые коренья» в технике «Аппликация из спичек»; Еремеева А. (руководитель Кошелькова И.Л.) в номинации «Праздничная открытка» из бумаги и ниток для вязания к празднику семьи «День Петра и Хевроньи»; Порхимович Л. (руководитель Вольячная М.И.) в номинации «Праздничный сувенир» в технике декупаж, ткань и пряжа.
- Для детей со сложной структурой нарушений разработан проект (2011 – 2012 – 2013 г.г.) «Что за прелесть эти сказки» (автор Кошелькова И.Л.).
- 14 детей приняли участие в межрегиональном (XIX Республиканском) конкурсе: детский музейный праздник «Дом как мир, мир как дом» (2011 – 2012 уч. Год).
- 17 учеников коррекционных классов приняли участие в Республиканском конкурсе «Защитим заповедную зону от пожаров» (Марш парков – 2012).
- Активное участие наши ребята приняли в акции «Добровольцы – детям» (май – июнь 2012 г.).
- В 2012-2013 учебном году началось обучение более сохранных в физическом и умственном отношении учеников коррекционных классов в школе полный учебный день. Для этого в школе функционирует специальный класс для обучения детей с ОВЗ. В классе есть интерактивная доска, созданы условия для учебы и отдыха детей с ОВЗ. Также, уроки физкультуры и музыки проводятся в кабинете музыки и спортивном зале школы.
- В конкурсе рисунков «Безопасность на воде» (2014 г.), который проводился Прионежским инспекторским участком ФКУ «Центр ГИМС России по Республике Карелия» совместно с Администрацией Прионежского муниципального района и ВОСВОДом приняли участие ученицы 8 «б» (коррекционного) класса с коллективной работой «Научился плавать – можешь идти купаться» (смешанная техника) – классный руководитель Христова В.П. Работа отмечена за актуальность и неординарность, что отражено в районной газете «Прионежье».
- с 2014 – 2015 учебного года школа является базовой организацией стажировочной площадки ГАУДПО РК «Карельский институт развития образования». В условиях нашей

школы апробируются модели внедрения ФГОС для обучения детей с ТМНР. С этого учебного года 1 дополнительный класс получает образование по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) (далее АООП). АООП разрабатывается на основе федерального государственного образовательного Стандарта. Создан школьный совет в связи с апробацией проекта ФГОС.

Материально-техническое оснащение

Материально-техническая база для коррекционных классов МОУ Ладвинская СОШ № 4: представлена Ладвинским ДДИ 7 классов, 2 спортивно-игровые комнаты для проведения уроков и занятий с детьми с тяжелыми нарушениями развития; игровые комнаты для индивидуальных занятий с детьми со сложной структурой нарушений; инвалидные коляски для детей с умственной отсталостью и ДЦП. Спортивный зал, музыкальный кабинет, коррекционный класс, актовый зал школы; автобус для подвоза обучающихся в школу и учителей в ДДИ, учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.

Социальное окружение школы

Коррекционные классы МОУ Ладвинская СОШ № 4 обучаются на базе ГБСУ СО «Ладвинский детский дом-интернат для умственно отсталых детей», который находится на окраине поселка Ладва, в 4-х километрах от центра сельского поселения.

Окружение школы:

- Администрация сельского поселения п. Ладва
- Дом культуры
- Центральная районная больница
- Отделение связи
- Православная церковь

Социальный заказ

В своей работе школа ориентируется на социальный заказ, который определяется интересами общества; непосредственно государством, субъектом Федерации, муниципалитетом и т.д. В то же время школа учитывает потребности обучающихся, их родителей, а также учитывает и свои собственные возможности.

Кадровое, методическое и материально-техническое обеспечение программы

1. Анализ педагогического коллектива по стажу

Годы	До 10 лет	10 – 20 лет	20 – 30 лет	Свыше 30 лет	Итого
2006 – 2007	3	2	4	7	16
2007 – 2008	6	3	6	9	24
2008 – 2009	7	3	4	11	25
2009 – 2010	6	4	3	11	24
2010 – 2011	5	3	3	9	20
2011 – 2012	5	3	4	9	21
2012 – 2013	5	3	4	9	21
2013 – 2014	5	1	3	10	19

2014 – 2015	4	2	2	10	18
2015 – 2016	3	3	1	8	15
2016 - 2017	3	3	1	8	15

2. Анализ педагогического коллектива по возрасту

Годы	До 25 лет	25-30 лет	30-45 лет	45-50 лет	50-55 лет	Свыше 55 лет	Итого
2006-2007	2	1	4	2	3	4	16
2007-2008	3	1	6	3	8	3	24
2008-2009	1	3	7	3	7	4	25
2009-2010	1	3	5	5	5	5	24
2010-2011	-	3	4	3	5	5	20
2011-2012	-	2	5	3	2	9	21
2012-2013	-	2	5	3	2	9	21
2013-2014	-	3	2	4	2	8	19
2014-2015	-	-	5	2	2	9	18
2015-2016	-	-	4	2	2	7	15
2016-2017	-	-	4	1	3	7	15

3. Анализ педагогического коллектива по квалификационной категории

Годы	Высшая	I квалификационная категория	Соответствие	Нет категории	Итого
2006 – 2007	1	3	4	8	16
2007 – 2008	3	2	4	15	24
2008 – 2009	3	6	4	12	25
2009 – 2010	4	5	9	6	24
2010 – 2011	3	11	5	1	20
2011 – 2012	3	11	5	2	21
2012 – 2013	3	14	3	1	21
2013 – 2014	3	13	1	2	19
2014 – 2015	3	12	1	2	18
2015 – 2016	3	10	-	2	15
2016 – 2017	2	10	3	-	15

4. Анализ педагогического коллектива по уровню образования

Высшее	Средне специальное	Среднее	Проходит обучение (ФИО, где, курс)	ИТОГО
9	6	-	-	15

Методическая деятельность школы

Структура методической работы коррекционных классов школы представлена педагогическим советом, совместным педагогическим советом школы и детского дома-интерната, совместным

психолого-медико-педагогическим консилиумом (ПМПк) школы и детского дома-интерната, практическими семинарами и конференциями, методическими объединениями учителей, обучающихся детей:

- с тяжелыми и множественными нарушениями развития
- классных руководителей коррекционных классов

Каждое внутри-школьное МО имеет план работы и перечень основных мероприятий.

Основные направления и содержание методической деятельности в коррекционных классах.

Цели :

- Реализация гарантированного государством права на получение бесплатного образования, независимо от состояния здоровья и места жительства.
- Адаптация обучающихся в условиях окружающей жизни.
- Максимально возможная социализация детей.
- Вовлечение в процесс социальной интеграции.
- Воспитание адекватного поведения.
- Формирование здорового образа жизни.

Задачи:

Создание условий для реализации адаптированной основной образовательной программы общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (умственной отсталостью).

- Создание условий для развития обучающегося, которые содействуют более полной реализации его личностного и интеллектуального потенциала.
- Сохранение целостности учебно-воспитательного процесса (повышение воспитательного характера обучения и образовательного эффекта воспитания).
- Изучение и активное применение здоровьесберегающих технологий
- Укрепление материально-технической базы школы.

Основные принципы методической деятельности

- Четкое выполнение образовательных программ по предметам обучения.
- Сохранение преемственности учебных планов по ступеням образования.
- Мониторинг качества знаний (отслеживание результатов обучения)

Заседание секций проходит 4 – 5 раз в год. Предметами обсуждения являются:

- Корректировка учебных программ.
- Подбор учебных пособий по темам.
- Составление индивидуальных программ обучения.
- Обобщение и анализ результатов обучения учащихся.
- Защита педагогами рефератов по теме аттестации, самообразованию.
- Обобщение опыта педагогов.
- Помощь молодым специалистам.
- Внедрение в практику результатов опыта работы учителей.
- Подготовка учебных планов.
- Подборка научно-методической литературы.

Учителя коррекционных классов вместе работают над темой: «Социальная адаптация обучающихся коррекционных классов МОУ Ладвинской средней общеобразовательной школы № 4».

В системе учителя совершенствуют свой методический уровень.

**Курсовая переподготовка кадрового состава
(педагогов коррекционных классов)
С июня 2014 года**

№ п/п	Ф. И. О. преподавателя	Категория слушателя	Учреждения дополнит– го и професс-го образования	Тема курсов. Количество часов	Сроки проведения курсовой перепод-ки
1.	Червенчук Людмила Эмильевна	Зам. дир-ра по коррекц. классам	ГБОУ ВПО «Московский городской психолого-педагогический университет» Удостоверение 180000247545 Регистрационны й номер У-14-13039	Методология и технология реализации федерального государственного образовательного стандарта обучающихся специальной (коррекционной) школы 72 часа	20 августа – 20 сентября 2014 г.
			ГАУДПО РК КИРО Справка 1705	Семинар «Использование мультисенсорного пособия «Нумикон» в коррекционно-педагогической и реабилитационной работе с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ» 16 часов	16 – 17 октября 2014 г.
			ГАУДПО РК КИРО Сертификат Регистр. № 197	Республиканский практико-ориентированный семинар «Эффективность взаимодействия участников образовательных отношений как необходимое условие на пути к эффективной образовательной организации» 18 часов	28 – 30 января 2016 г.
2.	Петрова Наталья Геннадьевна	Учитель коррекцион ных классов	ГБОУ ВПО «Московский городской психолого-педагогический университет» Удостоверение 180000247545 Регистрационны й номер У-14-13039	Методология и технология реализации федерального государственного образовательного стандарта обучающихся специальной (коррекционной) школы 72 часа	20 августа – 20 сентября 2014 г.

			<p>ГБОУ ВПО «Московский городской педагогический университет» Удостоверение Регистрационны й номер 20/04500</p> <p>ГАУДПО РК КИРО Справка 1707</p>	<p>«Организация инклюзивного образования детей-инвалидов с ОВЗ в общеобразовательных организациях» 72 часа</p> <p>Семинар «Использование мультисенсорного пособия «Нумикон» в коррекционно- педагогической и реабилитационной работе с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ» 16 часов</p>	<p>17 сентября – 17 ноября 2014 г.</p> <p>16 – 17 октября 2014 г.</p>
3.	Христова Валентина Петровна	Учитель коррекцион ных классов	<p>ГАУДПО РК КИРО Справка 194</p> <p>ГАПОУ РК «Петрозаводски й педагогический колледж» Удостоверение 102401975130 Регистрационны й номер 872</p>	<p>«Педагогическое сопровождение школьников с ОВЗ в условиях дифференцированного, интегрированного и инклюзивного образования» 36 часов</p> <p>«Повышение квалификации руководителей, специалистов, работников по профилю основных профессиональных программ колледжа» по модулю «Организация реабилитационного обучения» 72 часа</p>	<p>03-11 июня 2014 г.</p> <p>01-12 декабря 2014 г.</p>
4.	Кузнецова Галина Николаевна	Учитель коррекцион ных классов	<p>ГАУДПО РК КИРО Справка 198</p> <p>ГАПОУ РК «Петрозаводски й</p>	<p>«Педагогическое сопровождение школьников с ОВЗ в условиях дифференцированного, интегрированного и инклюзивного образования» 36 часов</p> <p>«Повышение квалификации руководителей,</p>	<p>03-11 июня 2014 г.</p> <p>01-12 декабря 2014 г.</p>

			педагогический колледж» Удостоверение 102401975117 Регистрационный номер 859	специалистов, работников по профилю основных профессиональных программ колледжа» по модулю «Организация реабилитационного обучения» 72 часа	
5.	Вольячная Марина Игоревна	Учитель коррекционных классов	ГАУДПО РК КИРО Справка 196 ГАУДПО РК КИРО Справка 1679 ГАПОУ РК «Петрозаводский педагогический колледж» Удостоверение 102401975109 Регистрационный номер 851 ГАУДПО РК КИРО Справка 1406	«Педагогическое сопровождение школьников с ОВЗ в условиях дифференцированного, интегрированного и инклюзивного образования» 36 часов Семинар «Использование мультисенсорного пособия «Нумикон» в коррекционно-педагогической и реабилитационной работе с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ» 16 часов «Повышение квалификации руководителей, специалистов, работников по профилю основных профессиональных программ колледжа» по модулю «Организация реабилитационного обучения» 72 часа Подготовка к внедрению ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 36 часов	03-11 июня 2014 г. 16 – 17 октября 2014 г. 01-12 декабря 2014 г. 24.04. – 30.04. 2015 г.
6.	Кошелькова Ирина Леонидовна	Учитель коррекционных классов	ГАУДПО РК КИРО Справка	Семинар «Использование мультисенсорного пособия «Нумикон» в коррекционно-педагогической и реабилитационной работе с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ» 16 часов	16 – 17 октября 2014 г.

			ГБОУ ВПО «Московский городской психолого- педагогический университет» Удостоверение 772403037070 Регистрационны й номер У-15-18858	Методология и технология реализации федерального государственного образовательного стандарта обучающихся специальной (коррекционной) школы 72 часа	06.02. – 26.06. 2015 г.
7.	Савельева Наталья Владимировна	Учитель коррекцион ных классов	ГАУДПО РК КИРО Справка ГБОУ ВПО «Московский городской психолого- педагогический университет» Удостоверение 772403037221 Регистрационны й номер У -15 - 19009	Семинар «Использование мультисенсорного пособия «Нумикон» в коррекционно- педагогической и реабилитационной работе с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ» 16 часов Методология и технология реализации федерального государственного образовательного стандарта обучающихся специальной (коррекционной) школы 72 часа	16 – 17 октября 2014 г. 06.02. – 26.06. 2015 г.
8.	Симанова Светлана Викторовна	Учитель коррекцион ных классов	ГАУДПО РК КИРО Справка 1694 ГАУДПО РК КИРО Удостоверение 102403067346 Регистрационны й номер 2674	Семинар «Использование мультисенсорного пособия «Нумикон» в коррекционно- педагогической и реабилитационной работе с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ» 16 часов Подготовка к внедрению ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 36 часов	16 – 17 октября 2014 г. 16 – 20 ноября 2015 г.
9.	Филатова Наталья Владимировна	Учитель коррекцион ных	ГАУДПО РК КИРО Справка	Семинар «Использование мультисенсорного пособия «Нумикон» в	16 – 17 октября 2014 г.

		классов	1700	<p>коррекционно-педагогической и реабилитационной работе с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ» 16 часов</p> <p>«Повышение квалификации руководителей, специалистов, работников по профилю основных профессиональных программ колледжа» по модулю «Организация реабилитационного обучения» 72 часа</p> <p>Методология и технология реализации федерального государственного образовательного стандарта обучающихся специальной (коррекционной) школы 72 часа</p>	<p>01-12 декабря 2014 г.</p> <p>06.02. – 26.06. 2015 г.</p>
10.	Мамонская Алевтина Анатольевна	Учитель коррекционных классов	<p>ГАУДПО РК КИРО Справка 3376</p> <p>ГАПОУ РК «Петрозаводский педагогический колледж» Удостоверение 102401975119 Регистрационный номер 861</p>	<p>«Педагогическое сопровождение обучающихся с ТНР и ЗПР в условиях дифференцированного, интегрированного и инклюзивного образования». 36 часов</p> <p>«Повышение квалификации руководителей, специалистов, работников по профилю основных профессиональных программ колледжа» по модулю «Организация реабилитационного обучения» 72 часа</p>	<p>24 ноября – 04 декабря 2014 г.</p> <p>01-12 декабря 2014 г</p>
11.	Кабинетская С.И.	Учитель коррекцион	ГАУДПО РК КИРО	«Педагогическое сопровождение	24 ноября – 04 декабря

		ных классов	Справка 3378 ГАПОУ РК «Петрозаводский педагогический колледж» Удостоверение 102401975111 Регистрационный номер 853	обучающихся с ТНР и ЗПР в условиях дифференцированного, интегрированного и инклюзивного образования». 36 часов Повышение квалификации руководителей, специалистов, работников по профилю основных профессиональных программ колледжа» по модулю «Организация реабилитационного обучения» 72 часа	2014 г. 01-12 декабря 2014 г
12.	Валенда О.А.	Учитель коррекционных классов	ФГБОУ ВПО «Петрозаводский государственный университет» ГБОУ ВПО «Московский городской педагогический университет»	«Методы и формы организации адаптивной физической культуры" 72 часа «Организация инклюзивного образования детей-инвалидов с ОВЗ в общеобразовательных организациях» 72 часа	20.03.14-29.03.14 17 сентября – 17 ноября 2014 г

2009 год

В коррекционных классах МОУ Ладвинская СОШ № 4 работают 23 учителя. Высшую категорию имеют 2 человека.

- первую квалификационную категорию 6 человек
- вторую квалификационную категорию 9 человек.

Почетный Знак «Отличник народного просвещения» имеют 2 человека.

Грамоту Совета Министров КАССР – 1 человек.

Высшее образование имеют 16 человек, второе высшее (коррекционная педагогика и психология, логопедия) – 4 чел.

Среднее специальное – 7 чел.

2010 год

20 педагогов, из них 3 – высшая категория, 11 – первая, 5 – вторая; 14 имеют высшее образование, 6 – среднее специальное.

2011 год

21 педагог, из них 3 – высшая категория, 11 – первая, 5 – вторая; 14 имеют высшее образование, 7 – среднее специальное.

2012 год

21 педагог, из них 3 – высшая категория, 11 – первая, 5 – вторая; 14 имеют высшее образование, 7 – среднее специальное.

2013 год

19 педагогов, из них 3 – высшая категория, 13 – первая, 3 – вторая; 13 имеют высшее образование, 6 – среднее специальное. Грамотой Министерства образования РФ награжден 1 человек.

2014 год

18 педагогов, из них 3 – высшая категория, 12 – первая, 3 – вторая; 12 имеют высшее образование, 6 – среднее специальное.

2015 год

15 педагогов, из них 3 – высшая категория, 10 – первая категория; 10 имеют высшее образование, 5 – среднее специальное.

2016 год

15 педагогов, из них 2 – высшая категория, 10 – первая категория; 9 имеют высшее образование, 6 – среднее специальное.

Коллектив педагогов коррекционных классов – это единомышленники, которые имеют все возможности для выражения своей творческой индивидуальности, имеют право выбора форм и методов обучения и воспитания.

Сведения о контингенте обучающихся в образовательном учреждении

Сохранность контингента образовательных программ за 9 лет

Уровень образовательных программ							
Начальное общее образование				Основное общее образование			
Годы	Поступили в 1 класс	Освоили образовательную программу	% сохранности	Годы	Поступили в 5 класс	Освоили образовательную программу	% сохранности
2006-2009	111	115	100%				
2007-2010	10	10	100 %				
2008-2011	5	5	100 %				
2009-2012	12	12	100 %				
2010-2013	4	4	100 %	2010-2014	94 \ 21 \старше 18 лет	73 Примечание. По окончании 2009 – 2010 учебного года 21 ученик выбыл по возрасту	100 %
2011-2014	10	10	100 %	2011-2015	10	7 (1 выбыл домой, 2 закончили обучение годом раньше)	100 %
2012-2015	8	8	100%	2012-2016	5		
2013-2016	4			2013-2017	12		
2014-2017	5			2014-2018	4		
2015-2018	2			2015-2019	9		
2016-2019	3			2016-2020	8		

Мониторинг

результатов обучения детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития в коррекционных классах
МОУ Ладвинской средней общеобразовательной школы № 4
по адаптированной основной образовательной программе
общего образования
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
(умственной отсталостью)

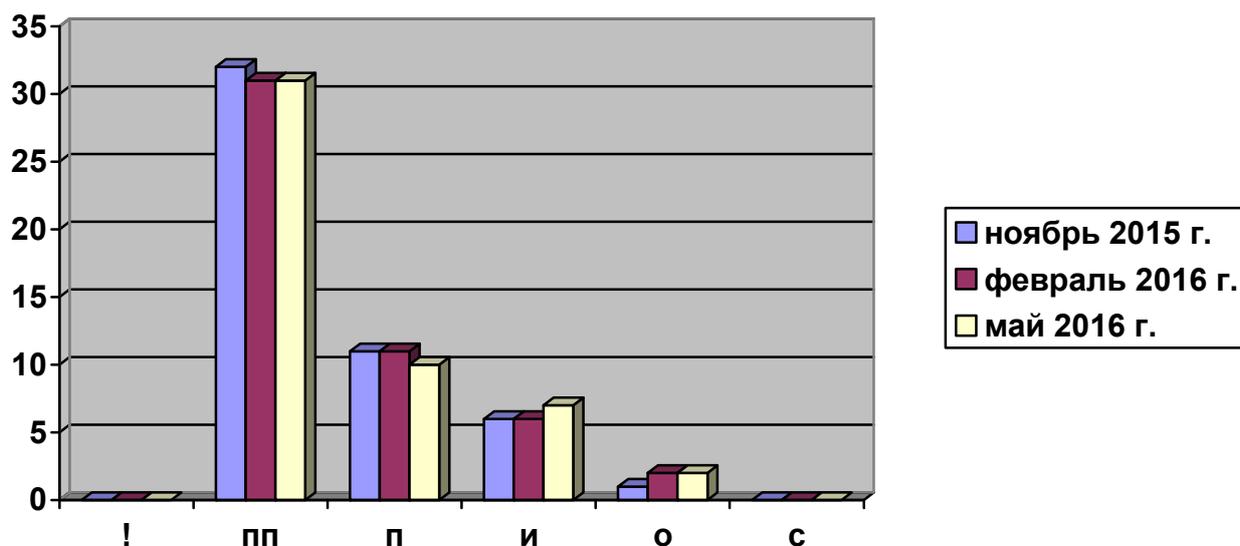
за 2015 – 2016 учебный год
(в процентах)

3 – 9 классы

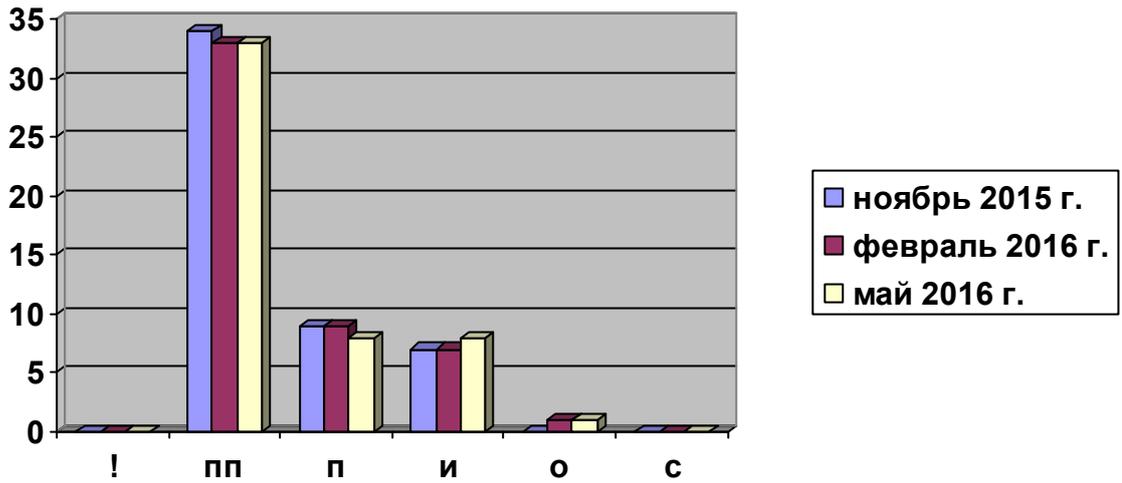
Показатели:

<u>Действие выполняется взрослым</u> (ребенок пассивен)	- !
<u>Действие выполняется ребенком:</u>	
- со значительной помощью взрослого	- пп
- с частичной помощью взрослого	- п
- по последовательной инструкции (по изображению или вербально)	- и
- подражая или по образцу	- о
- самостоятельно	- с

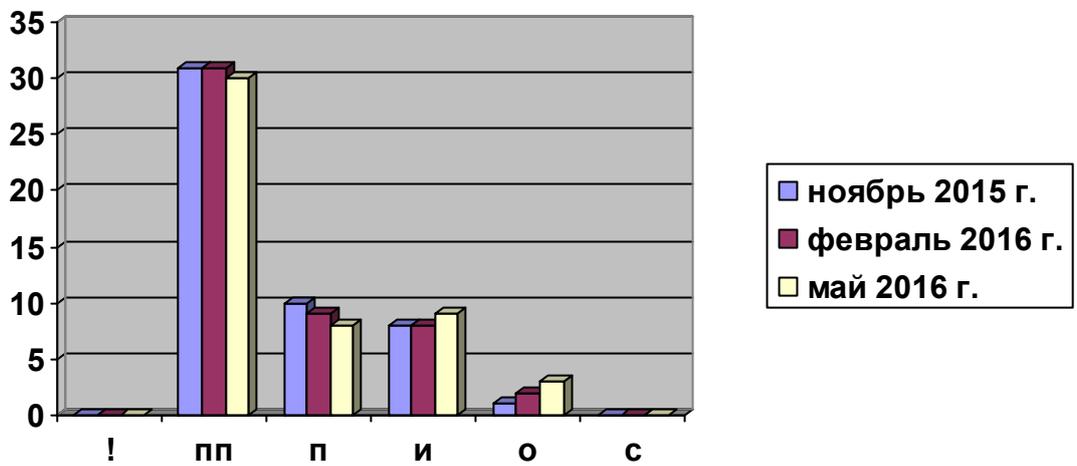
Чтение



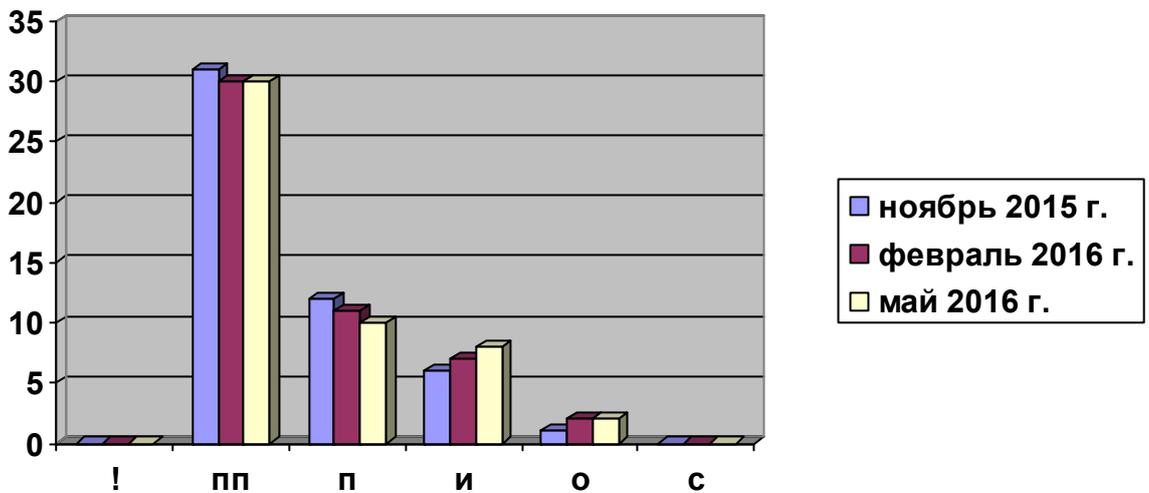
Письмо



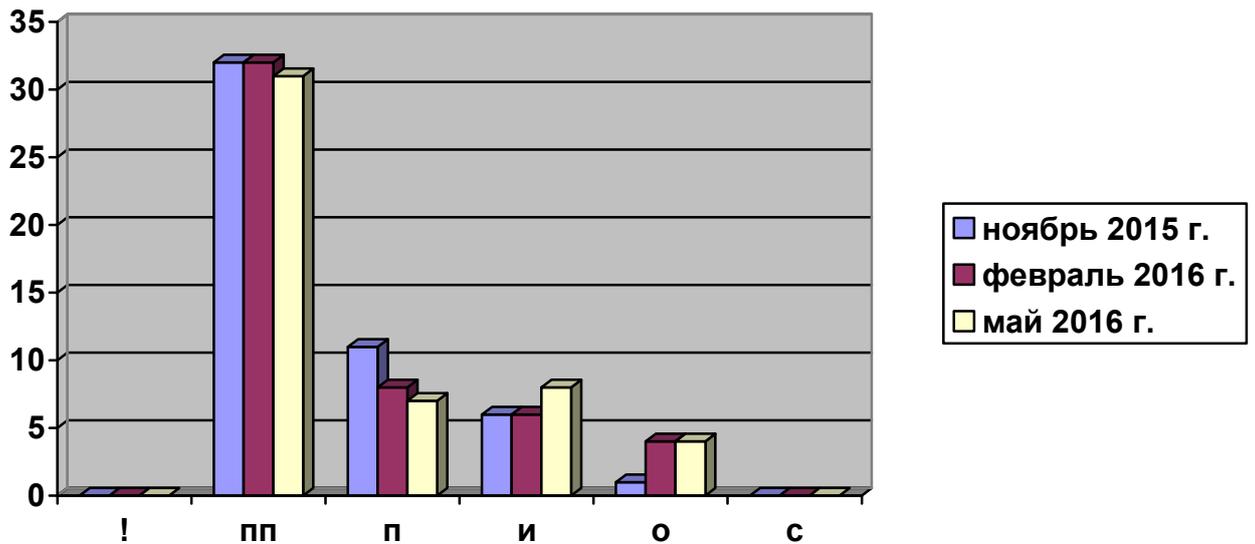
Коммуникация



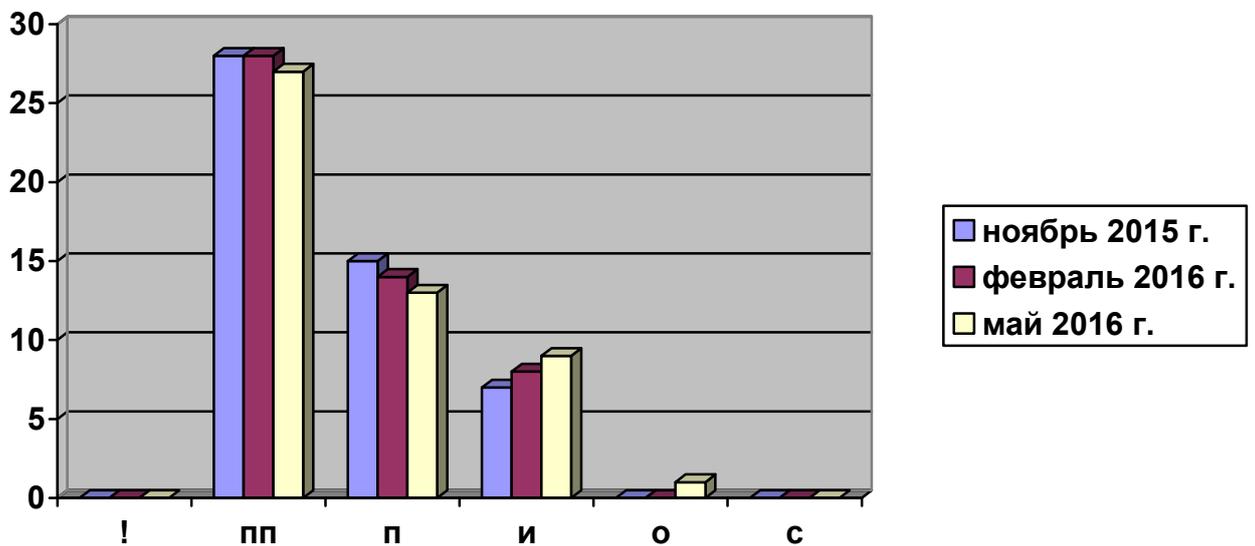
Арифметика



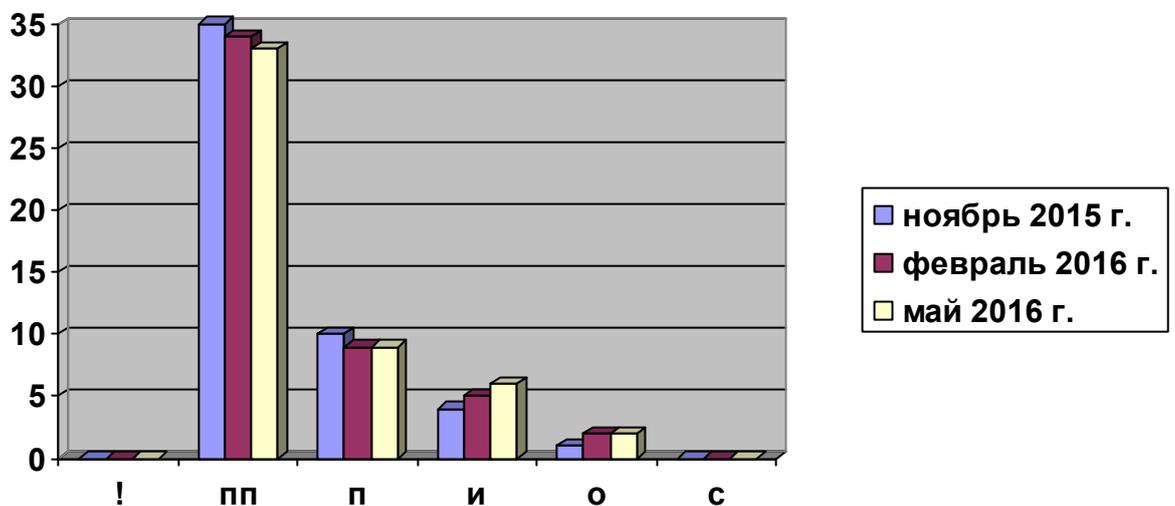
Природа и человек



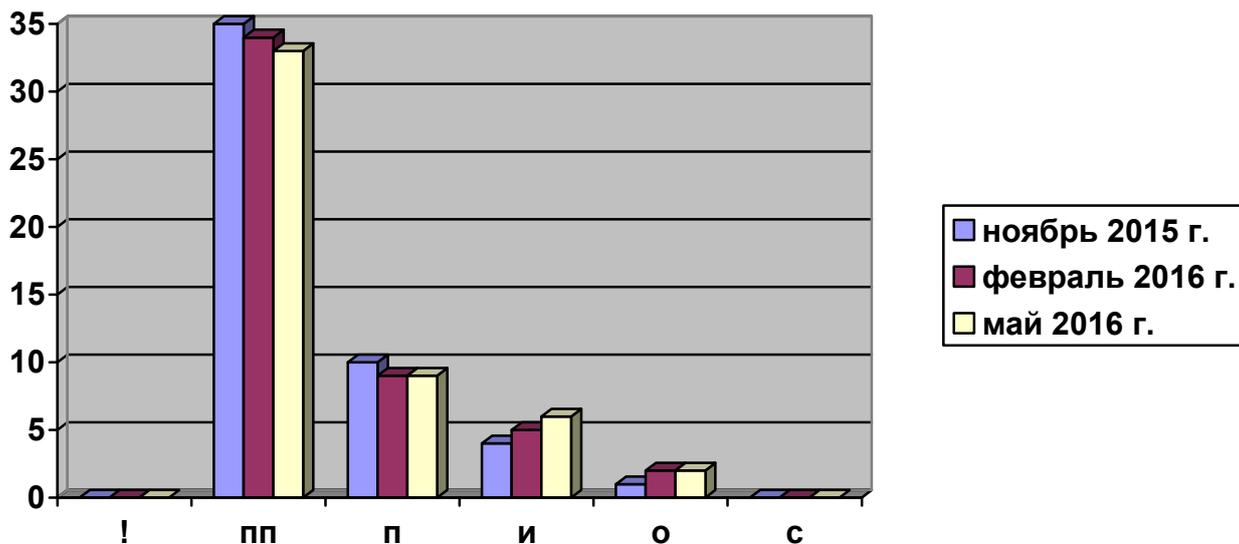
Изобразительная деятельность



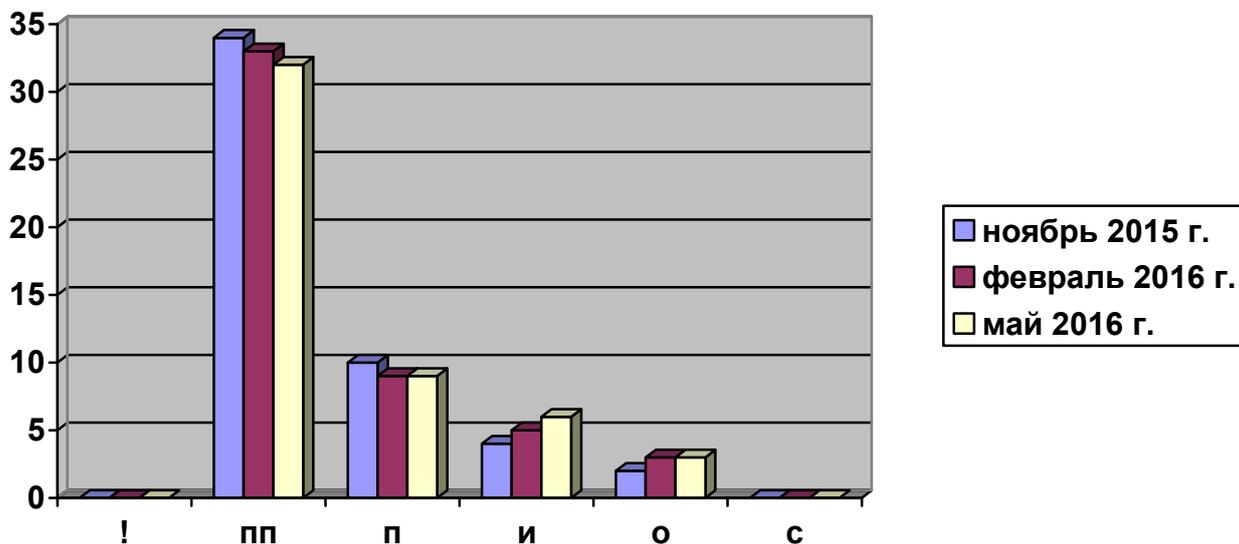
Музыка



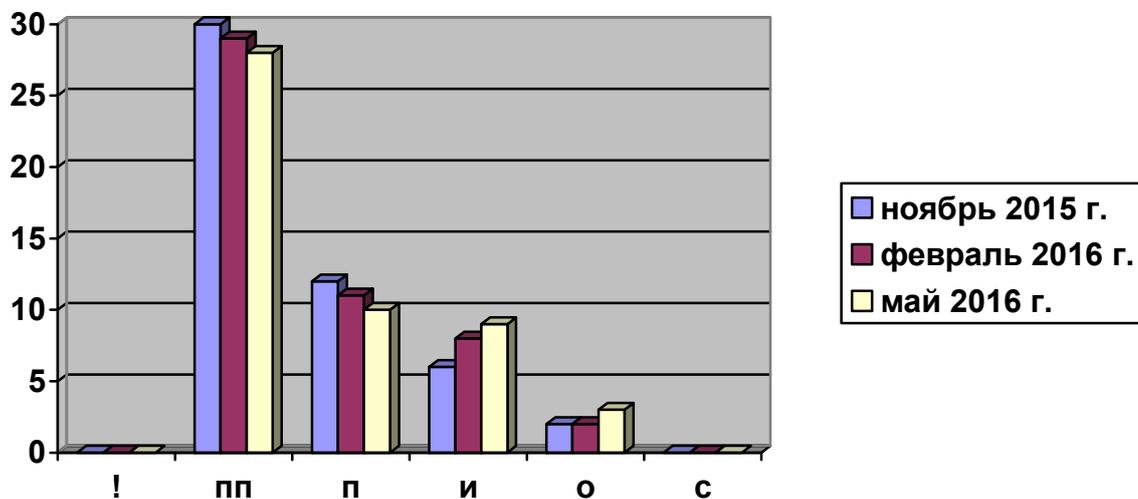
Физкультура



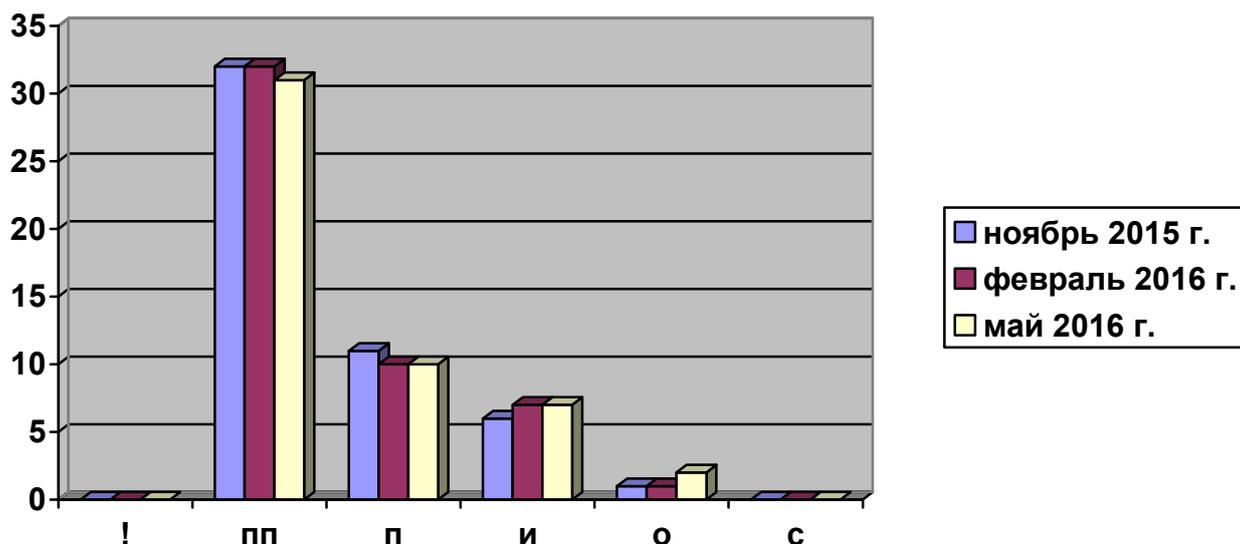
Ритмопластика



Домоводство



Труд



Динамика учебных достижений обучающихся.

Действие выполняется взрослым (ребенок пассивен - !).

Этот показатель характерен для детей, только начавших обучение, с очень низким уровнем развития интеллекта и аутистическими чертами личности. В данном случае, дети обучаются не первый год, привыкли к занятиям и учителю, поэтому этот показатель отсутствует во всех образовательных областях. Дети стараются выполнять задания, исходя из своих потенциальных возможностей.

Действие выполняется ребенком:

1. Со значительной помощью учителя (**пп**).

Большая часть состава обучающихся имеет тяжелую и глубокую степень умственной отсталости, тяжелые и множественные нарушения развития, поэтому, могут выполнять задания только со значительной помощью учителя. Этот показатель постепенно снижается.

2. С частичной помощью учителя (**п**).

Этот показатель тоже снижается, значит, ученики постепенно учатся выполнять задания с большей степенью самостоятельности.

3. По последовательной инструкции (по изображению или вербально – **и**).

Неплохая динамика у обучающихся, если они научились выполнять задания учителя по словесной инструкции (для говорящих) или с помощью картинок, пиктограмм (для «неговорящих»).

4. Подражая или по образцу (**о**).

Хороший показатель развития ребенка, если он научился выполнять задания по подражанию или образцу.

5. Самостоятельно (**с**).

Это самый высокий показатель для «особого» ребенка, но достигают его далеко не все ученики коррекционных классов.

Подводя итоги, можно сделать вывод, что динамика развития обучающихся, хотя и слабая, но она есть.

Глава II Адресность образовательной программы

- **Условия соблюдения прав обучающихся в МОУ Ладвинская средняя общеобразовательная школа № 4. Принципы комплектования классов.**

МОУ Ладвинская средняя общеобразовательная школа № 4 гарантирует соблюдение прав ребенка, предусмотренных Конвенцией о правах ребенка и федеральным законодательством (Конституция РФ, Закон «Об образовании» и др.), а также Уставом школы:

- школа обеспечивает учащимся бесплатное образование
- учащиеся получают образование, независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, места жительства, отношения к религии, убеждений, возраста, состояния здоровья, социального, имущественного и должностного положения, наличия судимости
- школа создает детям с ограниченными возможностями здоровья условия для получения ими образования на основе специальных педагогических подходов
- обучающиеся получают образование в соответствии с государственными стандартами
- дисциплина в школе поддерживается на основе уважения человеческого достоинства обучающихся, педагогов
- родителям предоставляется вся информация по ознакомлению с ходом и содержанием образовательного процесса
- при приеме гражданина на обучение школа знакомит его и его родителей (опекунов) с Уставом школы, где прописаны все виды помощи обучающимся школы, установлен режим работы с сохранением здоровья детей, а также другими документами, регламентирующими организацию образования
- обучающиеся имеют возможность получать дополнительное питание (молоко)
- обучающиеся имеют возможность получать дополнительное образование: раскрыть свои потенциальные возможности
- взаимоотношения в школьном коллективе складываются на демократических началах, уважении к правам и свободам человека.

Принципы комплектования классов

Комплектование коррекционных классов происходит по решению ПМПк (психолого-медико-педагогического консилиума), в состав которой входят специалисты школы и детского дома-интерната. При распределении детей на классы учитываются режим и специфика ДДИ, возраст и диагноз ребенка, его индивидуальные возможности и способности.

- **Состояние здоровья обучающихся. Здоровьесберегающие технологии учебно-воспитательного процесса.**

Диагностика здоровья обучающихся (коррекционные классы)

Физкультурная группа		
Основная	-	-
Подготовительная	-	-
Специальная	27	48%
Освобожденные (ЛФК)	30	52%
Группа здоровья		
Группа I	-	-
Группа II	-	-

Группа III	-	-
Группа IV	57	100%
Физическое развитие		
Нормальное	33	58%
Дефицит массы тела	22	38%
Избыток массы тела	2	4%
Низкий рост	18	32%

Обучающиеся коррекционных классов проживают в детском доме-интернате, который имеет медицинскую часть с хорошей материально-технической базой. Состояние здоровья своих воспитанников отслеживает медицинская часть ДДИ.

Здоровьесберегающие технологии, применяемые в УВП.

Школа работает в одну смену, коррекционные классы учатся 5 дней в неделю.

Расписание уроков составлено в соответствии с психофизическими возможностями детей-инвалидов.

Продолжительность индивидуальных и групповых учебных занятий в соответствии с Учебным планом специального (коррекционного) образовательного учреждения составляет 15 – 25 мин. учебного времени на одного ученика, в том числе на класс. После 2-х уроков в 1 - 6 классах обязательна большая перемена продолжительностью 20 минут. Для учеников 7 – 9 классов большая перемена после 3-го урока. На каждом уроке учителем проводится физкультминутка для того, чтобы дети немного передохнули во время занятий. Каждый коррекционный урок предусматривает частую смену видов деятельности потому, что дети с ограниченными возможностями здоровья не могут на длительное время сосредоточить свое внимание на одном виде деятельности. Урок начинается с эмоционального настроя, позволяющего детям включиться в работу.

В 1 – 2 классах по мере утомления детей проводятся динамические паузы, как профилактика утомления, снятие напряжения с мышц опорно-двигательного аппарата.

В классах соблюдается температурный режим, режим проветривания согласно нормативам.

Для детей-инвалидов 1 класса есть дополнительные каникулы в недельный срок в феврале.

Классные руководители рассаживают детей в классе с учетом остроты зрения и слуха. В классные часы, посвященные «Основам безопасности жизнедеятельности», включаются технологии обучения здоровому образу жизни: уроки здоровья (знакомство с режимом дня, правилами питания, правилами общения и т.д.).

Уроки ритмопластики и адаптивной физкультуры способствуют укреплению здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья. Уроки физкультуры проводятся учителем строго индивидуально с учетом групп здоровья.

Все обучающиеся 1 – 4-х коррекционных классов с понедельника по пятницу получают дополнительное питание – молоко.

Глава III

Цели, задачи, приоритетные направления, ожидаемый результат образовательной деятельности

Модель выпускника основного общего образования адаптированной общеобразовательной программы для обучающихся ограниченными возможностями здоровья (с умственной отсталостью).

Обучающиеся, завершившие обучение основного общего образования адаптированной общеобразовательной программы для обучающихся ограниченными возможностями здоровья (с умственной отсталостью), должны:

- освоить общеобразовательные программы по предметам обучения, имеющим практическую направленность, то есть овладеть обще-учебными умениями и навыками, соответствующими психофизическим возможностям детей с ограниченными возможностями здоровья;
- овладеть простейшими навыками самоконтроля учебных действий;
- иметь определенный уровень развития познавательных функций;
- владеть основами здорового образа жизни, иметь четкое представление о правилах ухода за собой;
- эмоционально-положительно воспринимать доступную трудовую деятельность;
- владеть приемами и навыками эффективного межличностного общения (вербального или невербального), освоить адекватные ролевые отношения с педагогами (взрослыми) и детьми.

Принят на педагогическом совете

Протокол № 1 от 30.08.2016 г.

«Утверждаю»

Приказ № 75 от 30.08.2016 года

Директор школы _____ Ефимова Н.В.

Учебный план

адаптированной основной образовательной программы общего образования
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (умственной отсталостью)

на 2016 – 2017 учебный год

МОУ Ладвинской средней общеобразовательной школы № 4

Образовательные области	Предметы обучения	Классы \ количество часов в неделю \ год								
		4	5 «а»	5 «б»	6 «а»	6 «б»	7	8 «а»	8 «б»	9
1. Речь, коммуникации	1.1. Чтение	1\34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34
	1.2. Письмо	1\34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34
	1.3. Коммуникация	2 / 68	2 / 68	2 / 68	2 / 68	2 / 68	2 / 68	2 / 68	2 / 68	2 / 68
2. Арифметика (в соответствии с индивидуальными возможностями)	2.1. Дочисловые представления	2 / 68	2 / 68	2 / 68	2 / 68	2 / 68	1 / 34	1 / 34	1 / 34	1 / 34
	2.2. Счетная азбука	1 / 34	1 / 34	1 / 34	1 / 34	1 / 34	2 / 68	2 / 68	2 / 68	2 / 68
3. Окружающий мир	3.1. Природа и человек	3 / 102	3 / 102	3 / 102	3 / 102	3 / 102	3 / 102	3 / 102	3 / 102	3 / 102
4. Искусство	4.1. Музыка	2 / 68	2 / 68	2 / 68	2 / 68	2 / 68	2 / 68	2 / 68	2 / 68	2 / 68
	4.2. Изобразительная деятельность	2 / 68	2 / 68	2 / 68	2 / 68	2 / 68	2 / 68	2 / 68	2 / 68	2 / 68
	4.3. Ритмопластика	1\34	1\34	1\34	1\34	1\34	1\34	1\34	1\34	1\34
	4.4. Адаптивная физкультура	1\34	1\34	1\34	1\34	1\34	1\34	1\34	1\34	1\34
5. Труд	5.1. Домоводство	2\68	2\68	2\68	2\68	2\68	4\136	4\136	4\136	4\136
	5.2. Профильный, прикладной, индивидуальный труд	3\102	3\102	3\102	3\102	3\102	4\136	4\136	4\136	4\136
Всего часов по предметам		21/693	21/693	21/693	21/693	21/693	24/816	24/816	24/816	24/816

Пояснительная записка
к учебному плану адаптированной основной образовательной программы общего образования
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (умственной отсталостью)

Учебный план разработан в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации в области общего образования и образования лиц с особыми образовательными потребностями с учетом требований к учебным планам специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии (утверждены Приказом Министерства образования Российской Федерации № 29/2065-п от 10 апреля 2002 года) и обучающихся, имеющих сложный дефект (Письмо Министерства образования Российской Федерации от 3 апреля 2003 года № 27\2722-6).

Учебный план составлен на основе:

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, подготовительный, 1 – 4 классы (Москва, 2006 г.).
2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 5 – 9 классы (Москва, 2006 г.).
3. Программ обучения глубоко умственно отсталых детей, разработанных НИИ дефектологии АПН СССР (Москва, 1983 г.).
4. Программ трудового обучения лиц с глубокой умственной отсталостью, разработанных Центральным научно-исследовательским институтом экспертизы трудоспособности и организации труда инвалидов для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (Москва, 1989 г.).
5. Программы социальной адаптации лиц с выраженной умственной отсталостью, находящихся в детских и психоневрологических интернатах (ЦИЭТИН, Москва, 1988 г.).
6. Примерного учебного плана специального (коррекционного) образовательного учреждения VIII вида (беспредметное обучение) на 2008-2009 учебный год, рекомендованного Министерством образования Республики Карелия для апробации в 2008-2009 учебном году.
7. Программ обучения детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития, разработанными авторским коллективом Центра лечебной педагогики г. Пскова, рекомендованными для апробации в 2008-2009 учебном году Министерством образования Республики Карелия.
8. «Новых технологий социальной реабилитации детей-инвалидов в условиях интернатных учреждений» (Аналитический научно-методический Центр «Развитие и коррекция». Москва 2002 год.), рекомендованных Министерством труда и социального развития Российской Федерации, Департаментом по делам детей, женщин и семьи Федеральной целевой программы «Дети-инвалиды».

Учебный план учитывает психофизиологические особенности и возможности обучающихся. Сроки освоения образовательных программ учениками специальных классов определяются в зависимости от индивидуальных возможностей конкретного школьника. Содержание программ рассчитано на обучение детей с разной формой и степенью выраженности нарушений. Учебный план предполагает составление и реализацию индивидуальной программы обучения и развития каждого ученика.

Дети обучаются с учетом возраста, психофизиологических особенностей и возможностей обучающихся. На изучение конкретной темы ученикам отводится необходимое для усвоения время.

Учебный план представлен следующими образовательными областями знаний: «Речь, коммуникации», «Арифметика», «Окружающий мир», «Искусство», «Труд».

Область знаний «Речь, коммуникации» изучается на уроках чтения, письма, коммуникация. Чтение и письмо осваивается учащимися на том уровне, который им доступен.

В область знаний «Арифметика» входят два учебных предмета – «Дочисловые представления» и «Счетная азбука» и изучаются на уроках элементарного счета в соответствии с индивидуальными возможностями детей.

Область знаний «Окружающий мир» реализуется модульными учебными программами, изучается на уроках «Природа и человек» (большое значение придается изучению гигиены (обучение санитарно-гигиеническим навыкам) и социально-бытовой ориентации).

Область знаний «Труд» реализуется модульными учебными программами Аналитического научно-методического Центра «Развитие и коррекция» (Москва 2002 г.) и Программами обучения детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития (Псков 2004 г.). Данные предметы изучаются, начиная со второй ступени обучения, и имеют прикладную направленность.

Каждая образовательная область учебного плана реализуется системой предметов, неразрывных по своему содержанию и преемственно продолжающихся от ступени к ступени

Учебный процесс по ведущим образовательным областям для каждой ступени организуется в форме урока, занятия под руководством педагога. Урок, занятие длится не более 20 минут (1 кл.) и 25 минут (2 - 9 кл.).

Учебный план для всех коррекционных классов рассчитан на режим 5 – дневной учебной недели.

Продолжительность учебного года:

1 класс - 33 учебных недели

2 - 9 классы - 34 учебных недели.

2 часть учебного плана «Коррекционные технологии» реализуется специалистами детского дома-интерната (ЛФК, логопеды, психологи, воспитатели).

Глава V.

Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)

**Адаптированная основная образовательная программа общего образования
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (умственной отсталостью)**

3 – 4 классы

Части учебного плана	Образовательная область	Образовательные компоненты (учебные предметы, курсы по выбору)	Учебные программы	Количество часов в неделю	Уровень экспертизы	Срок реализации	Учебно-методическое обеспечение программы	
							Учебники	Учебно-методические пособия
Федеральный компонент	Речь, коммуникации	Коммуникация, чтение, письмо	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный, 1 – 4 классы (Развитие речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности, чтение, письмо, русский язык.) Москва «Просвещение» 2006 г.	7	Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации	4 года	Т.Л.Лещинская. Букварик (Подготовительный класс специальных (коррекционных) образовательных учреждений). Москва «Владос» 2007 г. В.В. Воронкова. И.В. Коломыткина Букварь Москва	Лещинская Т. Л. Методические рекомендации по работе с учебником «Букварик». Подготовительный класс специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: Пособие для учителя. – Москва: ВЛАДОС, 2003. О.В.Узорова,

		<p>Коррекционно-образовательные программы для детей с глубоким нарушением интеллекта «Коррекция и развитие». Выпуск 1.(Чтение и письмо). С.-Петербург «Образование» 1996 г.</p> <p>Программы обучения детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития (формирование коммуникативной деятельности). Псков Изд-во АНО «Центр социального проектирования «Возрождение» 2004 г.</p>	<p>Министерство образования Российской Федерации Международный университет семьи и ребенка имени Рауля Валленберга.</p> <p>Рекомендованы Министерством образования Республики Карелия для апробации в 2008 – 2009 учебном году.</p>	<p>«Просвещение» 2014 г.</p> <p>С.В.Комарова. Устная речь 1 кл. Москва «Просвещение» 2014 г.</p> <p>Е.Д.Худенко, С.Н.Кремнева Развитие речи 1 класс. Москва «Аркти» 2007 г.</p> <p>А.К. Аксенова С.В. Комарова М.И. Шишкова Букварь 1 класс Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва «Просвещение» 2009 г.</p> <p>С.Ю.Ильина А.К.Аксенова Т.М.Головина М.И.Шишкова</p>	<p>Е.А.Нефедова. Обучение детей чтению (начальное обучение). Москва «АСТ* Астрель» 2007 г.</p> <p>С.В.Комарова, Т.М.Головкина, С.В.Саакян. Устная речь (рабочая тетрадь). Москва «Просвещение» 2014 г.</p> <p>С.В.Комарова, Т.М.Головкина. Устная речь (рабочая тетрадь). Москва «Просвещение» 2014 г.</p> <p>Э.В.Якубовская. Рабочая тетрадь по русскому языку. Москва «Просвещение» 2015 г.</p> <p>Учебно-методический комплект «Внедрение коррекционно-развивающих технологий в систему работы учителей коррекционных школ-</p>
--	--	---	---	---	---

						<p>Чтение 2 кл. (в 2-х частях). Москва «Просвещение» 2014 г.</p> <p>Э.В.Якубовская Н.В.Павлова Русский язык. 2 кл. Москва «Просвещение» 2015 г.</p> <p>Е.Д.Худенко, Г.А.Федорова Развитие речи 2 класс. Москва «Аркти» 2007 г.</p> <p>С.В.Комарова Устная речь 2 кл. Москва «Просвещение» 2014 г.</p> <p>С.Ю.Ильина А.А. Богданова Чтение 3 кл. (В 2-х частях) Москва «Просвещение» 2014 г.</p> <p>А.К.Аксенова,</p>	<p>интернатов, детских домов». Модули 1 – 4. Аналитический научно-методический Центр «Развитие и коррекция». Москва 2007 г.</p> <p>Ольга Перова. Читаем вслух. Москва «Росмэн» «Олисс» 2006 г. Л.Н.Смирнова.</p> <p>Методика формирования вербальных и невербальных средств коммуникации. Часть 1, 2. методическое пособие федерального агентства по здравоохранению и социальному развитию. Управление организации медико-социальной помощи детям и матерям. Аналитический научно-методический Центр «Развитие и коррекция». Москва.</p>
--	--	--	--	--	--	---	---

						<p>Э.В. Якубовская Русский язык 3 кл. Москва «Просвещение» 2014 г.</p> <p>С.В.Комарова Устная речь 3 кл. Москва «Просвещение» 2014 г.</p> <p>А.К.Аксенова Н.Г.Галунчикова Русский язык 4 кл. Москва «Просвещение» 2014 г.</p> <p>С.Ю.Ильина Л.В.Матвеева Чтение 4 кл. Санкт-Петербург Филиал издательства «Просвещение» 2014 г.</p> <p>С.В.Комарова Устная речь 4 кл. Москва «Просвещение» 2014 г.</p>	<p>Под.ред.И.М. Бгажноковой, Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития, Москва, «Владос», 2007</p> <p>Новые технологии социальной реабилитации детей-инвалидов в условиях интернатных учреждений (методическое пособие для дистанционного обучения воспитателей и педагогов домов-интернатов). Москва Аналитический научно-методический Центр «Развитие и коррекция». 2002 г</p> <p>Компьютерное обеспечение: ноутбук, планшет, интерактивная доска, диски, презентации.</p>
--	--	--	--	--	--	---	---

Федеральный компонент	Арифметика (в соответствии с индивидуальными возможностями)	<p>1. Дочисловые представления.</p> <p>2. Счетная азбука.</p> <p>Примечание (часы могут совмещаться в расписании)</p>	<p>Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный, 1 – 4 классы (Математика.) Москва «Просвещение» 2006 г.</p> <p>Коррекционно-образовательные программы для детей с глубоким нарушением интеллекта «Коррекция и развитие». Выпуск 1. (Элементарная математика). С.-Петербург «Образование» 1996 г.</p> <p>Программы обучения детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития (прикладная математика). Псков 2004 г.</p>	2 1	<p>Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации</p> <p>Министерство образования Российской Федерации Международный университет семьи и ребенка имени Рауля Валленберга.</p> <p>Рекомендованы Министерством образования Республики Карелия для апробации в 2008 – 2009 учебном году.</p>	4 года	<p>С.И.Волкова, О.Л.Пчелкина. Математика и конструирование 1 класс. Москва «Просвещение» 2005 г.</p> <p>С.И.Волкова, О.Л.Пчелкина Математика и конструирование 1 класс. Москва «Просвещение» 2006 г.</p> <p>Т.В.Алышева Математика (в 2-х частях) 2 кл. Москва «Просвещение» 2015 г.</p> <p>Эк В. В. Математика 3 кл. Москва «Просвещение» 2014 г.</p> <p>М.Н.Перова Математика 4 кл. Москва</p>	<p>А.А.Хилько. Тетрадь по математике. Подготовительный класс специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Части 1,2,3. Москва Владос 2006 г.</p> <p>В.В.Эк. Обучение учащихся младших классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. Москва «Просвещение» 2005 г.</p> <p>Учебно-методический комплект «Внедрение коррекционно-развивающих технологий в систему работы учителей коррекционных школ-интернатов, детских домов». Модули 1 – 4. Аналитический научно-методический Центр «Развитие и коррекция». Москва</p>
-----------------------	---	---	--	--------	--	--------	---	---

							<p>«Просвещение» 2015 г.</p>	<p>2007 г.</p> <p>Под.ред.И.М. Бгажноковой, Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития, Москва, «Владос», 2007</p> <p>Новые технологии социальной реабилитации детей-инвалидов в условиях интернатных учреждений (методическое пособие для дистанционного обучения воспитателей и педагогов домов-интернатов). Москва Аналитический научно-методический Центр «Развитие и коррекция». 2002 г</p> <p>Компьютерное обеспечение: ноутбук, планшет, интерактивная доска,</p>
--	--	--	--	--	--	--	----------------------------------	--

								диски, презентации.
Федеральный компонент	Окружающий мир	Природа и человек	<p>Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный, 1 – 4 классы (развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности) Москва «Просвещение» 2006 г.</p> <p>Программы по социальной адаптации детей с глубоким нарушением интеллекта «Человек и общество». Выпуск 2. С.-Петербург «Образование» 1996 г.</p> <p>Программы по обучению здоровому образу жизни детей с глубоким нарушением интеллекта «Человек и природа». Выпуск 3.</p>	2	<p>Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации</p> <p>Министерство образования Российской Федерации Международный университет семьи и ребенка имени Рауля Валленберга.</p> <p>Министерство образования Российской Федерации Международный университет семьи и ребенка имени</p>	4 года	<p>С.В. Кудрина Окружающий мир 1 кл. Москва Владос 2009 г.</p> <p>М.С.Матвеева М.С.Котина Т.О.Куртова Живой мир 1 кл. Москва «Просвещение» 2014 г.</p> <p>Н.Б. Матвеева М.С. Котина Т.О. Куртова Живой мир 1 класс Москва «Просвещение» 2011 г.</p> <p>А.А.Вахрушев Окружающий мир. Учебник для 1 класса: Я и мир вокруг. В 4 частях. Москва «Баласс» 2007 г.</p> <p>М.С.Матвеева</p>	<p>Л.Г.Селихова. Ознакомление с природой и развитие речи. Москва «Мозаика-синтез» 2006 г. (методическое пособие)</p> <p>М.В.Корепанова, Е.В. Харлампова Это – я. Пособие для старших дошкольников по курсу «Познаю себя». Москва Баласс 2004 г.</p> <p>Т.В.Смирнова. Ребенок познает мир. Игровые занятия по формированию представлений о себе. Волгоград Издательство «Учитель» 2008 г. А.А.Плешаков.</p> <p>Окружающий мир. Рабочая тетрадь (1 и 2) к учебнику для 3 класса «Мир вокруг нас». Москва «Просвещение» 2007 г.</p>

			С.-Петербург «Образование» 1996 г.		Рауля Валленберга.	<p>М.С.Котина Т.О.Куртова Живой мир 2 кл. Москва «Просвещение» 2014 г.</p> <p>О.Т. Поглазова В.Д. Шилин Окружающий мир 2 класс Смоленск «Ассоциация XXI век» 2012 г.</p> <p>А.А. Вахрушев О.В. Бурский А.С. Раутиан Окружающий мир Учебник 2 класс Москва Баласс 2011 г.</p> <p>Е.Д.Худенко И.А.Терехова Знакомство с окружающим миром 3 кл. Москва «Аркти» 2013 г.</p>	<p>Под.ред.И.М. Бгажноковой, Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития, Москва, «Владос», 2007</p> <p>Новые технологии социальной реабилитации детей-инвалидов в условиях интернатных учреждений (методическое пособие для дистанционного обучения воспитателей и педагогов домов-интернатов). Москва Аналитический научно-методический Центр «Развитие и коррекция». 2002</p> <p>Учебно-методический комплект «Внедрение коррекционно-развивающих технологий в систему</p>
--	--	--	---------------------------------------	--	--------------------	---	--

							<p>Л.В.Матвеева М.А.Попова Т.О.Куртова Живой мир 3 кл. Москва «Просвещение» 2015 г.</p> <p>С.В.Кудрина Окружающий мир 4 кл. Москва «Владос» 2014 г.</p> <p>Е.Д.Худенко И.А.Терехова Знакомство с окружающим миром 4 кл. Москва «Аркти» 2013 г.</p>	<p>работы учителей коррекционных школ-интернатов, детских домов». Модули 1 – 4. Аналитический научно-методический Центр «Развитие и коррекция». Москва 2007 г.</p> <p>Компьютерное обеспечение: ноутбук, планшет, интерактивная доска, диски, презентации.</p>
Федеральный компонент	Искусство	<p>1. Музыка 2. Изобразительная деятельность 3. Ритмопластика 4. Адаптивная физкультура</p>	<p>Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный, 1 – 4 классы (изобразительное искусство, музыка и пение, ритмика, физическое воспитание). Москва</p>	2 4 1 1	Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации	4 года	<p>В.С. Кузин Э.И. Кубышкина Изобразительное искусство Учебник для общеобразовательных учреждений 3 класс Москва Дрофа 2008 г.</p>	<p>И.А.Грошенков. Изобразительная деятельность в специальной (коррекционной) школе VIII вида. Москва АСАДЕМА 2002 г.</p> <p>Новые технологии социальной реабилитации детей-инвалидов в условиях интернатных</p>

			<p>«Просвещение» 2006 г.</p> <p>Программы обучения детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития (музыкальное воспитание, обучение элементам художественного творчества). Псков 2004 г.</p>		<p>Рекомендованы Министерством образования Республики Карелия для апробации в 2008 – 2009 учебном году.</p>			<p>учреждений (методическое пособие для дистанционного обучения воспитателей и педагогов домов-интернатов). Москва Аналитический научно-методический Центр «Развитие и коррекция». 2002 г.</p> <p>Под.ред.И.М. Бгажноковой, Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития, Москва, «Владос», 2007. Н.Ф.Штейнле.</p> <p>Изобразительная деятельность. Разработки занятий. Волгоград Издательско-торговый дом «Корифей» 2008 г. Г.Н.Давыдова.</p> <p>Кукольная комната. Ручной труд для детей</p>
--	--	--	---	--	---	--	--	--

								<p>6 – 7 лет. Методическое пособие. Санкт-Петербург «Детство-Пресс» 2006 г.</p> <p>Ю.А.Кириллова. Физкультурные упражнения и подвижные игры на свежем воздухе. Санкт-Петербург ДЕТСТВО_ПРЕСС 2006 г.</p> <p>О.П.Власенко. Музыкально-эстетическое воспитание в коррекционных классах. Волгоград Издательство «Учитель» 2007 г.</p> <p>Компьютерное обеспечение: ноутбук, планшет, интерактивная доска, диски, презентации.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	---

Федеральный компонент	Труд	<p>1. Домоводство 2. Профильный, прикладной, индивидуальный труд</p>	<p>Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный, 1 – 4 классы (трудовое обучение). Москва «Просвещение» 2006 г.</p>	2 3	Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации	4	<p>Л.А.Кузнецова Технология. Ручной труд. 1 класс Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Санкт-Петербург Филиал издательства «Просвещение» 2011 г.</p> <p>Л.А.Кузнецова Технология. Ручной труд. 1 кл. Санкт-Петербург Филиал издательства «Просвещение» 2014 г.</p> <p>Н.М. Коньшева Технология 1 класс Смоленск «Ассоциация XXI век» 2011 г.</p> <p>Л.А.Кузнецова</p>	<p>Кузнецова Л. А. Рабочая тетрадь к учебнику «Технология. Ручной труд» для 1 кл. в 2-х частях. Санкт-Петербург, филиал издательства «Просвещение» 2012 г.</p> <p>Кузнецова Л. А. Рабочая тетрадь к учебнику «Технология. Ручной труд» для 2 кл. Санкт-Петербург, филиал издательства «Просвещение» 2014 г.</p> <p>Компьютерное обеспечение: ноутбук, планшет, интерактивная доска, диски, презентации.</p>
-----------------------	------	---	--	--------	---	---	---	--

						<p>Технология. Ручной труд. 2 кл. Санкт-Петербург Филиал издательства «Просвещение» 2014 г.</p> <p>Н.И. Роговцева Н.В. Богданова Н.В. Добромыслова Технология 2 класс Москва «Просвещение» 2012 г.</p> <p>Н.М. Коньшева Технология 2 класс Смоленск «Ассоциация XXI век» 2011 г.</p> <p>Л.А.Кузнецова Я.С.Симукова Технология. Ручной труд 4 кл. Санкт- Петербург Филиал издательства «Просвещение» 2015 г.</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

**Адаптированная основная образовательная программа общего образования
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (умственной отсталостью)**

5 – 9 классы

Федеральный компонент	Речь, коммуникации	Коммуникация, чтение, письмо	<p>Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный, 1–4 классы. (Развитие устной речи на основе изучения предметов и явление окружающей действительности, чтение, письмо, русский язык) Москва «Просвещение» 2008 г.</p> <p>Программы обучения детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития (формирование коммуникативной деятельности). Псков Изд-во АНО «Центр социального проектирования «Возрождение» 2004 г.</p>	4	<p>Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации</p> <p>Рекомендованы Министерством образования Республики Карелия для апробации в 2008 – 2009 учебном году.</p>	5 лет	<p>Н. Г. Галунчикова, Э. В. Якубовская Русский язык 5 кл. Москва «Просвещение» 2014 г.</p> <p>З.Ф.Малышева Чтение 5 кл. Москва «Просвещение» 2014 г.</p> <p>И.М.Бгажнокова, Е.С.Погостина Чтение 6 кл. Москва «Просвещение» 2015 г.</p> <p>Н. Г. Галунчикова, Э. В. Якубовская Русский язык 6 кл. Москва «Просвещение» 2015г.</p>	<p>Учебно-методический комплект «Внедрение коррекционно-развивающих технологий в систему работы учителей коррекционных школ-интернатов, детских домов». Модули 1 – 4. Аналитический научно-методический Центр «Развитие и коррекция». Москва 2007 г.</p> <p>Методика формирования вербальных и невербальных средств коммуникации. Часть 1, 2.</p>
-----------------------	--------------------	-------------------------------------	--	---	--	-------	---	---

			<p>Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 0– 4 классы (Русский язык). Санкт-Петербург Филиал издательства «Просвещение» 2008 г</p> <p>Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5– 9 классы (русский язык) Москва «Просвещение» 2006 г.</p> <p>Коррекционно-образовательные программы для детей с глубоким нарушением интеллекта «Коррекция и развитие». Выпуск 1. (Чтение и письмо). С.-Петербург «Образование» 1996 г.</p>	<p>Программа рекомендована к изданию ГНУ «Институт коррекционной педагогики РАО».</p> <p>Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации</p> <p>Министерство образования Российской Федерации Международный университет семьи и ребенка имени Рауля Валленберга.</p>	<p>А.К.Аксенова. Чтение 7 кл. Москва «Просвещение» 2014 г.</p> <p>Н. Г. Галунчикова, Э. В. Якубовская Русский язык 7 кл. Москва «Просвещение» 2014 г.</p> <p>Н. Г. Галунчикова, Э. В. Якубовская Русский язык 8 кл. Москва «Просвещение» 2014 г.</p> <p>З.Ф.Малышева Чтение 8 кл. Москва «Просвещение» 2014 г.</p> <p>А.К.Аксенова, М.И.Шишкова Чтение 9 кл. Москва «Просвещение» 2014 г.</p>	<p>методическое пособие федерального агентства по здравоохранению и социальному развитию. Управление организации медико-социальной помощи детям и матерям. Аналитический научно-методический Центр «Развитие и коррекция». Москва.</p> <p>Под.ред.И.М. Бгажноковой, Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития, Москва, «Владос», 2007</p> <p>Новые технологии социальной реабилитации</p>
--	--	--	---	--	--	---

						<p>Н. Г. Галунчикова, Э. В. Якубовская Русский язык 9 кл. Москва «Просвещение» 2014 г.</p>	<p>детей-инвалидов в условиях интернатных учреждений (методическое пособие для дистанционного обучения воспитателей и педагогов домов- интернатов). Москва Аналитический научно- методический Центр «Развитие и коррекция». 2002 г.</p> <p>Ильина С. Ю. Речевое развитие умственно- отсталых школьников 5-9 классов. СПб: КАРО. 2005.</p> <p>Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно- методические материалы (родная</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

								речь) / под ред. И. М. Бгажноковой. – Москва: ВЛАДОС, 2007. Компьютерное обеспечение: ноутбук, планшет, интерактивная доска, диски, презентации.
Федеральный компонент	Арифметика (в соответствии с индивидуальными возможностями)	1. Дочисловые представления. 2. Счетная азбука. Примечание (часы могут совмещаться в расписании)	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный, 1 – 4 классы (Математика) Москва «Просвещение» 2006 г. Программы обучения детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития (прикладная математика). Псков 2004 г.	2 1	Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации Рекомендованы Министерством образования Республики Карелия для апробации в 2008 – 2009 учебном году.	5 лет	Г.М.Капустина, М.Н.Перова. Математика 5 кл. Москва «Просвещение» 2015 г. Г.М.Капустина, М.Н.Перова. Математика 6 кл. Москва «Просвещение» 2015 г. В.В.Эк. Математика.8 кл. Москва «Просвещение» 2014 г. М.Н.Перова.	М.Н.Перова. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида. Москва ВЛАДОС 1999 г. Сычёва Г. Е. Мой первый учебник математики. Часть 1: Счёт до 5. – Москва: Книголюб, 2008. Шабанова А. А. Математика: коррекционно-

							<p>Математика 9 кл. Москва «Просвещение» 2015 г.</p>	<p>развивающие занятия с учащимися подготовительной группы и 1-2 класса начальной школы. – Волгоград: Учитель, 2007.</p> <p>Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно-методические материалы (Элементарные математические представления. Примерная программа по математике) / под ред. И. М. Бгажноковой. – Москва: ВЛАДОС, 2007.</p> <p>Компьютерное обеспечение: ноутбук, планшет, интерактивная доска, диски, презентации.</p>
--	--	--	--	--	--	--	---	---

Федеральный компонент	Окружающий мир	<i>Природа и человек</i>	<p>Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный, 1 – 4 классы (Развитие речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности) Москва «Просвещение» 2006г.</p> <p>Программы по социальной адаптации детей с глубоким нарушением интеллекта «Человек и общество». Выпуск 2. С.-Петербург «Образование» 1996 г.</p> <p>Программы по обучению здоровому образу жизни детей с глубоким нарушением интеллекта «Человек и природа». Выпуск 3. С.-Петербург «Образование» 1996 г.</p>	3	<p>Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации</p> <p>Министерство образования Российской Федерации Международный университет семьи и ребенка имени Рауля Валленберга.</p>	5 лет	<p>Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина. Природоведение 5 кл. Москва «Просвещение» 2014 г.</p> <p>А.И.Никишов. Биология. Неживая природа 6 кл. Москва «Просвещение» 2014 г.</p> <p>Н.В.Королева, Е.В.Макаревич. Естествознание. Неживая природа. 6 класс. Специальная (коррекционная) школа VIII вида. Москва ВЛАДОС 2007 г.</p> <p>Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина География 7 кл. Москва «Просвещение» 2014 г.</p> <p>А.И.Никишов,</p>	<p>О.А.Хлебосолова, Г.Ю.Ерошина. Природоведение в 5 классе специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Методическое пособие к учебнику авторов.</p> <p>О.А.Хлебосолова. Дневник наблюдений по природоведению для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва ВЛАДОС 2005 г.</p> <p>О.А.Хлебосолова, Ю.А.Кушель. Тетрадь для самостоятельных работ по природоведению для 5 класса специальных (коррекционных)</p>
-----------------------	----------------	--------------------------	---	---	--	-------	---	---

							<p>А.В.Теремов. Биология. Животные. 8 кл. Москва «Просвещение» 2015 г.</p> <p>Е.Н.Соломина, Т.В.Швырева. Биология. Человек. 9 кл. Москва «Просвещение» 2014 г.</p> <p>Т.А.Девяткова и др. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида. Москва ВЛАДОС 2008 г.</p>	<p>образовательных учреждений VIII вида. Москва ВЛАДОС 2005 г.</p> <p>Компьютерное обеспечение: ноутбук, диски, планшет, интерактивная доска, презентации.</p>
Федеральный компонент	Искусство	<p>1. Музыка</p> <p>2. Изобразительная деятельность</p> <p>3. Ритмопласти</p>	<p>Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный, 1 –</p>	2 2 1	Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации	5 лет	<p>О.П.Власенко. Музыкально-эстетическое воспитание в коррекционных классах. Волгоград</p>	

		<p><i>ка</i> 4. Адаптивная физкультура</p>	<p>4 классы (Изобразительное искусство, музыка и пение, ритмика, физическое воспитание.) Москва «Просвещение» 2006 г.</p> <p>Программы обучения детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития (музыкальное воспитание, обучение элементам художественного творчества). Псков 2004 г.</p>	1	<p>Рекомендованы Министерством образования Республики Карелия для апробации в 2008 – 2009 учебном году.</p>			<p>Издательство «Учитель» 2007 г.</p> <p>Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно-методические материалы (Музыкально-ритмические занятия. Изобразительная деятельность. Физическая культура.) / под ред. И. М. Бгажноковой. – Москва: ВЛАДОС, 2007.</p> <p>Компьютерное обеспечение: ноутбук, планшет, интерактивная доска, диски, презентации.</p>
--	--	---	--	---	---	--	--	---

Федеральный компонент	Труд	<p>1. Домоводство 2. Профильный, прикладной, индивидуальный труд</p>	<p>Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный, 1 – 4 классы (Трудовое обучение.) Москва «Просвещение» 2006 г.</p> <p>Программы обучения детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития. Псков 2004 г.</p>	2 3	<p>Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации</p> <p>Рекомендованы Министерством образования Республики Карелия для апробации в 2008 – 2009 учебном году.</p>	5 лет	<p>Е.А.Ковалева. Технология. Сельскохозяйственный труд. 5 кл. Москва «Просвещение» 2009 г.</p> <p>Г.Б.Картушина, Г.Г.Мозговая. Технология. Швейное дело. 5 кл. Москва «Просвещение» 2015 г.</p> <p>Г.В.Васенков. Азбука переплетчика. Учебник для учащихся 5 – 7 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва «Просвещение» 2007 г.</p> <p>Е.А.Ковалева. Сельскохозяйственный труд.</p>	<p>Т.С.Жидкина, Н.Н.Кузьмина. Методика преподавания ручного труда в младших классах коррекционной школы VIII вида. Москва АСАДЕМА 2005 г.</p> <p>Е.А.Ковалева. Сельскохозяйственный труд. Рабочая тетрадь для учащихся 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва «Просвещение» 2007 г.</p> <p>Компьютерное обеспечение: ноутбук, планшет, интерактивная доска, диски, презентации.</p>
-----------------------	------	---	---	--------	--	-------	---	---

						<p>Учебник для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва «Просвещение» 2007 г.</p> <p>Г.Б.Картушина, Г.Г.Мозговая. Швейное дело. Учебник для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва «Просвещение» 2007 г.</p> <p>Г.Г.Мозговая, Г.Б.Картушина, Технология. Швейное дело. 7 кл. Москва «Просвещение» 2014 г.</p> <p>Г.Г.Мозговая, Г.Б.Картушина,</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>Технология. Швейное дело. 8 кл. Москва «Просвещение» 2014 г.</p> <p>Е.А.Ковалева. Сельскохозяйств енный труд 8 кл. Москва «Просвещение» 2015 г.</p> <p>Г.Б.Картушина, Г.Г.Мозговая. Технология. Швейное дело. 9 кл. Москва «Просвещение» 2015 г.</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

Перечень учебников

Класс	Автор учебника	Учебник	Год издания	Издательство
1	Т.Л.Лещинская.	Букварик (Подготовительный класс специальных (коррекционных) образовательных учреждений).	2007	Москва «Владос»
1	В.В.Воронкова И.В.Коломыткина	Букварь	2014	Москва «Просвещение»
1	С.В.Комарова	Устная речь 1 кл.	2014	Москва «Просвещение»
1	М.С.Матвеева М.С.Котина Т.О.Куртова	Живой мир 1 кл.	2014	Москва «Просвещение»
1	С.И.Волкова, О.Л.Пчелкина	Математика и конструирование 1 класс	2006	Москва «Просвещение»
1	Е.Д.Худенко, С.Н.Кремнева	Развитие речи 1 класс.	2007	Москва «Аркти»
1	А.А.Вахрушев	Окружающий мир. Учебник для 1 класса: Я и мир вокруг. В 4 частях.	2007	Москва «Баласс»
1	Л.А.Кузнецова	Технология. Ручной труд. 1 кл.	2014	Санкт-Петербург Филиал издательства «Просвещение»
2	С.Ю.Ильина А.К.Аксенова Т.М.Головина М.И.Шишкова	Чтение 2 кл. (в 2-х частях)	2014	Москва «Просвещение»
2	Э.В.Якубовская Н.В.Павлова	Русский язык. 2 кл.	2015	Москва «Просвещение»
2	Е.Д.Худенко, Г.А.Федорова	Развитие речи 2 класс.	2007	Москва «Аркти»
2	С.В.Комарова	Устная речь 2 кл.	2014	Москва «Просвещение»
2	Т.В.Алышева	Математика (в 2-х частях) 2 кл.	2015	Москва «Просвещение»
2	М.С.Матвеева М.С.Котина Т.О.Куртова	Живой мир 2 кл.	2014	Москва «Просвещение»
2	Л.А.Кузнецова	Технология. Ручной труд. 2 кл.	2014	Санкт-Петербург Филиал издательства «Просвещение»
3	С.Ю.Ильина А.А. Богданова	Чтение 3 кл. (В 2-х частях)	2014	Москва «Просвещение»
3	В.В.Эк	Математика. 3 кл.	2014	Москва «Просвещение»

3	А.К.Аксенова, Э.В.Якубовская	Русский язык 3 кл.	2014	Москва «Просвещение»
3	С.В.Комарова	Устная речь 3 кл.	2014	Москва «Просвещение»
3	Е.Д.Худенко И.А.Терехова	Знакомство с окружающим миром. 3 кл.	2013	Москва «Аркти»
3	Л.В.Матвеева М.А.Попова Т.О.Куртова	Живой мир 3 кл.	2015	Москва «Просвещение»
4	С.В.Кудрина	Окружающий мир 4 кл.	2014	Москва «Владос»
4	Е.Д.Худенко И.А.Терехова	Знакомство с окружающим миром 4 кл.	2013	Москва «Аркти»
4	А.К.Аксенова Н.Г.Галунчикова	Русский язык 4 кл.	2014	Москва «Просвещение»
4	С.Ю.Ильина Л.В.Матвеева	Чтение 4 кл.	2014	Санкт-Петербург Филиал издательства «Просвещение»
4	С.В.Комарова	Устная речь 4 кл.	2014	Москва «Просвещение»
4	Л.А.Кузнецова Я.С.Симукова	Технология. Ручной труд 4 кл.	2015	Санкт-Петербург Филиал издательства «Просвещение»
4	Л.В.Матвеева М.А.Попова Т.О.Куртова	Живой мир 4 кл.	2014	Москва «Просвещение»
4	М.Н.Перова	Математика 4 кл.	2015	Москва «Просвещение»
5	Н.Г.Галунчикова Э.В.Якубовская	Русский язык 5 кл.	2014	Москва «Просвещение»
5	Г.Б.Картушина Г.Г.Мозговая	Технология. Швейное дело 5 кл.	2015	Москва «Просвещение»
5	Т.М.Лифанова Е.Н.Соломина	Природоведение 5 кл.	2014	Москва «Просвещение»
5	З.Ф.Малышева	Чтение 5 кл.	2014	Москва «Просвещение»
5	Г.М.Капустина М.Н.Перова	Математика 5 кл.	2015	Москва «Просвещение»
5	Е.А.Ковалева	Технология. Сельскохозяйственный труд 5 кл.	2009	Москва «Просвещение»
5 - 7	Г.В.Васенков	Азбука переплетчика. Учебник для 5 -7 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида.	2007	Москва «Просвещение»
5 - 9	Под ред. А.М.Щербаковой	Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) учреждениях VIII вида.	2008	Москва ВЛАДОС

6	И.М.Бгажнокова Е.С.Погостина	Чтение 6 кл.	2015	Москва «Просвещение»
6	А.И.Никишов	Биология 6 кл. Неживая природа	2014	Москва «Просвещение»
6	Н.Г.Галунчикова Э.В.Якубовская	Русский язык 6 кл.	2015	Москва «Просвещение»
6	Г.М.Капустина М.Н.Перова	Математика 6 кл.	2014	Москва «Просвещение»
7	А.К.Аксенова	Чтение 7 кл.	2014	Москва «Просвещение»
7	Н.Г.Галунчикова Э.В.Якубовская	Русский язык 7 кл.	2014	Москва «Просвещение»
7	Т.М.Лифанова Е.Н.Соломина	География 7 кл.	2014	Москва «Просвещение»
7	Г.Г.Мозговая Г.Б.Картушина	Технология. Швейное дело. 7 кл.	2014	Москва «Просвещение»
8	Н.Г.Галунчикова Э.В.Якубовская	Русский язык 8 кл.	2014	Москва «Просвещение»
8	З.Ф.Мальшева	Чтение 8 кл.	2014	Москва «Просвещение»
8	Г.Г.Мозговая Г.Б.Картушина	Швейное дело 8 кл.	2014	Москва «Просвещение»
8	Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина	География 8 кл.	2015	Москва «Просвещение»
8	В.В.Эк	Математика 8 кл.	2014	Москва «Просвещение»
8	Е.А.Ковалева	Сельскохозяйственный труд 8 кл.	2015	Москва «Просвещение»
8	А.И.Никишов А.В.Теремов	Биология. Животные. 8 кл.	2015	Москва «Просвещение»
9	А.К.Аксенова М.И.Шишкова	Чтение 9 кл.	2014	Москва «Просвещение»
9	Н.Г.Галунчикова Э.В.Якубовская	Русский язык 9 кл.	2014	Москва «Просвещение»
9	Г.Б.Картушина Г.Г.Мозговая	Технология. Швейное дело 9 кл.	2014	Москва «Просвещение»
9	Т.М.Лифанова Е.Н.Соломина	География 9 кл.	2014	Москва «Просвещение»
9	Е.Н.Соломина Т.В.Шевырева	Биология. Человек. 9 кл.	2014	Москва «Просвещение»
9	М.Н.Перова	Математика 9 кл.	2015	Москва «Просвещение»

		1 «б»	5							1 «б»	5						
		2 кл.	5							2 кл.	5						
		3 «а»	6							3 «а»	6						
		3 «б»	5							3 «б»	5						
		4 «а»	8														
		4 «б»	8														
		4 «в»	8														
		4 «г»	8														
		4 «д»	9														
		4 «е»	9														
		4 «ж»	8														
		4 «з»	9														
		4 «и»	6							4 «и»	6						
		4 «к»	7							4 «к»	7						
		4 «л»	7							4 «л»	7						
		4 «м»	6							4 «м»	6						
		4 «н»	6							4 «н»	6						
		4 «о»	8							4 «о»	8						
		4 «п»	8							4 «п»	8						
I - IV	2010-2011	1 кл.	4							1 кл.	4						
		2 «а»	7														
		2 «б»	5							2 «б»	5						
		3 кл.	5							3 кл.	5						
		4 «а»	6							4 «а»	6						
		4 «б»	6						4 «б»	6							
I - IV	2011-2012	1 кл.	10														
		2 кл.	4							2 кл.	4						
		3 «а»	8														
		3 «б»	5							3 «б»	5						
		4 кл.	5														
I - IV	2012-2013	1 кл.	8														
		2 кл.	9							2 кл.	9						
		3 кл.	4							3 кл.	4						

		4 «а»	8														
		4 «б»	5							4 «б»	5						
I - IV	2013-2014	1 кл.	4							1 кл.	4						
		2 кл.	8							2 кл.	8						
		3 кл.	9														
		4 кл.	4							4 кл.	4						
II - IV	2014-2015	2 кл.	4							2 кл.	4						
		3 кл.	8							3 кл.	8						
		4 кл.	8														
III - IV	2015-2016	3 кл.	4							3 кл.	4						
		4 кл.	8							4 кл.	8						
IV	2016-2017	4 кл.	4							4 кл.	4						

**Адаптированная основная образовательная программа общего образования
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (умственной отсталостью)**

5 – 9 классы

Классы	Год обучения	Формы															
		Очная		Очно-заочная		Заочная		Самообра – зование		Индивиду – альная		Экстернат		Обучение на дому		Семейное образование	
		Класс	Количество	Кл	К-во	Кл	К-во	Кл.	К-во	Кл.	К-во	Кл.	К-во	Кл.	К-во	Количество	
V – е	2010-2011	5 «а»	8														
		5 «б»	9														
		5 «в»	8														
		5 «г»	8														
		5 «д»	8														
		5 «е»	8														
		5 «ж»	9								5 «ж»	9					

		5 «з»	8															
		5 «и»	7							5«и»	7							
		5 «к»	7							5 «к»	7							
		5«л»	7							5 «л»	7							
		5 «м»	7							5 «м»	7							
V – VI	2011-2012	5 «а»	6							5 «а»	6							
		5 «б»	4							5 «б»	4							
		6 «а»	9															
		6 «б»	9															
		6 «в»	8															
		6 «г»	8															
		6 «д»	8															
		6«е»	9															
		6 «ж»	9								6 «ж»	9						
		6 «з»	9															
		6«и»	7								6 «и»	7						
		6 «к»	6								6 «к»	6						
		6 «л»	7								6 «л»	7						
		6 «м»	7								6 «м»	7						
V – VII	2012-2013	5 кл.	5							5 кл.	5							
		6 кл.	8							6 кл.	8							
		7 «а»	9															
		7 «б»	9															
		7 «в»	8															
		7 «г»	8															
		7 «д»	9															
		7 «е»	9															
		7 «ж»	6								7 «ж»	6						
		7 «з»	6								7 «з»	6						
		7«и»	5								7 «и»	5						
		7 «к»	6								7 «к»	6						
V – VIII	2013-2014	5 «а»	8															
		5 «б»	4							5 «б»	4							

		6 «б»	4							6 «б»	4					
		7 кл.	4							7 кл.	4					
		8 «а»	8													
		8 «б»	5							8 «б»	4					
		9 кл.	5							9 кл.	5					

Глава VI

Воспитательная система в коррекционных классах

С самого начала открытия коррекционных классов в МОУ Ладвинская СОШ № 4 в октябре 2006 года параллельно учебной была организована воспитательная работа с детьми. Все коррекционные классы работают по теме «Развитие индивидуальных возможностей «особого» ребенка для достижения максимальной адаптации и социальной реабилитации». Каждый учитель при составлении плана работы классного руководителя учитывал следующие направления: 1) патриотическое воспитание; 2) саморазвитие ребенка; 3) безопасность жизнедеятельности.

Для детей было организовано 2 спортивных праздника на базе спортивного зала школы. Учителями школы были подготовлены и показаны детям 4 кукольных спектакля. Наши ученики приняли участие в месячнике по пожарной безопасности, рисовали, выполняли аппликации, отправили работы на районный конкурс и получили диплом и приз. Также, дети с ограниченными возможностями здоровья участвовали в республиканском конкурсе детского рисунка «Детская фантазия – 2007», а наша ученица Маша Т. получила Диплом конкурса и приз.

На День инвалида ученики школы приезжали в детский дом-интернат с концертом.

Во всех коррекционных классах учителя вели элективный курс.

В 2007 – 2008 учебном году продолжается шефство учеников общеобразовательной школы над «особыми» детьми. Впервые ученики коррекционных классов приехали 1 сентября на общешкольную линейку, посвященную Дню знаний. Теперь это стало уже традицией.

В школе разработана Программа воспитания «Мы разные, но мы равные» (Подпрограмма Программы развития школы «Школа равных возможностей») на 2007 – 2010 г.г.

Приоритетными направлениями программы воспитания являются:

- развитие индивидуальных способностей каждого ребенка;
- максимальная интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья в школьное сообщество;
- создание условий для самореализации каждого ученика в школе.

Своей **главной целью** педагогический коллектив видит не только в максимальном развитии каждого воспитанника, но и формирование его готовности к дальнейшему саморазвитию, успешной адаптации в обществе. В нашей воспитательной системе есть место любой индивидуальности, и одна из главных задач педагогов научить жить вместе и обычных детей, и детей с ограниченными возможностями здоровья, сохранив уважение к каждому. Интеграция детей с проблемами здоровья в общество создает предпосылки для развития эмоционально-ценностного отношения к действительности и для окружающих здоровых детей. Они учатся деликатности, способности сопереживать, тонко чувствовать проблемы другого человека.

В рамках Декады инвалидов школьники приезжали с концертом в ДДИ, в спортзале школы был проведен спортивный праздник для учеников коррекционных классов.

В январе на базе школы для учеников обеих школ проведен праздник «Мы разные, но равные», который состоял из спортивного конкурса «В дружбе наша сила» и концерта «Все дети талантливы». Если в прошлом году спортивные конкурсы проводились отдельно для наших подопечных, то в этот раз в каждую команду входили как ученики общеобразовательных, так и коррекционных классов. В концерт также были включены 2 совместных номера художественной самодеятельности».

На праздник «Масленица» в школу приезжали ученики из коррекционных классов. Старшеклассники школы провели для них различные конкурсы в соответствии с их возможностями здоровья.

С 2008 года учителями начальных и коррекционных классов разработан школьный проект «Мы вместе», основная задача которого – организация совместных мероприятий учеников общеобразовательной школы и детей с ограниченными возможностями здоровья. Результатом этой работы является: интеграция «особых» детей в школьное сообщество и воспитание толерантности учеников общеобразовательной школы. Дети-инвалиды принимают участие в

общешкольных мероприятиях, спортивных соревнованиях, дети обычных классов участвуют в социальных проектах по оказанию шефской помощи «особым» детям.

Школа приняла участие в проекте «Карелия для ребенка», организованном Министерством образования Республики Карелия, Уполномоченным по правам ребенка в Республике Карелия, и выиграла Грант, в результате чего для детей с ограниченными возможностями здоровья были закуплены игрушки, развивающие игры, наглядные пособия.

Ученики коррекционных классов приняли участие в методическом Дне, посвященном патриотическому воспитанию, подготовлены совместно с учениками начальных классов представление «Ярмарка», номера «Валенки» и «Ложкари».

Приезжали наши ученики в школу на общешкольный концерт, посвященный 8 Марта, и выступили с новым танцем «Полька».

17 учеников коррекционных классов приняли участие в конкурсах Национального парка «Водлозерский». МОУ СОШ № 4 п.Ладва награждена Дипломом за активное участие в акции «Марш парков – 2008». Дети получили Благодарственные письма в номинациях «Снегирь – птица 2008 года» и «Мой след на земле».

В 2008 – 2009 учебном году продолжается работа над Проектом «Мы разные, но мы равные».

По традиции, 20 учеников коррекционных классов 1 сентября ездили в школу на линейку, посвященную Дню знаний; лучшие ученики были награждены грамотами за хорошую учебу.

Для детей с ограниченными возможностями здоровья был организован концерт ко Дню инвалида, подготовленный учениками начальных классов МОУ ЛСОШ № 4.

На базе спортивного зала школы проведен спортивный конкурс, где за команду выступали вместе ученики коррекционных классов и общеобразовательных классов.

Для «особых» детей силами учителей было показано 3 кукольных спектакля.

Для наших подопечных силами учителей был организован новогодний праздник (по блокам – несколько классов).

На празднике, посвященном 8 Марта, наши ребята приняли участие в танцевальном конкурсе в актовом зале школы вместе с учениками общеобразовательной школы.

Наши ученики выезжали в школу на подведение итогов конкурса «Лауреат года». Это звание получили Антон К. (3 «и» класс) и Наташа Г. (3 «б» класс).

В апреле 16 учеников коррекционных классов выезжали в ДК п.Ладва на кукольный спектакль «Золушка», подготовленный учениками 5 класса школы.

17 детей с ограниченными возможностями здоровья ездили в школу на концерт, посвященный Дню победы.

Для детей организована работа кружков: «Природа и флористика» и «Сенсорно-моторное физическое развитие».

2009 – 2010 учебный год. По традиции 20 учеников коррекционных классов 1 сентября ездили в школу на линейку, посвященную Дню знаний; Душкевич М. вместе с учеником общеобразовательной школы подавала первый звонок; лучшие ученики коррекционных и общеобразовательных классов были награждены грамотами за хорошую учебу.

Наши ученики приняли участие в школьном конкурсе «Успешные ученики школы» в номинациях «Учеба», «Художественная деятельность», «Активист класса», «За добросовестный систематический труд», 21 обучающийся коррекционных классов получил звание «Успешный ученик 2009 года»; Забродина О. и Кудрявый Артем получили звание «Лауреат 2009 года». Для конкурса была подготовлена презентация о лучших учениках коррекционных классов.

22 обучающихся приняли участие в районном конкурсе «Мой мир, мой край, моя семья» в номинации «Рисунок». Все наши «особые» дети получили Благодарственные письма районного отдела культуры. Школа также отмечена Благодарственным письмом за активное участие в конкурсе. Лучшие работы наших учеников были выставлены в Прионежской мэрии.

6 мая наши ученики были участниками школьной научно-практической конференции, посвященной Дню победы.

25 мая обучающиеся коррекционных классов вместе с учениками общеобразовательных классов участвовали в концерте, посвященном празднику «Последний звонок» в актовом зале школы.

В школе организована выставка работ учеников 4 «д» класса (учитель Ретукина Н.И).

Во всех коррекционных классах учителями проводится элективный курс.

45 учеников коррекционных классов получают дополнительное образование на занятиях кружков.

2010 – 2011 учебный год. По традиции 17 учеников коррекционных классов 1 сентября ездили в школу на линейку, посвященную Дню знаний; 12 лучших учеников коррекционных классов были награждены грамотами за хорошую учебу.

Наши ученики приняли участие в школьном конкурсе «Успешные ученики школы». 5 обучающихся коррекционных классов ездили в школу, где им были вручены грамоты за достигнутые успехи.

На осенних каникулах, в течение Декады инвалидов, на Новый год педагоги коррекционных классов и ДДИ провели праздники для детей во всех отделениях.

7 учеников коррекционных классов вместе с учениками общеобразовательной школы ездили на новогодний праздник в Петрозаводск.

На осенних и зимних каникулах учителями подготовлены и показаны детям кукольные спектакли.

3 обучающихся коррекционных классов приняли участие в XVIII Республиканском детском конкурсе «Кизи – мастерская детства 2011 г.». Тиханина М.(руководитель Савельева Н.В.) в номинации «праздничная открытка» для поздравления с народным праздником «Аграфена – Купальница» и «Аграфена – лютые коренья» в технике «Аппликация из спичек». Еремеева А. (руководитель Кошелькова И.Л.) в номинации «Праздничная открытка» из бумаги и ниток для вязания к празднику семьи «День Петра и Хевроньи». Порхимович Л. (руководитель Вольячная М.И.) в номинации «Праздничный сувенир» в технике декупаж, ткань и пряжа.

6 учеников коррекционных классов приняли участие в школьном конкурсе талантов «Минута славы», за что получили благодарность от администрации школы.

Для детей со сложной структурой нарушений разработана социально-педагогическая программа «Я и мое здоровье» (автор Кошелькова И.Л.). В рамках программы проведены занятия: физкультурный досуг «Мой веселый, звонкий мяч» (Кошелькова И.Л., Савельева Н.В.); физкультурно-логопедический праздник «Как звери весну встречали» (Никутьева М. В., Кабинетская С.И.); физкультурно-развлекательный праздник «Праздник смеха и здоровья» (Вольячная М.И., Кочнева Я.А.); физкультурно-развлекательный досуг «Здравствуй лето» (Кяппи Г.Н., Пряснухина И.Л.).

В школе обновлена выставка работ учеников 5 «д» класса (учитель Ретукина Н.И).

На весенних каникулах 16 учеников коррекционных классов приняли участие вместе с обучающимися общеобразовательной школы в «Дне сотрудничества», который проводился в следующем порядке: 1) «Веселые старты» - совместные команды; 2) коллективный рисунок «Ура, у нас каникулы!»; 3) акция «Рюкзачок счастья» - обмен подарками; 4) подведение итогов.

4 мая была организована поездка наших детей (3 чел.) вместе с учениками общеобразовательной школы в Бесовец на спектакль «Кот в сапогах».

36 наших обучающихся приняли участие в акциях «Рюкзачок счастья», «Солнышко», «Помоги птицам зимой», «Неделя добра».

29 мая 12 наших учеников ездили на концерт, посвященный Дню защиты детей в Ладвинский Дом культуры.

1 июня 17 наших подопечных поедут в школу на праздник «День защиты детей».

Во всех коррекционных классах учителями проводится элективный курс.

2011 - 2012 учебный год. Все коррекционные классы работали по теме: «Интеграция и социализация детей с ОВЗ в сельской школе». Каждый учитель при составлении плана работы классного руководителя учитывал следующие направления в работе: 1) саморазвитие (в

частности – самопознание) ребенка; 2) безопасность жизнедеятельности; 3) патриотическое воспитание.

По традиции 17 учеников коррекционных классов 1 сентября ездили в школу на линейку, посвященную Дню знаний; лучшие ученики коррекционных классов были награждены грамотами за хорошую учебу.

Наши ученики приняли участие в школьном конкурсе «Успешные ученики школы». 35-ти обучающимся коррекционных классов была объявлена благодарность за достигнутые успехи. В номинации «Самые успешные ученики школы» отмечены Салениекс С. (6 «г» - классный руководитель Петрова Н.Г.) и Соболев М. (6 «з» - классный руководитель Акимова Г.В.).

11 учеников коррекционных классов приняли участие в школьном конкурсе талантов «Минута славы», за что получили благодарность от администрации школы.

В этом учебном году начала работу секция МО классных руководителей коррекционных классов – руководитель Кочнева Я.А. Открытые внеклассные занятия провели:

* Кочнева Я.А., Петрова Н.Г., Филатова Н.В. – Витамины роста» (30.11.2011 год);

* Проведение праздника для детей к Новому году и Рождеству (декабрь, январь);

* Ретукина Н.И., Кузнецова Г.Н. – учебно-развлекательная программа «Путешествие по островам – математика» (20.02.2012 год);

* Акимова Г.В., Мамонская А.А. – «Веселые старты» (игры на свежем воздухе);

* Христова В.П., Симанова С.В. – оформление стенгазеты «Сто друзей» (март 2012 год);

* Совместное проведение прогулок: «Осень» (октябрь 2011 год), «Здравствуй, Зимушка – Зима!» (декабрь 2012 год), «Весенняя капель» (апрель 2012 год);

Совместное с педагогами ДДИ проведение праздников в блоках, участие учителей коррекционных классов в праздниках в ДДИ.

Для детей со сложной структурой нарушений разработан проект «Что за прелесть эти сказки» (автор Кошелькова И.Л.). В рамках проекта проведены мероприятия:

- Кабинетская С.И., Никутьева М.В. - праздник «Путешествие в сказку» (03.11.2011 год);
- Выставка детских работ «Хоровод сказок» (декабрь 2011 год);
- Вольячная М.И., Пряснухина И.Л., Кяппи Г.Н. – новогодний кукольный спектакль «Мышкины друзья» (29 декабря 2011 год);
- Кабинетская С.И., Никутьева М.В. - внеклассное занятие – кукольный спектакль «Огородники» с практическим занятием (21.03.2012 год);
- Кошелькова И.Л., Савельева Н.В. - театрализованное представление «Пасхальный колобок» (19 апреля 2012 год);
- Вольячная М.И., Пряснухина И.Л., Кяппи Г.Н. – кукольный спектакль «Маша и медведь».

7 учеников коррекционных классов под руководством классных руководителей Вольячной М.И., Ретукиной Н.И., Савельевой Н.В. приняли участие в выставке, посвященной Декаде инвалидов в Центре «Солнышко» (с. Деревянное), в рамках благотворительной акции «Рождественская свеча». В каждом блоке ДДИ учителями коррекционных классов проведены мероприятия для детей в рамках Декады инвалидов.

Организована выставка детских работ в ДДИ, посвященная Дню сороки (Ретукина Н.И.).

14 детей приняли участие в межрегиональном (XIX Республиканском) конкурсе: детский музейный праздник «Дом как мир, мир как дом» под руководством классных руководителей Кочневой Я.А. (1 класс), Христовой В.П. (6 «б» класс), Мамонской А.А. (6 «в» класс), Петровой Н.Г. (6 «г» класс), Ретукиной Н.И. (6 «д» класс), Кузнецовой Г.Н. (6 «е» класс), Вольячной М.И. (6 «ж» класс), Савельевой Н.В. (6 «к» класс).

17 учеников коррекционных классов приняли участие в Республиканском конкурсе «Защитим заповедную зону от пожаров» (Марш парков – 2012) под руководством педагогов Кочневой Я.А. (1 класс), Филатовой Н.В. (3 «а» класс), Симановой С.В. (6 «а» класс), Христовой В.П. (6 «б» класс), Мамонской А.А. (6 «в» класс), Петровой Н.Г. (6 «г» класс), Ретукиной Н.И. (6 «д» класс), Кузнецовой Г.Н. (6 «е» класс), Вольячной М.И. (6 «ж» класс), Савельевой Н.В. (6 «к» класс).

Наши ученики под руководством классных руководителей Ретукиной Н.И., Вольячной М.И., Савельевой Н.В. приняли участие в выставке творческих работ в п. Ладва-Ветка.

Активное участие наши ребята принимают в акции «Добровольцы – детям».

В 16-ти коррекционных классах педагогами проводятся элективные курсы.

2012 – 2013 учебный год.

Все коррекционные классы продолжали работать по теме: «Интеграция и социализация детей с ОВЗ в сельской школе». По традиции 17 учеников коррекционных классов 1 сентября ездили в школу на линейку, посвященную Дню знаний; лучшие ученики коррекционных классов были награждены грамотами за хорошую учебу.

Наши ученики приняли участие в школьном конкурсе «Успешные ученики школы». 15-ти обучающимся коррекционных классов была объявлена благодарность за достигнутые успехи. «Лауреатами года» стали Карлов В. (7 «а» - классный руководитель Симанова С.В.), Амбарова Л. (7 «б» - классный руководитель Христова В.П.), Гурина В. (7 «з» - классный руководитель Кабинетская С.И.).

Продолжила работу секция МО классных руководителей коррекционных классов – руководитель Кочнева Я.А. Открытые внеклассные занятия провели:

- * Кошелькова И. Л., Савельева И. Л. – «Снова осень на дорожках». 02.10.2012 г.
- * Филатова Н. В., Кочнева Я. А. – Праздник осени. 28.09.2012 г.
- * Кабинетская С.И., Никутьева М.В. «Путешествие в сказку» (в рамках проекта «Что за прелесть эти сказки»!) На занятии присутствовали представители пресс-службы Министерства соц. защиты. 3.11.2012 г.
- * Акимова Г.В., Христова В.П. – «Огонек» (посвящен Дню инвалида). 5.12.2012 г.
- * «Мой день». Праздник ко Дню инвалида. Учителя коррекционных классов также принимали участие в празднике, организованном работниками ДДИ. 07.12.2012 г.
- * Симанова С.В. Игра-инсценировка сказки «Репка». 13.12.2012 г.
- * Симанова С. В. – Зимний праздник. 28.12.2012 г.
- * Новогодний праздник для детей со сложной структурой нарушений (с участием учеников общеобразовательной школы). 25.12.2012 г. Присутствовали студенты Дошкольного факультета КГПА с преподавателем Гольфельд И.Л.
- * Вольячная М.И., Пряснухина И.Л., Кяппи Г.Н. - Новогодний кукольный спектакль «Мышкины друзья» (в рамках проекта «Что за прелесть эти сказки»!). 29.12.2012 г.
- * Ретукина Н. И. Спортивно-развлекательная программа: катание на санках. 22.01.2013 г.
- * Никутьева М. В., Кабинетская С. И. Кукольный спектакль «Рукавичка» (в рамках проекта «Что за прелесть эти сказки»!). 20.02.2013 г.
- * Кузнецова Г.Н., Ретукина Н.И., Симанова С.В. Праздник «День защитника Отечества» для 7 «а», 7 «д», 7 «е» классов. 22.02.2013 г.
- * Христова В.П. Интегрированное занятие «День защитника Отечества» с привлечением старших воспитанников ДДИ. 22.02.2013 г.
- * Симанова С.В., Ретукина Н.И., Кузнецова Г.Н. Праздник 8 Марта. 7.03.2013 г.
- * Пряснухина И.Л., Вольячная М.И., Кяппи Г.Н. Кукольный спектакль «Здравствуй, Весна!» 05.04.2013 г.
- * Кошелькова И.Л., Савельева Н.В. «Пасхальный кулич». 30.04.2013 г.
- * Филатова Н. В., Кочнева Я. А. Праздник, посвященный окончанию учебного года. 29. 05.2013 г.
- * Кошелькова И. Л., Савельева Н. В., Никутьева М. В. Совместное мероприятие с кружком изодейтельности «Здравствуй, лето!» 30.05.2013 г.

В 2012-2013 учебном году учителями коррекционных классов было проведено 2 внеклассных мероприятия, в которых были задействованы ученики общеобразовательной школы:

«Мы разные, но равные»:

1. Новогодний праздник для детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития (с участием учеников общеобразовательной школы). Никутьева М. В., Кабинетская С. И. – 25.12.2012 г.
2. Совместное мероприятие с кружком изодейтельности «Здравствуй, лето!» Кошелькова И. Л., Савельева Н. В., Никутьева М. В. – 30.05.2013 г.

Для детей со сложной структурой нарушений продолжилась работа в рамках проекта «Что за прелесть эти сказки» (автор Кошелькова И.Л.). Проведены мероприятия:

№ п/п	Тема мероприятия	Время проведения	Ответственные
1.	Чтение сказок с показом	На уроках	Педагоги
2.	Использование малых фольклорных форм	В течение учебного года	Педагоги
3.	Практическая мастерская «Лепим героев сказок»	Апрель - май	Педагоги
4.	Подарок на Новый год сотрудникам детского дома.	Декабрь	Педагоги
5.	Совместное занятие с кружком изобразительной деятельности.	Май	Педагоги, Никутьева М.В.
6.	Выставка рисунков «Сказочные терема»	Декабрь	Педагоги.
7.	Творческая мастерская «Сказочный герой» из природного материала	Февраль	Педагоги.
8.	Открытые мероприятия:		
	Показ сказки «Репка» Осенний праздник	Ноябрь	Кошелькова И.Л. и Савельева Н.В.
	«Новогодняя сказка» Зимний праздник	Декабрь	Кабинетская С.И. и Никутьева М.В.
	Малые фольклорные формы	Февраль	Кяппи Г.Н. и Пряснухина И.Л.
	Показ сказки «Рукавичка»	Март	Никутьева М.В. и Кабинетская С.И.
	«Пасхальный кулич» Весенний праздник	Апрель	Кошелькова И.Л. и Савельева Н.В.
	Сказки на новый лад Летний праздник «Здравствуй, лето!» совместно с кружком по изо - деятельности.	Май	Никутьева М.В. , Кошелькова И.Л., Савельева Н.В.

Совместное с педагогами ДДИ проведение праздников в блоках, участие учителей коррекционных классов в праздниках в ДДИ.

Наши ученики под руководством классных руководителей Ретукиной Н.И., Вольячной М.И., Христовой В.П., Мамонской А.А., Кузнецовой Г.Н. приняли участие в выставке творческих работ в ДК п. Ладва.

В 14-ти коррекционных классах педагогами проводятся элективные курсы.

2013 – 2014 учебный год.

Все коррекционные классы продолжали работать по теме: «Интеграция и социализация детей с ОВЗ в сельской школе». Каждый учитель при составлении плана работы классного руководителя учитывал следующие направления в работе: 1) гражданско – патриотическое воспитание; 2) нравственное и духовное воспитание; 3) воспитание положительного отношения

к труду и творчеству; 4) интеллектуальное развитие; 5) эстетическое воспитание; 6) правовое воспитание и культура безопасности; 7) воспитание семейных ценностей; 8) формирование коммуникативной культуры; 9) экологическое воспитание; 10) здоровьесберегающее воспитание.

По традиции 20 учеников коррекционных классов 1 сентября ездили в школу на линейку, посвященную Дню знаний; лучшие ученики коррекционных классов были награждены грамотами за хорошую учебу.

16 учеников коррекционных классов приняли участие в школьном конкурсе и получили звание «Успешные ученики школы», из них 1 обучающийся (Александров Дима) стал «Лауреатом года».

Ученики коррекционных классов приняли участие в школьном конкурсе «Минута славы - 2014». 1 место за коллективную работу «Снегири на ветке» заняли ученицы 8 «в» класса (кл. рук-ль Мамонская А.А.). Забродина О. выступила с песней «Мама» в актовом зале школы, где проходил конкурс. Там же была организована выставка работ учеников. Наши дети изготовили поделки: панно из пробок (2 класс – классный руководитель Савельева Н.В.), озорные ладошки «Львенок» (3 класс- Кочнева Я.А), весёлые ладошки «Снеговик» (5 «а» - Филатова Н. В.), панно–мозаика «Аленький цветочек» (5 «б» - Кошелькова И. Л.), весёлые поделки из простой тарелки и гипсовые барельефы (8 «а» - Симанова С.В.), аппликация из сухих листьев «Цветы» (8 «б» - Христова В.П.), «пластилинография «Снегири на ветке» (8 «в» - Мамонская А.А.), аппликация «Вторая жизнь фантика» (8 «д» - Ретукина Н.И.), панно из соломки «Зайчик» (8 «е» - Вольячная М.И.). В общей сложности 30 обучающихся коррекционных классов приняли в этом конкурсе.

В конкурсе рисунков «Безопасность на воде», который проводился Прионежским инспекторским участком ФКУ «Центр ГИМС России по Республике Карелия» совместно с Администрацией Прионежского муниципального района и ВОСВОДом приняли участие ученицы 8 «б» (коррекционного) класса с коллективной работой «Научился плавать – можешь идти купаться» (смешанная техника) - классный руководитель Христова В.П.

Продолжила работу секция МО классных руководителей коррекционных классов – руководитель Кочнева Я.А. Проведены мероприятия:

- * Шалаева В. А., Христова В. П. Совместное внеклассное мероприятие на базе школы 4 класса общеобразовательной школы и 8 «б» коррекционного класса «Здравствуй, осень!».
- * Кабинетская С. И., Никутьева М. В. Внеклассное мероприятие для детей со сложной структурой нарушений «Как звери к зиме готовятся».
- * Кошелькова И Л., Савельева Н. В. Театрализованное новогоднее представление для детей со сложной структурой нарушений «Как зайка в гости к детям шёл».
- * Савельева Н. В. Выставка поделок из природного материала «Полезное вокруг нас».
- * Симанова С.В., Каменская З. А. Интегрированное тематическое занятие «Настоящая дружба» 10 класса общеобразовательной школы и 8 «а» коррекционного класса.
- * Кочнева Я. А., Филатова Н. В. Внеклассное мероприятие «Наши защитники» (3 и 5 «а» коррекционные классы).
- * Симанова С. В., Кузнецова Г. Н., Ретукина Н. И. Праздник ко дню Защитника Отечества (8 «а», 8 «г», 8 «д» коррекционные классы).
- * Вольячная М. И., Кяппи Г. Н., Вольячная Т. Л. Праздник для детей со сложной структурой нарушений «Приходи весна!» с участием 1 «а» класса общеобразовательной школы.
- * Комаров И.Г., руководитель театральной студии школы. Спектакль «Теремок» с участием учащихся 3 и 4 общеобразовательных классов школы.
- * Воспитатели ДДИ и учителя коррекционных классов. Совместный субботник. Уборка территории вокруг ДДИ.
- * Симанова С.В., Ретукина Н.И., Кузнецова Г.Н. Социальная акция «Подарок другу».
- * Кочнева Я.А., Филатова Н.В. Внеклассное мероприятие «Скоро лето».

* Кошелькова И.Л., Савельева Н.В., Кяппи Г.Н., Кабинетская С.И., Никутьева М.В., Вольячная М.И. Кукольный спектакль «Лесные приключения» для детей со сложной структурой нарушений.

В 2013-2014 учебном году учителями коррекционных и общеобразовательных классов было проведено 8 внеклассных мероприятий «Мы разные, но равные», в которых были задействованы ученики общеобразовательной школы.

В 13-ти коррекционных классах педагогами проводятся элективные курсы.

2014 – 2015 учебный год.

Все коррекционные классы работали по теме: «Интеграция и социализация детей с ОВЗ в сельской школе». Каждый учитель при составлении плана работы классного руководителя учитывал следующие направления в работе: 1) гражданско – патриотическое воспитание; 2) нравственное и духовное воспитание; 3) воспитание положительного отношения к труду и творчеству; 4) интеллектуальное развитие; 5) эстетическое воспитание; 6) правовое воспитание и культура безопасности; 7) формирование коммуникативной культуры; 8) экологическое воспитание; 9) здоровье сберегающее воспитание.

По традиции 19 учеников коррекционных классов 1 сентября ездили в школу на линейку, посвященную Дню знаний; лучшие ученики коррекционных классов были награждены грамотами за хорошую учебу.

Продолжила работу секция МО классных руководителей коррекционных классов – руководитель Петрова Н.Г. Открытые мероприятия провели:

* Валенда О. А. «Эмоции человека». Спектакль, интегрированный урок.

* Кошелькова И. Л., Савельева Н. В. Творческая деятельность. Выставки детских работ и поделок «Золотая осень».

- Валенда О. А., Петрова Н. Г., Филатова Н. В. «Наш поселок Ладва» (выезд в школу, общение с детьми младших общеобразовательных классов, автобусная экскурсия по Ладве).

- Кошелькова И. Л., Савельева Н. В. Целевая прогулка с элементами развлечения «Следы осени».

- Вольячная М. И., Вольячная Т. Л. Экскурсия в лес с учениками общеобразовательных классов (2 класс), развешены кормушки для птиц.

- Вольячная М. И., Вольячная Т. Л. Открытое интегрированное внеклассное занятие с участием учеников общеобразовательных классов (2 «а» класс) «Ягодки для птички».

- Петрова Н. Г. Акция «Изготовление снежинки». Приметы зимы.

- Валенда О.А., Христова В.П. Акция «Новогодняя овечка».

- Савельева Н.В., Кошелькова И.Л., Никутьева М.В. Игровое мероприятие для учеников со сложной структурой нарушений с показом кукольного спектакля «Лисица - ученица».

- Симанова С.В., Каменская З.А. Интегрированное внеклассное занятие (совместно с учениками 11 класса общеобразовательной школы) «Надо ли учиться дружбе?»

- Кабинетская С. И., Никутьева М.В. Новогоднее представление с показом кукольного спектакля «Приходи, сказка»

* Учителя коррекционных классов. Проведение мероприятий в классах, посвященных Декаде инвалидов.

* Христова В.П., Шалаева В.А. Интегрированное внеклассное занятие (совместно с учениками 3 класса общеобразовательной школы) «Зима в музыке».

- * Ретукина Н.И., Симанова С.В., Кузнецова Г.Н. Внеклассное занятие «День Святого Валентина».
- * Филатова Н.В., Валенда О.А., Петрова Н.Г., Ефимова Н.В. Открытое интегрированное внеклассное занятие (совместно с учениками 4 класса общеобразовательной школы) «Изготовление аппликации «Обнимашки».
- * Петрова Н.Г., Валенда О.А., Филатова Н.В. Целевая прогулка с элементами развлечения «Зимний день».
- * Симанова С.В., Христова В.П. Акция, посвященная Дню победы – выставка аппликаций.
- * Валенда О.А. Открытое внеклассное занятие «Кто и как зимует?» (4 класс).
- * Петрова Н.Г. Открытое внеклассное занятие «Русская матрешка» (1 дополнительный класс).
- * Вольячная М.И., Кяппи Г.Н. Открытое внеклассное занятие «Приходи весна» с показом кукольного спектакля (7 и 9 «е» классы).
- * Филатова Н.В. Открытое внеклассное занятие «Кто такие насекомые и рыбы?» (6 «а» класс).
- * Савельева Н.В. Игровая программа с показом кукольного театра «Теремок» (дети с ТМНР).

В 2014-2015 учебном году учителями коррекционных и общеобразовательных классов было проведено 7 внеклассных мероприятий «Мы разные, но равные», в которых были задействованы ученики общеобразовательной школы.

2015 – 2016 учебный год

Параллельно учебной была организована воспитательная работа с детьми. Все коррекционные классы работали по теме: «Интеграция и социализация детей с ОВЗ в сельской школе». Каждый учитель при составлении плана работы классного руководителя учитывал следующие направления в работе: 1) гражданско – патриотическое воспитание; 2) нравственное и духовное воспитание; 3) воспитание положительного отношения к труду и творчеству; 4) интеллектуальное развитие; 5) эстетическое воспитание; 6) правовое воспитание и культура безопасности; 7) формирование коммуникативной культуры; 8) экологическое воспитание; 9) здоровьесберегающее воспитание.

По традиции 12 учеников коррекционных классов 1 сентября ездили в школу на линейку, посвященную Дню знаний; лучшие ученики коррекционных классов были награждены грамотами за хорошую учебу.

Приняли участие в Дне здоровья в школе (9 учеников коррекционных классов) 11 сентября 2015 г.

Ученики коррекционных классов участвовали в спортивно-культурном мероприятии на базе Ладвинской школы, посвященном 80-летию Детского дома-интерната.

12 учеников коррекционных классов приезжали в школу на совместную с учениками общеобразовательных классов программу «Праздник доброты», посвященную Декаде инвалидов. Во всех коррекционных классах проведены мероприятия в рамках Декады инвалидов.

Продолжила работу секция МО классных руководителей коррекционных классов – руководитель Петрова Н.Г. Открытые мероприятия провели:

- Савельева Н.В. – показ настольного театра игрушек по сказке «Теремок»;
- Кузнецова Г.Н., Симанова С.В. – «Сказки осени»;
- Кошелькова И.Л. – «В гости к игрушкам»;
- Петрова Н.Г. – акция «Елочки из различных материалов»;
- Никутьева М.В., Кошелькова И.Л., Савельева Н.В. – новогодний утренник «В гостях у елочки»;
- Христова В.П. – «Новогоднее настроение».
- Никутьева М.В. Игровое занятие по развитию мелкой моторики «Развиваем пальчики».
- Петрова Н.Г., Филатова Н. В. Совместная прогулка «Зимний день».
- Шалаева В. А. Музыкальная композиция «День Защитника Отечества».

- Вольячная М.И., Платонова Н.А. Кукольная композиция «Весенняя капель».
- Симанова С.В., Кузнецова Г. Н. Праздник «8 Марта».
- Савельева Н. В. Игровая программа с показом кукольного театра «Теремок».
- Филатова Н. В. Акция «Весенние заботы животных».
- Мамонская А. А. Тематическая прогулка «Здравствуй, лето!»
- Кабинетская С. И. Игровая программа «Общение с природой - лето».

В 2015 - 2016 учебном году учителями коррекционных и общеобразовательных классов было проведено 4 внеклассных мероприятия «Мы разные, но равные», в которых были задействованы ученики общеобразовательных и коррекционных классов школы.

В коррекционных классах педагогами проводились кружки:

- * Христова В.П. – «Развивашки» (3 класс)
- * Савельева Н.В. – «Цветные игры» (4 класс)
- * Симанова С.В. – «Веселый художник» (5 «а»)
- * Кабинетская С.И. – «Непослушные пальчики» (6 класс)
- * Кузнецова Г.Н. – Рисование (7 «а»)
- * Кошелькова И.Л. – «Умные пальчики» (7 «б»)
- * Вольячная М.И. – «Наши руки не знают скуки» (8 класс)
- * Никутьева М.В. – «Мелкая моторика» (9 класс).

Формы организации воспитательной работы в школе

Традиции школы в воспитательной работе.

Коллективные творческие дела :

- День знаний
- Праздник «Осень»
- Декада инвалидов
- Новый год
- День защитника отечества
- Концерт, посвященный празднику 8 Марта
- Праздник, посвященный Дню победы
- Праздник «День защиты детей».

Формы организации воспитания в процессе обучения.

1. Организация деятельности элективных курсов.
2. Организация проектной деятельности по учебным предметам.
3. Участие в различных конкурсах.
4. Организация экскурсий.

Глава VII

Реализация образовательного процесса

- Система управления реализацией образовательной программы.
 1. Управление реализацией программы осуществляется по следующим направлениям:
 - кадровое обеспечение выполнения программы;
 - методическое обеспечение выполнения программы;
 - материально-техническое оснащение выполнения программы.
 2. Принципы управления:
 - демократизация содержания, технологий, отношений создает благоприятные климатические отношения сотрудничества;
 - гуманизация обеспечивает личностно-ориентированный подход: гласность и открытость, коллегиальность;
 - принцип единого статуса (все работники находятся в одинаковом положении, без привилегий);
 - принцип стимулирования труда;
 - принцип кадровой политики: начало всего – люди; постоянное повышение квалификации.
 3. Уровни управления:
 - административный (директор, заместители), Совет школы;
 - коллективно-коллегиальный (педсовет, совместный психолого-медико-педагогический консилиум школы и ДДИ (ПМПк), методические объединения, совет школы).
- Структура управления.
 1. Анализ – уроков, мероприятий, годовой, по четвертям (подведение итогов позволяют сделать прогноз и спланировать работу).
 2. Планирование – планируется объем, сроки, ответственные за работу;
 - перспективное, годовое;
 - контроля УВП;
 - календарное планирование (месяц, неделя).
 3. Организация деятельности создает условия для выполнения общеобразовательной программы
 - обеспечение кадрами, финансами;
 - обеспечение материально-техническими условиями;
 - методическое обеспечение (работа по теме школы, заседания МО учителей и классных руководителей, саморазвитие учителей, аттестация учителей);
 - обеспечение техники безопасности во время учебно-воспитательного процесса.В организационную деятельность входят: расписание уроков, движение обучающихся, комплектование классов и др.
 4. Организация контроля УВП – ведение документации, анализ УВП, диагностика, мониторинг. Все элементы структуры связаны между собой и в ходе реализации происходит ее коррекция.
- Основные образовательные технологии

Традиционные технологии	Нетрадиционные технологии
Классно-урочная система.	Интегрированные уроки. Уроки с использованием компьютера, планшета, DVD, интерактивной доски. Уроки – экскурсии в природу. Новые технологии проведения коррекционных уроков.

* Управление непрерывным образованием педагогических кадров.

Развитие кадрового потенциала:

- использование ИК технологий;
- освоение новых педагогических технологий;
- курсовая подготовка;
- самообразование;
- методические объединения учителей;
- наставничество.

- Организационно – методическая работа с педагогическими кадрами.

С учетом гуманизации учебно–воспитательного процесса в школе выделены основные профессиональные умения и навыки (педагогические способности).

Наиболее важные аспекты педагогического труда для реализации педагогических способностей:

- постановка и решение педагогических задач;
- владение предметом;
- педагогическое взаимодействие и воздействие на учащихся;
- оценка результативности собственной деятельности;
- самоанализ.

- Ключевые профессиональные умения:

- умение ориентироваться на ученика как на активного соучастника учебно–воспитательного процесса;

- изучать педагогическую ситуацию и принимать решения;
- применение индивидуального подхода к ученикам;
- организовывать самостоятельную деятельность обучающихся;
- формировать у учащихся учебные умения и навыки;
- учитывать мотивацию самих детей при организации УВ процесса;
- изучать и использовать новые педагогические технологии;
- отслеживание результатов своего труда.

- Выявление уровня сформированности ключевых педагогических умений:

- изучение и обобщение опыта работы учителя (программы, концепции);
- диагностическая работа обучающихся;
- анализ уроков (мероприятий учителя);
- самоанализ.

Мониторинг реализации образовательной программы

Мониторинг – это форма сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, обеспечивающей непрерывное слежение за ее состоянием и способствующая прогнозированию ее дальнейшего развития.

Для создания мониторинга школьного образования выделены основные направления :

Содержание мониторинга

- качество преподавания;
- уровень профессионального развития учителей;
- качество воспитательной работы;
- уровень обученности учеников;
- уровень воспитанности учащихся;

- уровень медицинского обслуживания детей;
- уровень физической культуры;
- уровень сохранения здоровья детей и обеспечение безопасности;
- уровень взаимодействия с другими учреждениями с целью воспитательного взаимодействия;
- уровень состояния материально – технического обеспечения УВ процесса.

Методы сбора информации

- посещение и анализ уроков и мероприятий;
- наблюдение;
- отчеты учителей;
- проверка тетрадей, работ обучающихся;
- проверка журналов.

Способы обработки

Анализ представляемых материалов:

- анализы уроков, мероприятий;
- справки;
- диаграммы.

Цель школьного мониторинга – создать систему непрерывного слежения за конечными результатами деятельности школы.

Результаты реализации образовательных программ в полном объеме на каждого обучающегося в соответствии с учебным планом и годовым календарным учебным графиком за 9 предшествующих лет по образовательным программам

Адаптированная основная образовательная программа общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (умственной отсталостью)

(1-4 классы)

№ п/п	Рабочие программы	Выполнение программы выпускниками по 3 предшествующим годам	Срок освоения	Кол-во часов по учебному плану	Фактически выдано часов на одного обучающегося	% соотношения	Причина не выполнения
1.	Чтение	2006 ./ 2007					
		2007 / 2008					
		2008 / 2009					
		2009 \ 2010	4 года	236	236	100%	
2.	Письмо	2006 ./ 2007					
		2007 / 2008					
		2008 / 2009					
		2009 \ 2010	4 года	236	236	100%	

3.	Коммуникация	2006 ./ 2007					
		2007 / 2008					
		2008 / 2009					
		2009 \ 2010	4 года	363	363	100%	
4.	Дочисловые представления	2006 ./ 2007					
		2007 / 2008					
		2008 / 2009					
		2009 \ 2010	4 года	264	264	100%	
5.	Счетная азбука	2006 ./ 2007					
		2007 / 2008					
		2008 / 2009					
		2009 \ 2010	4 года	135	135	100%	
6.	Природа и человек	2006 ./ 2007					
		2007 / 2008					
		2008 / 2009					
		2009 \ 2010	4 года	297	297	100%	
7.	Музыка	2006 ./ 2007					
		2007 / 2008					
		2008 / 2009					
		2009 \ 2010	4 года	264	264	100%	
8.	Изобразительная деятельность	2006 ./ 2007					
		2007 / 2008					
		2008 / 2009					
		2009 \ 2010	4 года	462	462	100%	
9.	Ритмопластика	2006 ./ 2007					
		2007 / 2008					
		2008 / 2009					
		2009 \ 2010	4 года	135	135	100%	
10	Адаптивная физкультура	2006 ./ 2007					
		2007 / 2008					
		2008 / 2009					
		2009 \ 2010	4 года	135	135	100%	
11	Домоводство	2009 \ 2010	1 год	68	68	100%	
12	Труд	2009 \ 2010	1 год	102	102	100%	

**Адаптированная основная образовательная программа общего образования
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
(умственной отсталостью)**

(5-6 классы)

№ п/п	Рабочие программы	Выполнение программы выпускниками по 3 предшествующим годам	Срок освоения	Кол-во часов по учебному плану	Фактически выдано часов на одного обучающегося	% соотношения	Причина не выполнения
1.	Чтение	2010 / 2011					
		2011 / 2012	2 года	68	68	100%	
2.	Письмо	2010 / 2011					
		2011 / 2012	2 года	68	68	100%	
3.	Коммуникация	2010 / 2011					
		2011 / 2012	2 года	136	136	100%	
4.	Дочисловые представления	2010 / 2011					
		2011 / 2012	2 года	136	136	100%	
5.	Счетная азбука	2010 / 2011					
		2011 / 2012	2 года	68	68	100%	
6.	Природа и человек	2010 / 2011					

		2011 / 2012	2 года	204	204	100%	
7.	Музыка	2010 / 2011					
		2011 / 2012	2 года	136	136	100%	
8.	Изобразительная деятельность	2010 / 2011					
		2011 / 2012	2 года	136	136	100%	
9.	Ритмопластика	2010 / 2011					
		2011 / 2012	2 года	68	68	100%	
10	Адаптивная физкультура	2010 / 2011					
		2011 / 2012	2 года	68	68	100%	
11	Домоводство	2010 / 2011					
		2011 / 2012	2 года	136	136	100%	
12	Профильный, прикладной, индивидуальный труд	2010 / 2011					
		2011 / 2012	2 года	204	204	100%	

**Адаптированная основная образовательная программа общего образования
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
(умственной отсталостью)**

(7-9 классы)

№ п/п	Рабочие программы	Выполнение программы выпускниками по 3 предшествующим годам	Срок освоения	Кол-во часов по учебному плану	Фактически выдано часов на одного обучающегося	% соотношение	Причина не выполнения
1.	Чтение	2012./ 2013					
		2013 / 2014					
		2014 / 2015	3 года	102	102	100 %	
		2015 / 2016	3 года	102	102	100%	
2.	Письмо	2012./ 2013					
		2013 / 2014					
		2014 / 2015	3 года	102	102	100 %	
		2015 / 2016	3 года	102	102	100%	
3.	Коммуникация	2012./ 2013					
		2013 / 2014					
		2014/ 2015	3 года	204	204	100 %	
		2015 / 2016	3 года	204	204	100 %	
4.	Дочисловые представления	2012 ./ 2013					
		2013 / 2014					
		2014 / 2015	3 года	102	102	100 %	
		2015 / 2016	3 года	102	102	100 %	
5.	Счетная азбука	2012./ 2013					
		2013/ 2014					
		2014/ 2015	3 года	204	204	100 %	
		2015 / 2016	3 года	204	204	100 %	
6.	Природа и человек	2012./ 2013					
		2013 / 2014					
		2014/ 2015	3 года	306	306	100 %	
		2015 / 2016	3 года	306	306	100%	
7.	Музыка	2012 ./ 2013					
		2013 / 2014					
		2014 / 2015	3 года	204	204	100 %	
		2015 / 2016	3 года	204	204	100 %	
8.	Изобразительная деятельность	20012./ 2013					
		2013/ 2014					
		2014/ 2015	3 года	204	204	100 %	

		2015 / 2016	3 года	204	204	100 %	
9.	Ритмопластика	2012 ./ 2013					
		2013 / 2014					
		2014 / 2015	3 года	102	102	100 %	
		2015 / 2016	3 года	102	102	100 %	
10	Адаптивная физкультура	2012./ 2013					
		2013 / 2014					
		2014 / 2015	3 года	102	102	100 %	
		2015 - 2016	3 года	102	102	100 %	
11	Домоводство	2012 / 2013					
		2013 / 2014					
		2014 / 2015	3 года	408	408	100 %	
		2015 / 2016	3 года	408	408	100 %	
12	Профильный, прикладной, индивидуальный труд	2012 / 2013					
		2013 / 2014					
		2014 / 2015	3 года	408	408	100 %	
		2015 / 2016	3 года	408	408	100 %	

	4.3 Ритмопластика	1 / 34															
	4.4. Адаптивная физкультура	1 / 34															
5. Труд	5.1. Домоводство				2 / 68	2 / 68	2 / 68	4 / 136									
	5.2. Профильный, прикладной, индивидуальный труд				3 / 102	3 / 102	3 / 102	4 / 136									
Всего часов по предметам за неделю \ год		20/ 680	20/ 680	21/ 714	21/ 714	21/ 714	21/ 714	24/ 816									

Принят на педагогическом совете

Протокол № 4 от 27.05.2015 г.

«Утверждаю»

Приказ № 37 от 27.06.2015 года

Директор школы _____ Кондратьева Л.П.

Учебный план
адаптированной основной образовательной программы
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (умственной отсталостью)
на 2015 – 2016 учебный год
МОУ Ладвинской средней общеобразовательной школы № 4

Образовательные области	Предметы обучения	Классы \ количество часов в неделю \ год								
		3	4	5 «а»	5 «б»	6	7 «а»	7 «б»	8	9
1. Речь, коммуникации	1.1. Чтение	2\68	1\34	1\34	1\34	1\34	1\34	1\34	1\34	1\34
	1.2. Письмо	2\68	1\34	1\34	1\34	1\34	1\34	1\34	1\34	1\34
	1.3. Коммуникация	3 / 102	2 / 68	2 / 68	2 / 68	2 / 68	2 / 68	2 / 68	2 / 68	2 / 68
2. Арифметика (в соответствии с индивидуальными возможностями)	2.1. Дочисловые представления	2 / 68	2 / 68	2 / 68	2 / 68	2 / 68	1 / 34	1 / 34	1 / 34	1 / 34
	2.2. Счетная азбука	1 / 34	1 / 34	1 / 34	1 / 34	1 / 34	2 / 68	2 / 68	2 / 68	2 / 68
3. Окружающий мир	3.1. Природа и человек	2 / 68	3 / 102	3 / 102	3 / 102	3 / 102	3 / 102	3 / 102	3 / 102	3 / 102
4. Искусство	4.1. Музыка	2 / 68	2 / 68	2 / 68	2 / 68	2 / 68	2 / 68	2 / 68	2 / 68	2 / 68
	4.2. Изобразительная деятельность	4 / 136	2 / 68	2 / 68	2 / 68	2 / 68	2 / 68	2 / 68	2 / 68	2 / 68
	4.3. Ритмопластика	1\34	1\34	1\34	1\34	1\34	1\34	1\34	1\34	1\34
	4.4. Адаптивная физкультура	1\34	1\34	1\34	1\34	1\34	1\34	1\34	1\34	1\34
5. Труд	5.1. Домоводство		2\68	2\68	2\68	2\68	4\136	4\136	4\136	4\136
	5.2. Профильный, прикладной, индивидуальный труд		3\102	3\102	3\102	3\102	4\136	4\136	4\136	4\136
Всего часов по предметам за неделю \ год		20/680	21/714	21/714	21/714	21/714	24/816	24/816	24/816	24/816

Пояснительная записка
к учебному плану адаптированной основной образовательной программы общего образования
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (умственной отсталостью)

Учебный план разработан в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации в области общего образования и образования лиц с особыми образовательными потребностями с учетом требований к учебным планам специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии (утверждены Приказом Министерства образования Российской Федерации № 29/2065-п от 10 апреля 2002 года) и обучающихся, имеющих сложный дефект (Письмо Министерства образования Российской Федерации от 3 апреля 2003 года № 27\2722-6).

Учебный план составлен на основе:

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, подготовительный, 1 – 4 классы (Москва, 2006 г.).
2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 5 – 9 классы (Москва, 2014 г.).
3. Программ обучения глубоко умственно отсталых детей, разработанных НИИ дефектологии АПН СССР (Москва, 1983 г.).
9. Программ трудового обучения лиц с глубокой умственной отсталостью, разработанных Центральным научно-исследовательским институтом экспертизы трудоспособности и организации труда инвалидов для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (Москва, 1989 г.).
10. Программы социальной адаптации лиц с выраженной умственной отсталостью, находящихся в детских и психоневрологических интернатах (ЦИЭТИН, Москва, 1988 г.).
11. Примерного учебного плана специального (коррекционного) образовательного учреждения VIII вида (беспредметное обучение) на 2008-2009 учебный год, рекомендованного Министерством образования Республики Карелия для апробации в 2008-2009 учебном году.
12. Программ обучения детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития, разработанными авторским коллективом Центра лечебной педагогики г. Пскова, рекомендованными для апробации в 2008-2009 учебном году Министерством образования Республики Карелия.
13. «Новых технологий социальной реабилитации детей-инвалидов в условиях интернатных учреждений» (Аналитический научно-методический Центр «Развитие и коррекция». Москва 2002 год.), рекомендованных Министерством труда и социального развития Российской Федерации, Департаментом по делам детей, женщин и семьи Федеральной целевой программы «Дети-инвалиды».

Учебный план учитывает психофизиологические особенности и возможности обучающихся. Сроки освоения образовательных программ учениками специальных классов определяются в зависимости от индивидуальных возможностей конкретного школьника. Содержание программ рассчитано на обучение детей с разной формой и степенью выраженности нарушений. Учебный план предполагает составление и реализацию индивидуальной программы обучения и развития каждого ученика.

Дети обучаются с учетом возраста, психофизиологических особенностей и возможностей обучающихся. На изучение конкретной темы ученикам отводится необходимое для усвоения время.

Учебный план представлен следующими образовательными областями знаний: «Речь, коммуникации», «Арифметика», «Окружающий мир», «Искусство», «Труд».

Область знаний «Речь, коммуникации» изучается на уроках чтения, письма, коммуникация. Чтение и письмо осваивается учащимися на том уровне, который им доступен.

В область знаний «Арифметика» входят два учебных предмета – «Дочисловые представления» и «Счетная азбука» и изучаются на уроках элементарного счета в соответствии с индивидуальными возможностями детей.

Область знаний «Окружающий мир» реализуется модульными учебными программами, изучается на уроках «Природа и человек» (большое значение придается изучению гигиены (обучение санитарно-гигиеническим навыкам) и социально-бытовой ориентации).

Область знаний «Труд» реализуется модульными учебными программами Аналитического научно-методического Центра «Развитие и коррекция» (Москва 2002 г.) и Программами обучения детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития (Псков 2004 г.). Данные предметы изучаются, начиная со второй ступени обучения, и имеют прикладную направленность.

Каждая образовательная область учебного плана реализуется системой предметов, неразрывных по своему содержанию и преемственно продолжающихся от ступени к ступени

Учебный процесс по ведущим образовательным областям для каждой ступени организуется в форме урока, занятия под руководством педагога. Урок, занятие длится не более 20 минут (1 кл.) и 25 минут (2 - 9 кл.).

Учебный план для всех коррекционных классов рассчитан на режим 5 – дневной учебной недели.

Продолжительность учебного года:

1 класс - 33 учебных недели

2 - 9 классы - 34 учебных недели.

2 часть учебного плана «Коррекционные технологии» реализуется специалистами детского дома-интерната (ЛФК, логопеды, психологи, воспитатели).

Приложение № 2.
Мониторинг школьного образования с 2008 по 2015 год.

Мониторинг
планируемых результатов обучения детей с ограниченными возможностями здоровья
(умственной отсталостью) в коррекционных классах МОУ Ладвинская СОШ № 4
за 2008 – 2009 учебный год
(в процентах)

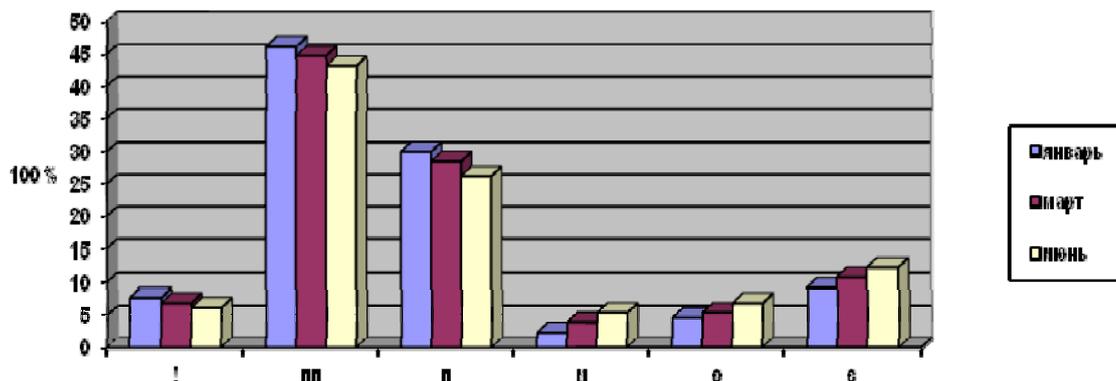
Критерии мониторинга :

Действие выполняется взрослым (ребенок пассивен) - !

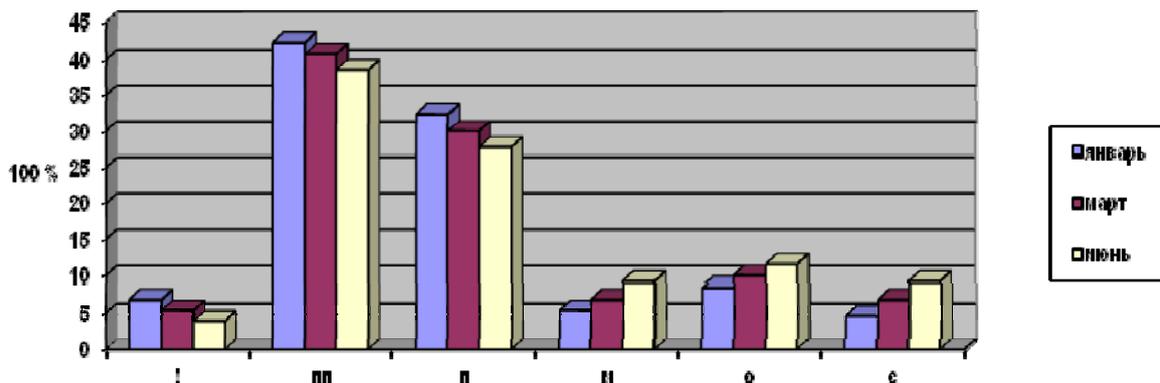
Действие выполняется ребенком :

- со значительной помощью взрослого - пп
- с частичной помощью взрослого - п
- по последовательной инструкции (по изображению или вербально) - и
- подражая или по образцу - о
- самостоятельно - с

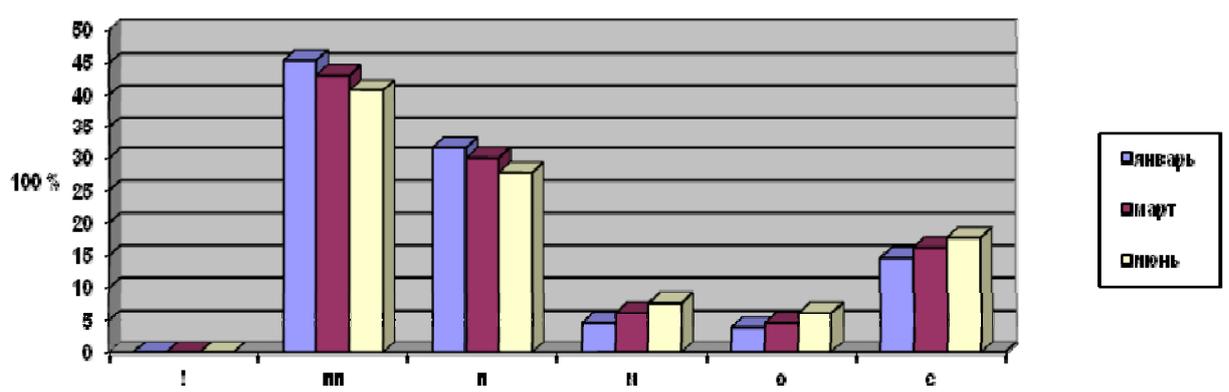
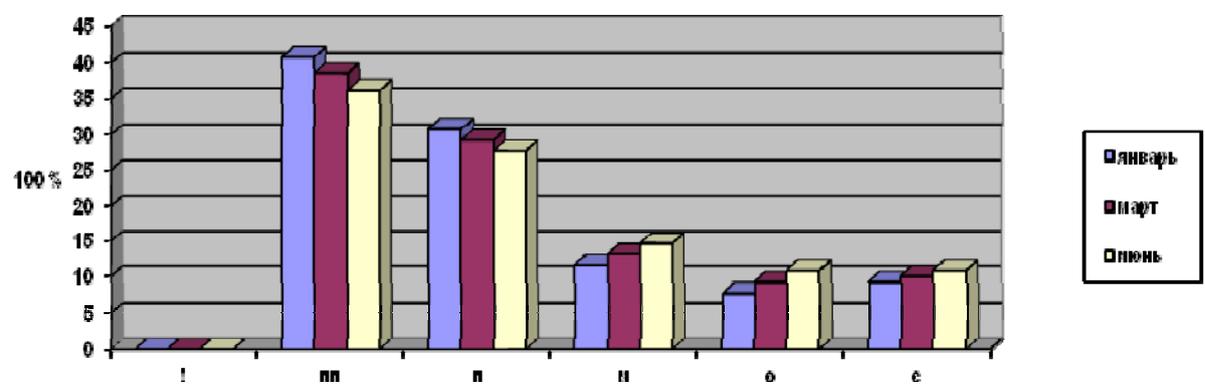
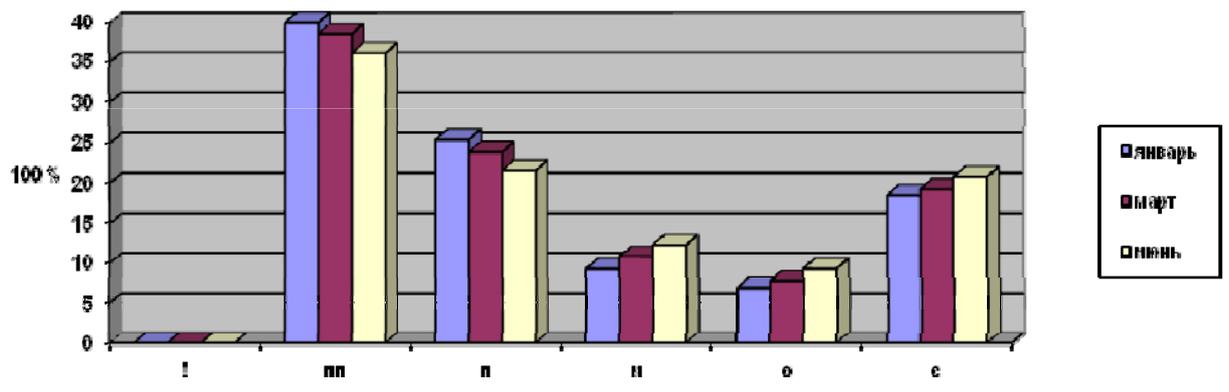
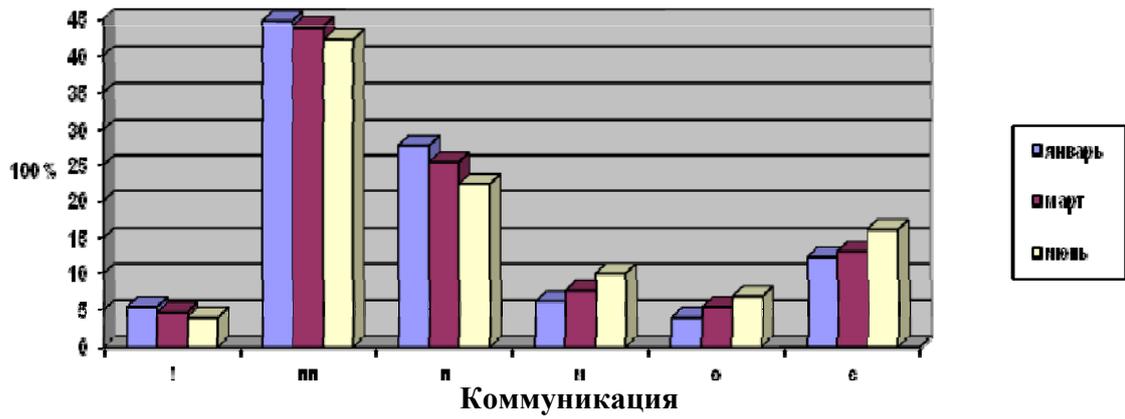
Чтение



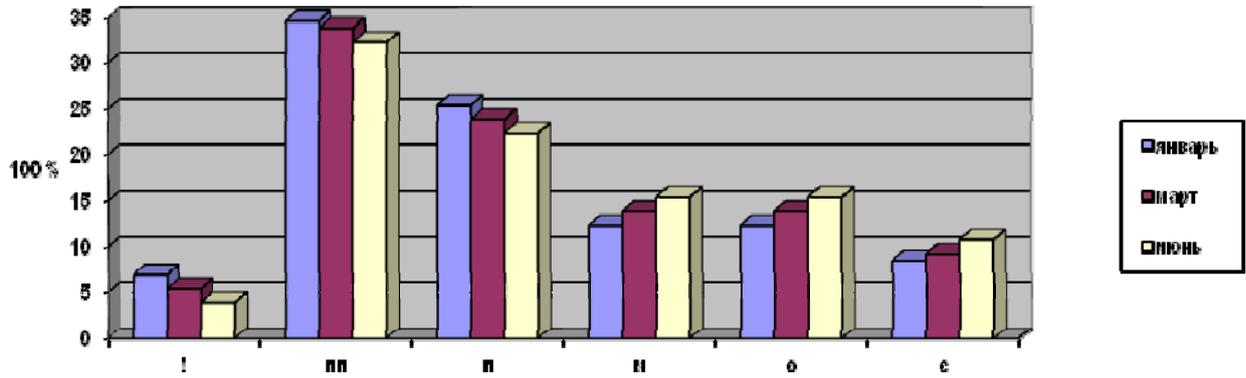
Письмо



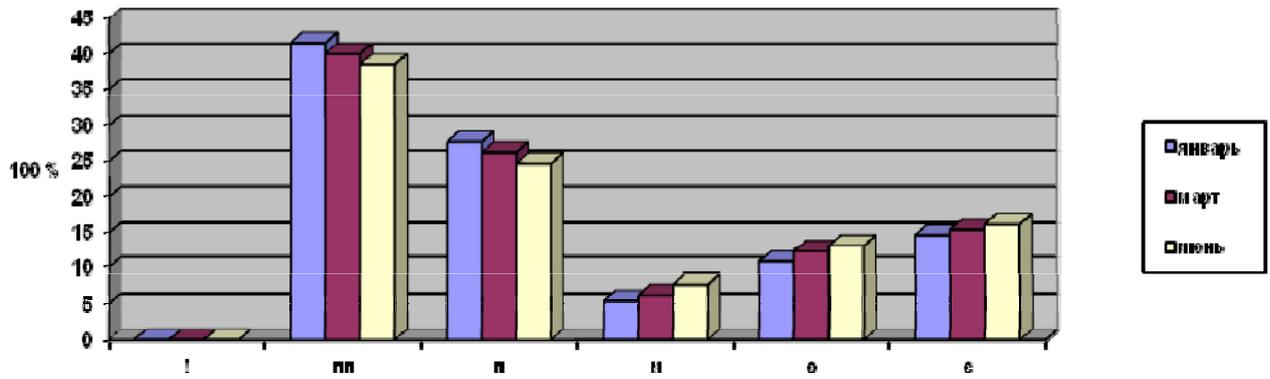
Арифметика



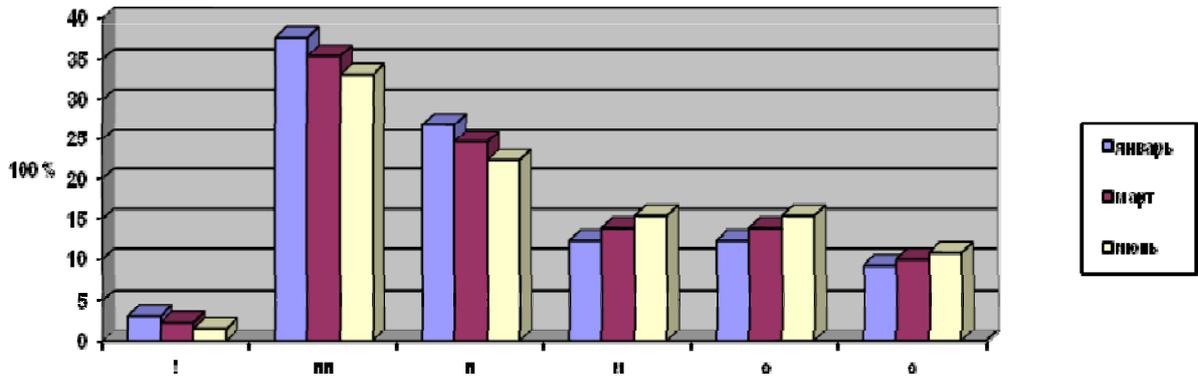
Ритмопластика



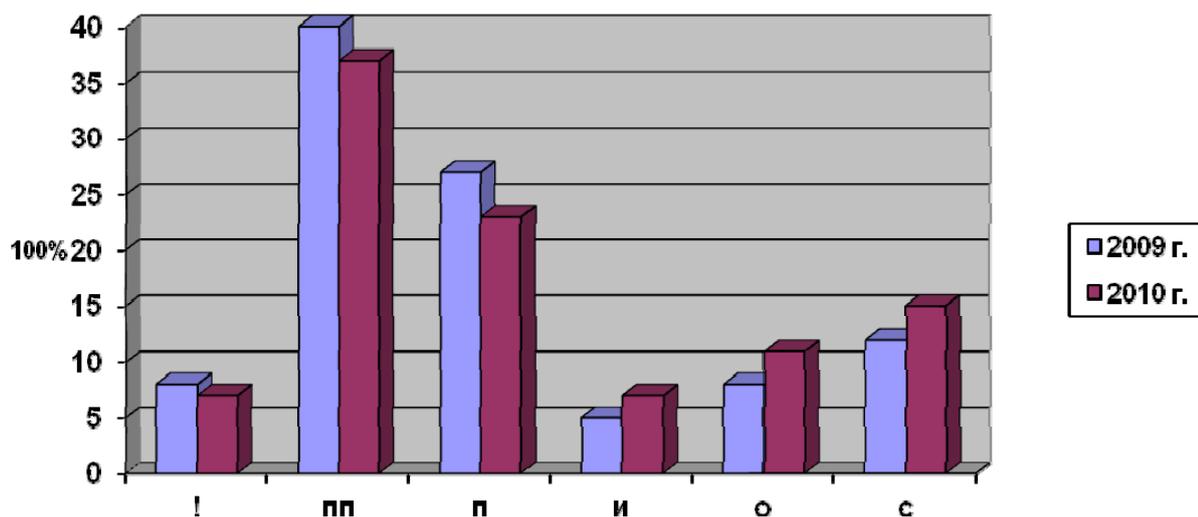
Музыка



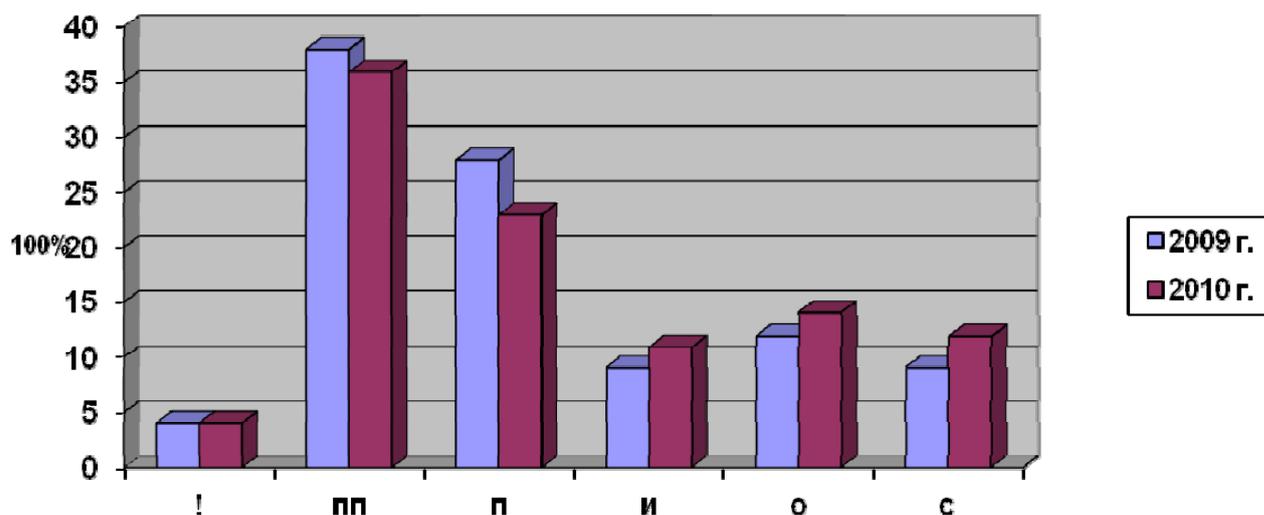
Физкультура (адаптивная физкультура)



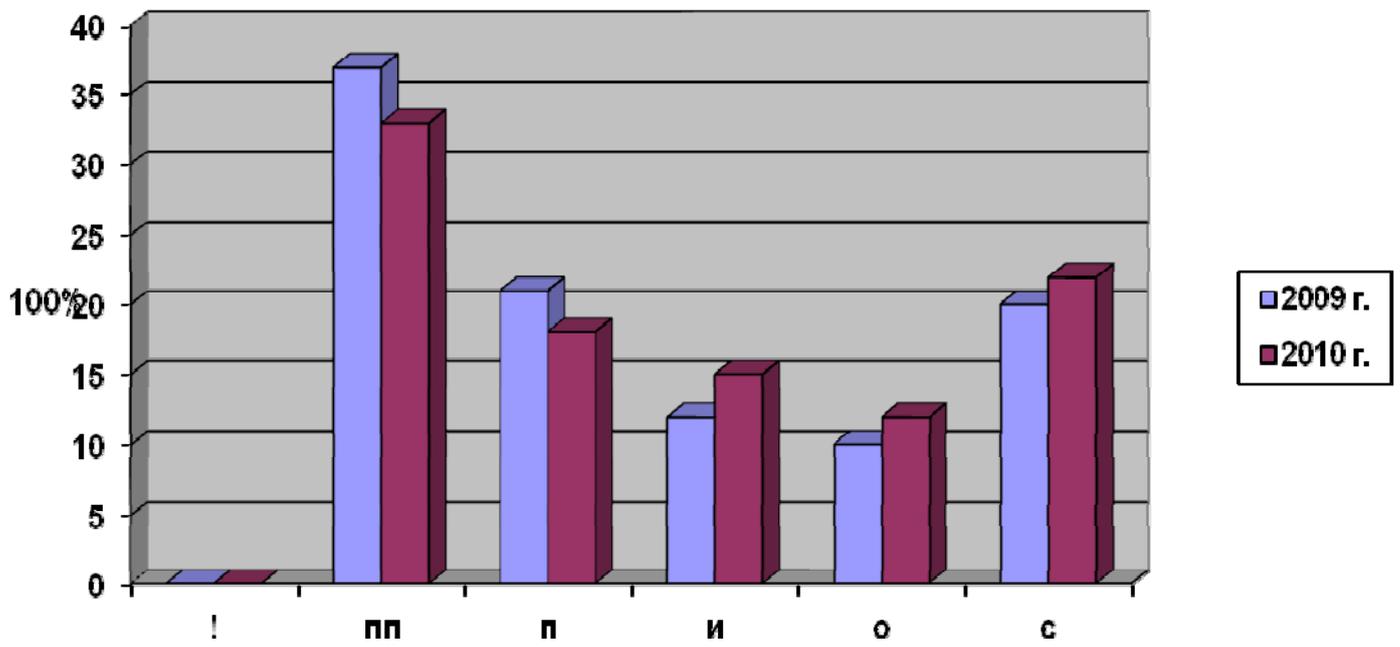
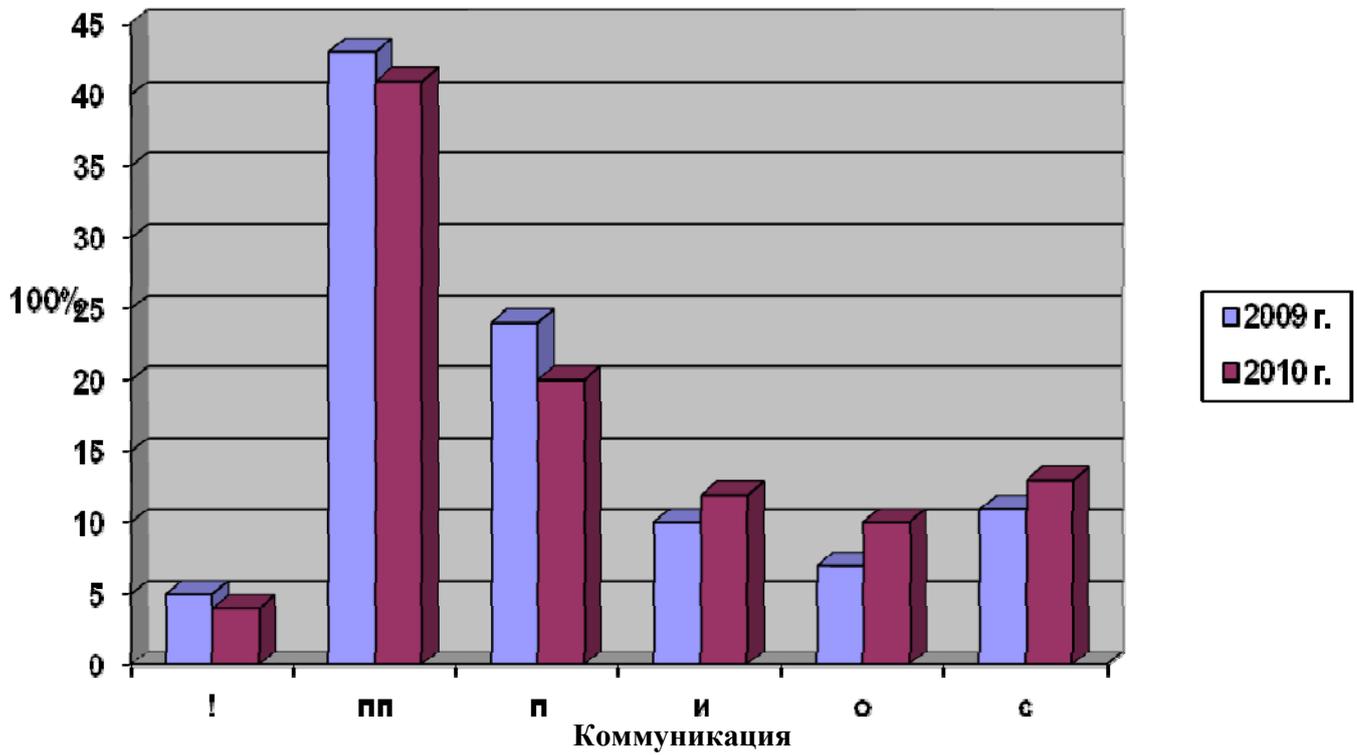
Мониторинг
планируемых результатов обучения детей с ограниченными возможностями здоровья
(умственной отсталостью) в коррекционных классах МОУ Ладвинская СОШ № 4
за 2009, 2010 годы
(в процентах)
Чтение



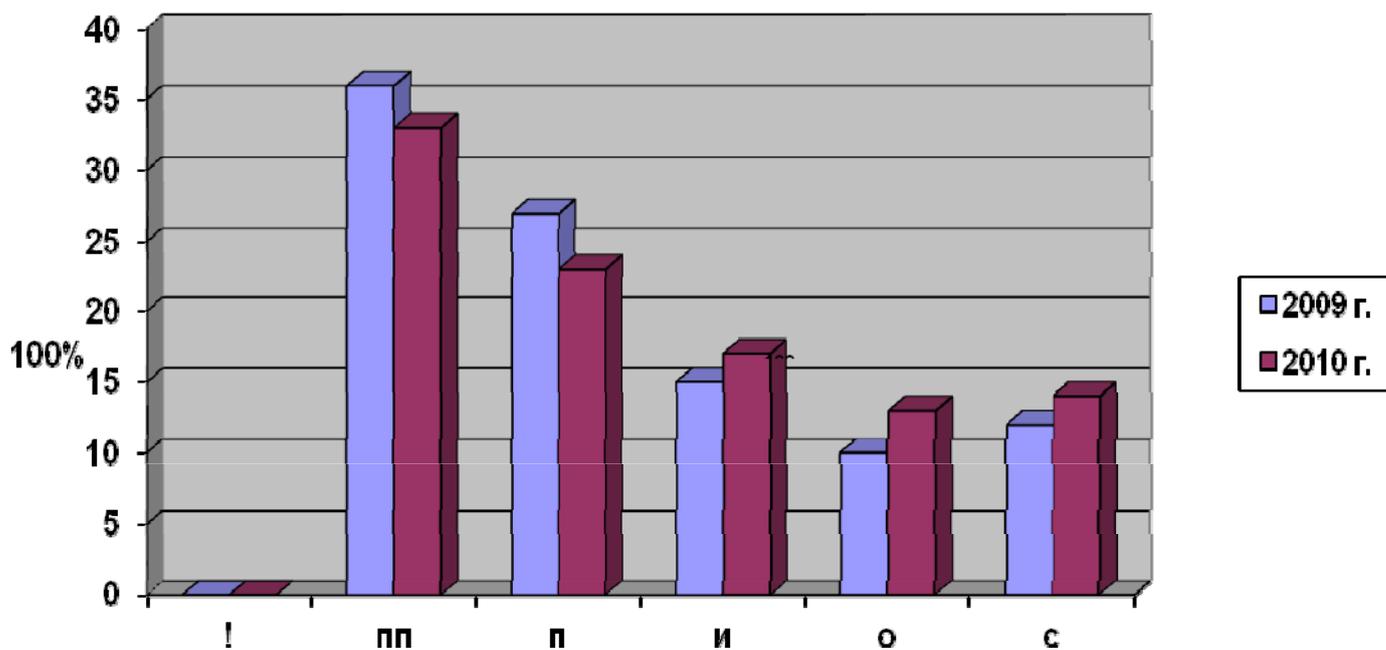
Письмо



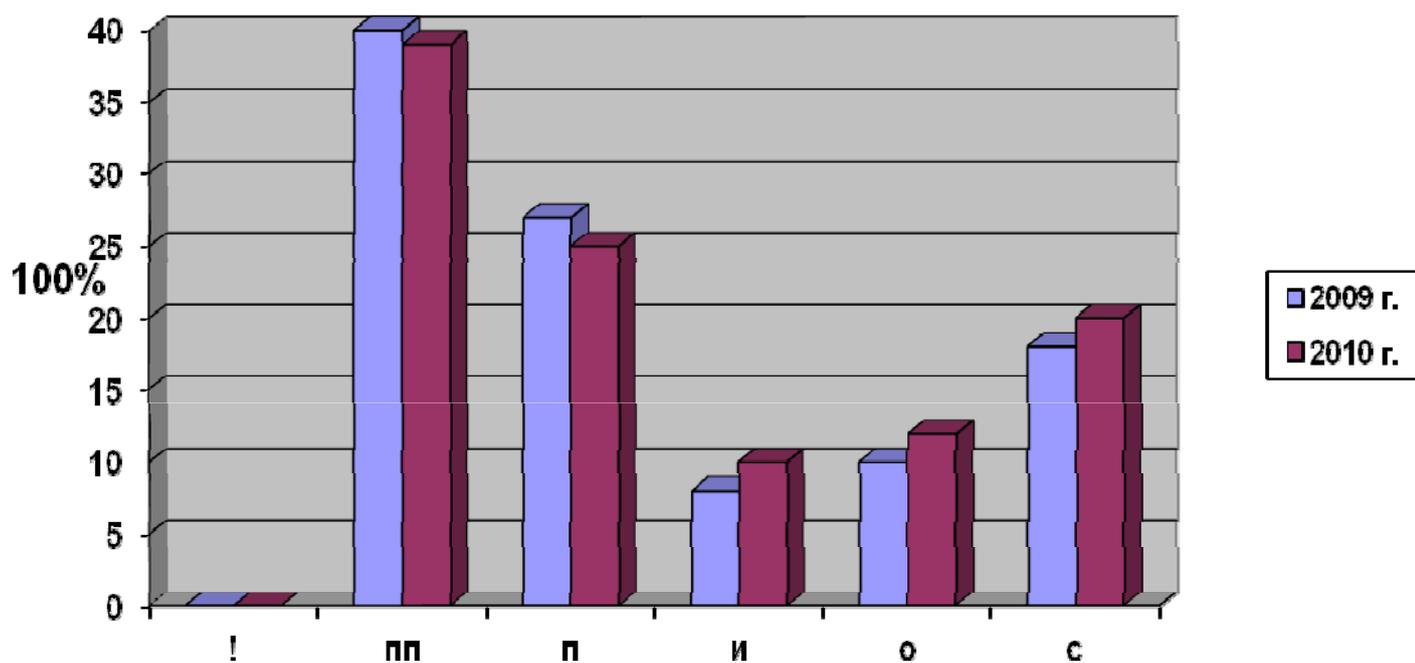
Арифметика



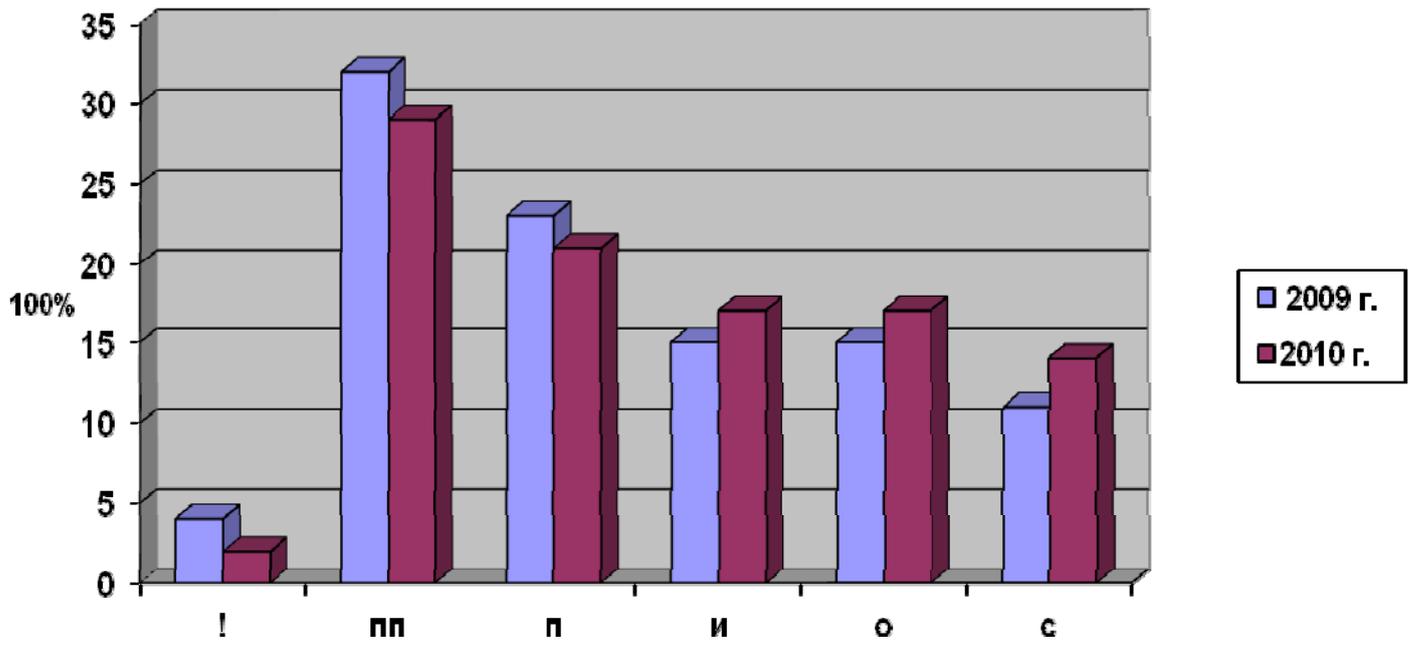
Изобразительная деятельность



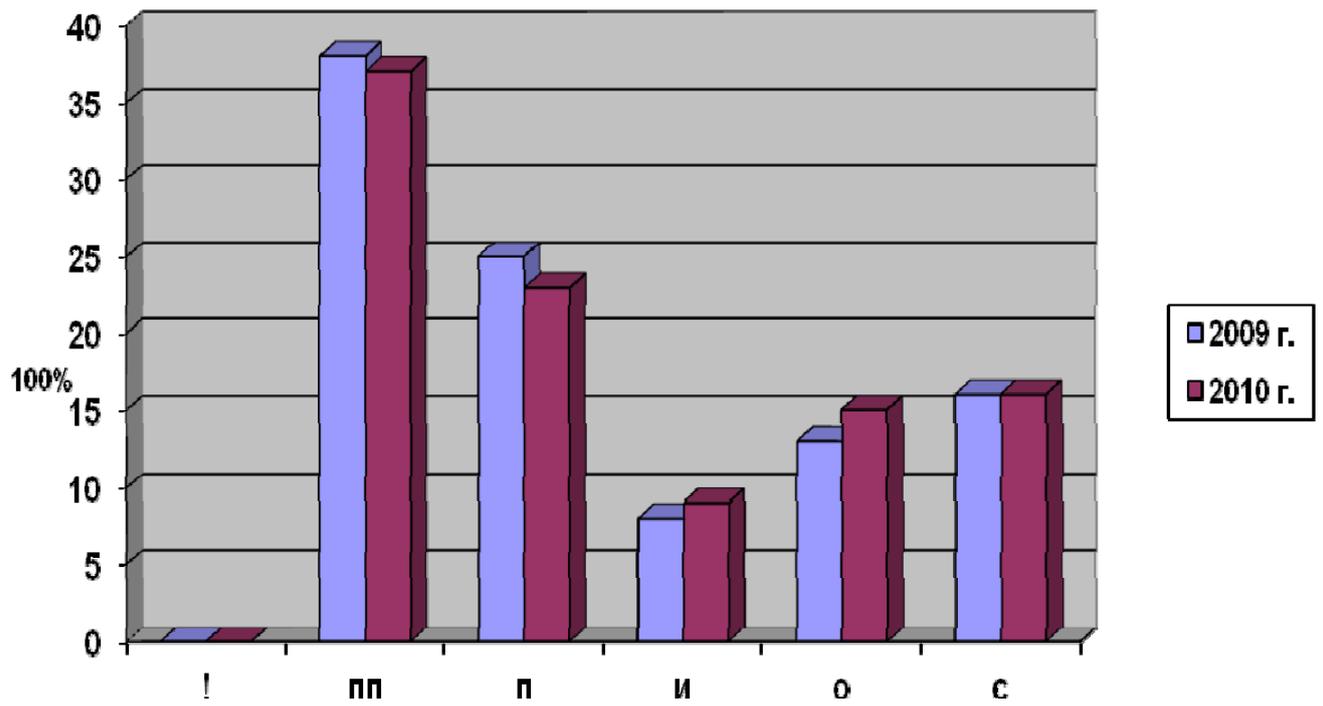
Природа и человек



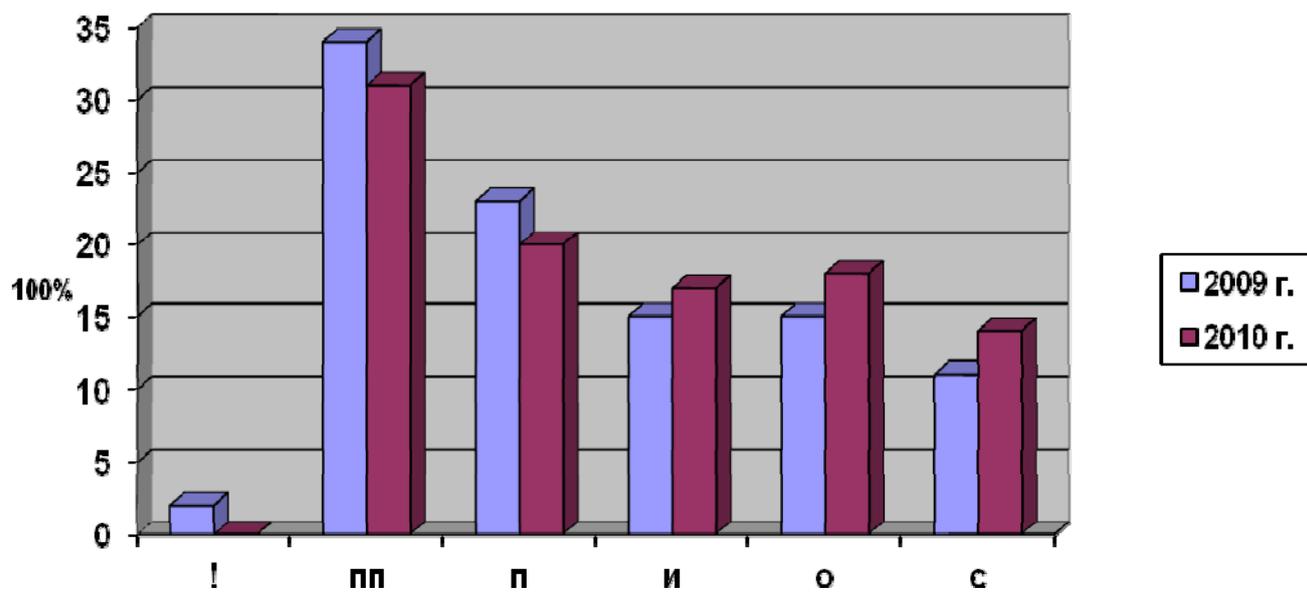
Ритмопластика



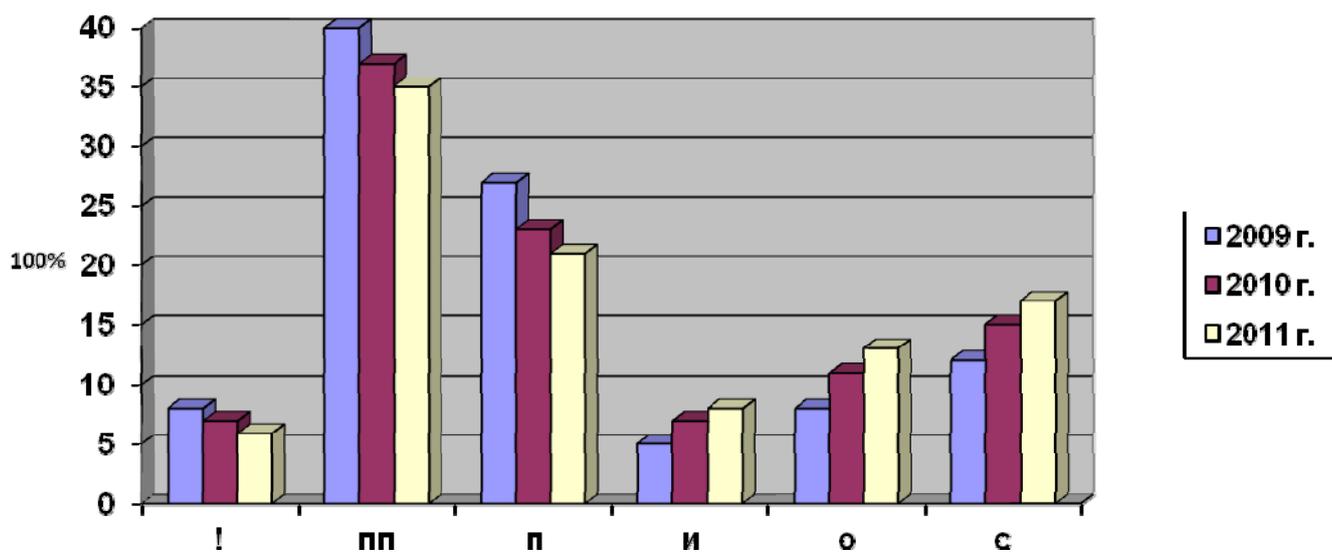
Музыка



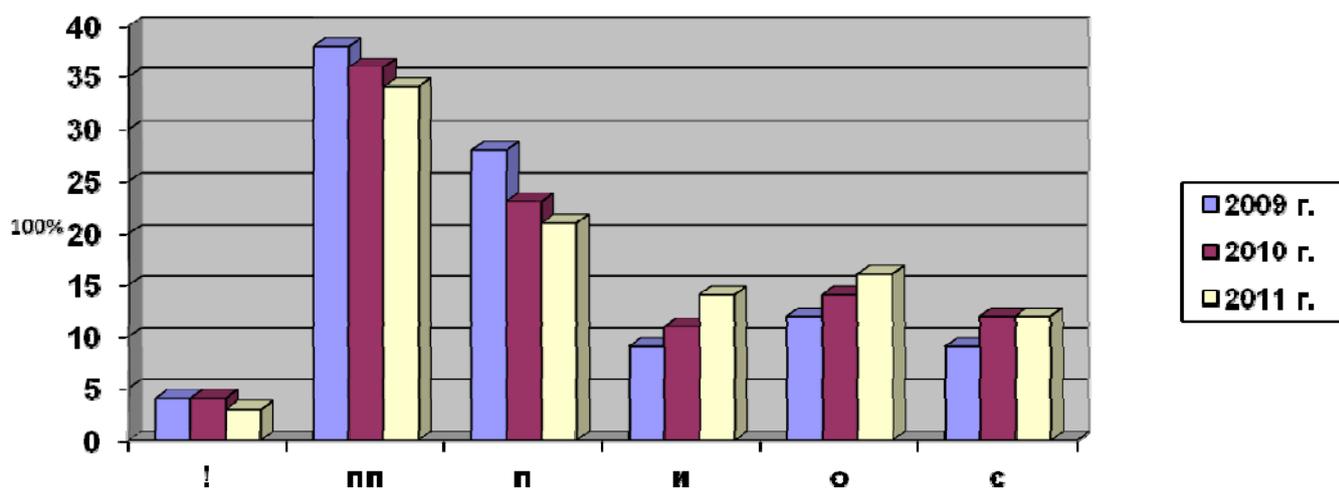
Физкультура (адаптивная физкультура)



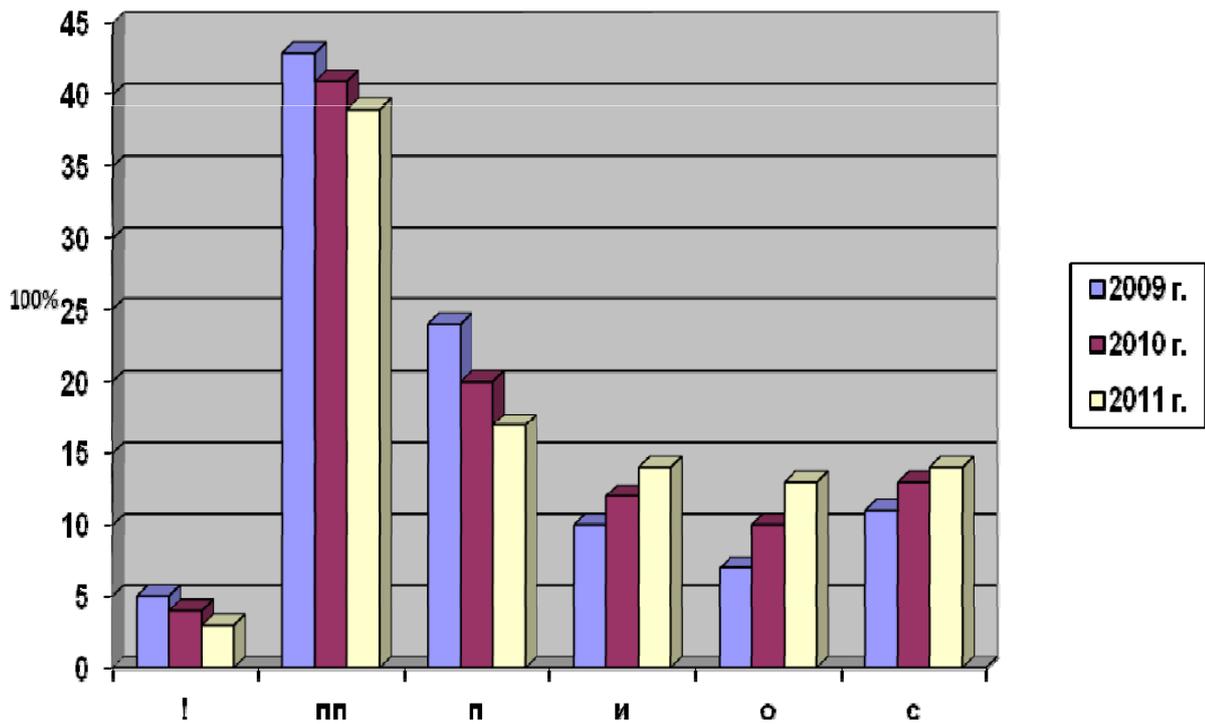
Мониторинг
планируемых результатов обучения детей с ограниченными возможностями здоровья
(умственной отсталостью) в коррекционных классах МОУ Ладвинская СОШ № 4
 за 2009, 2010, 2011 годы
 (в процентах)
Чтение



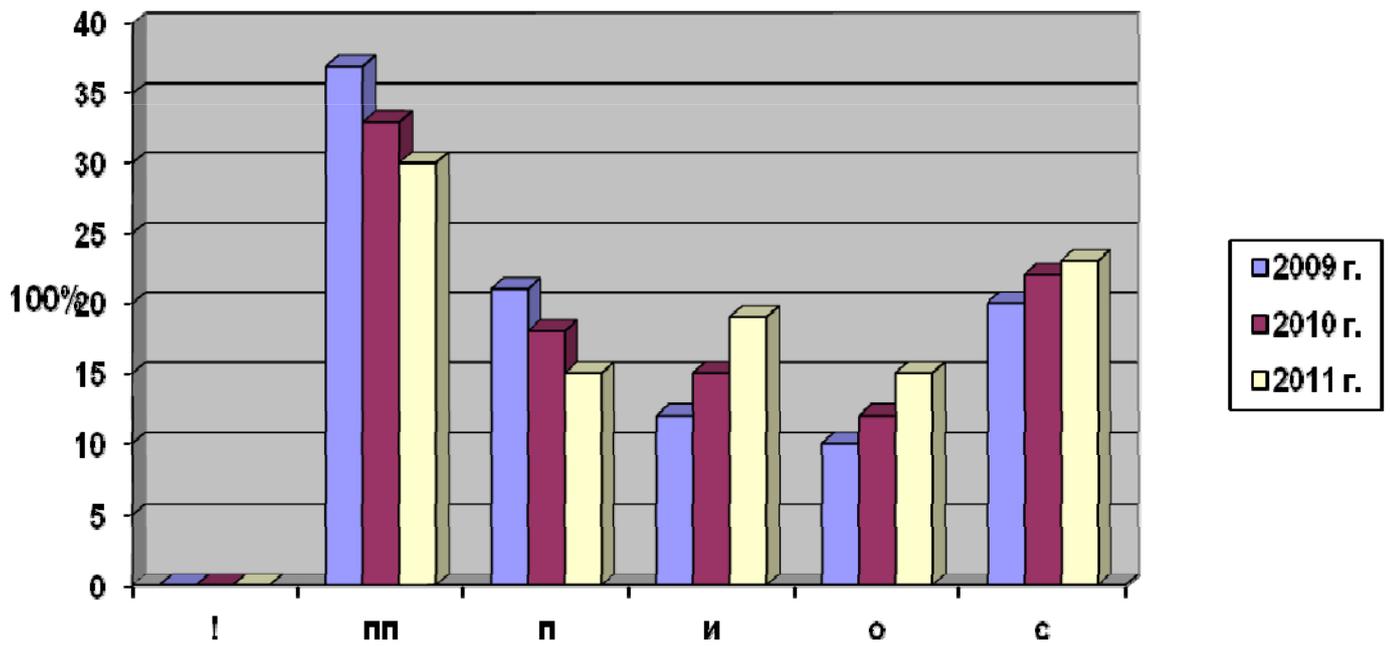
Письмо



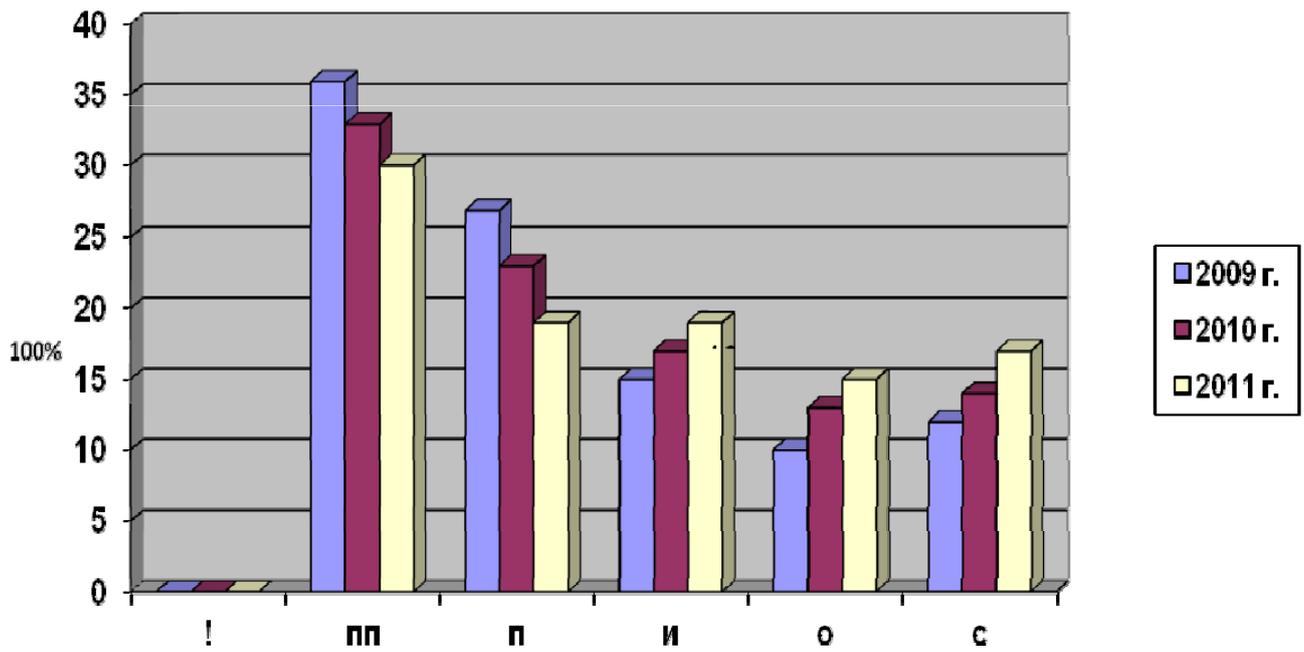
Арифметика



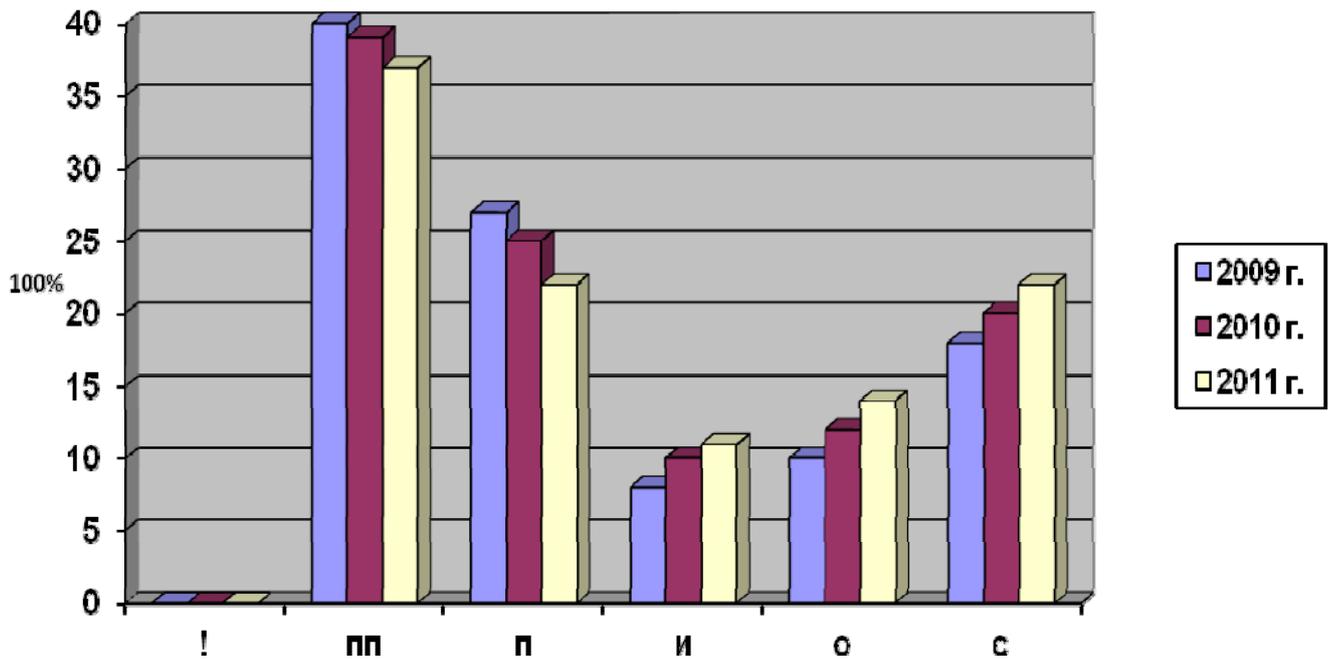
Коммуникация



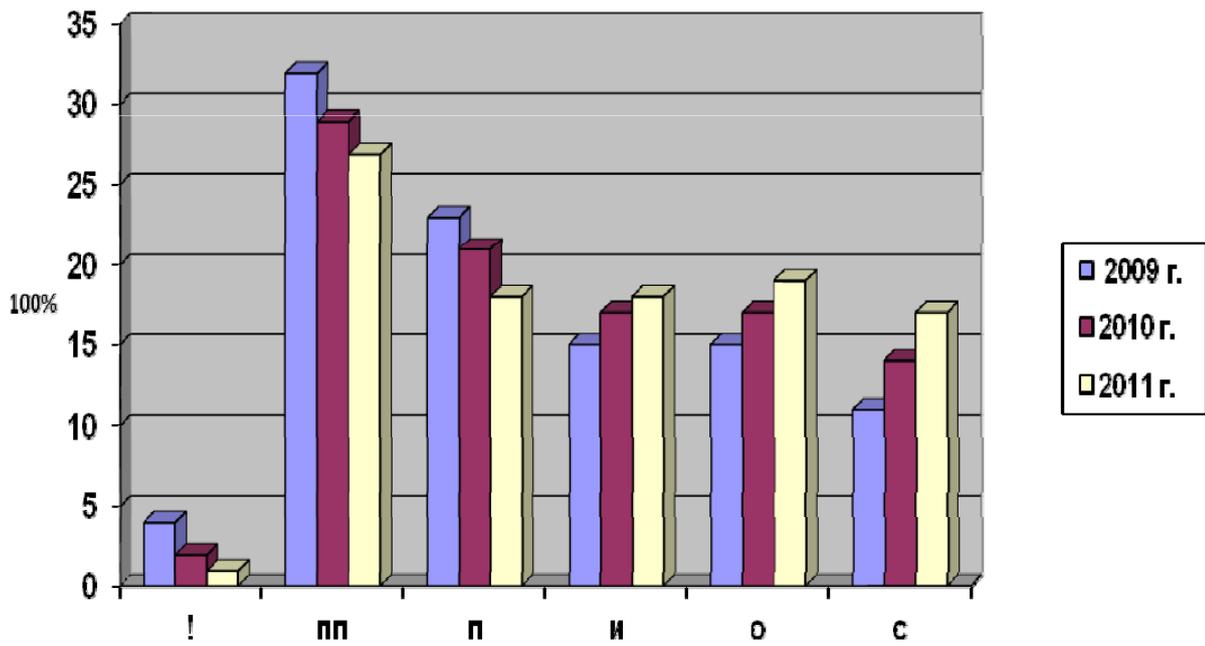
Изобразительная деятельность



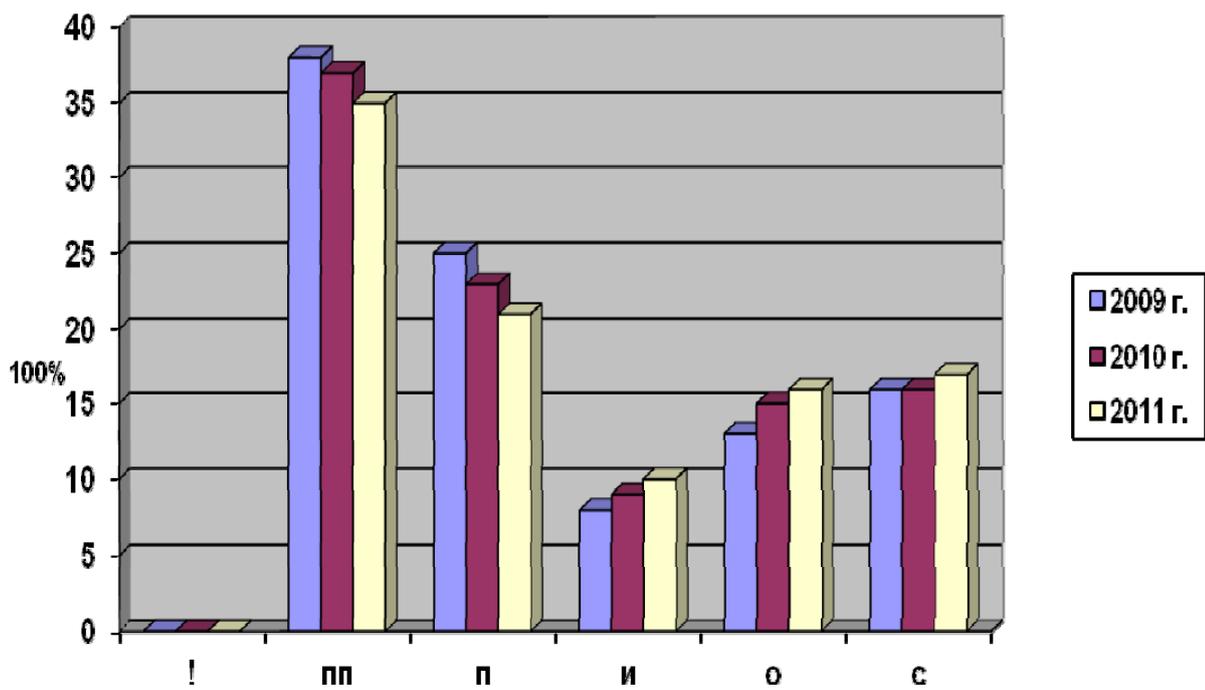
Природа и человек



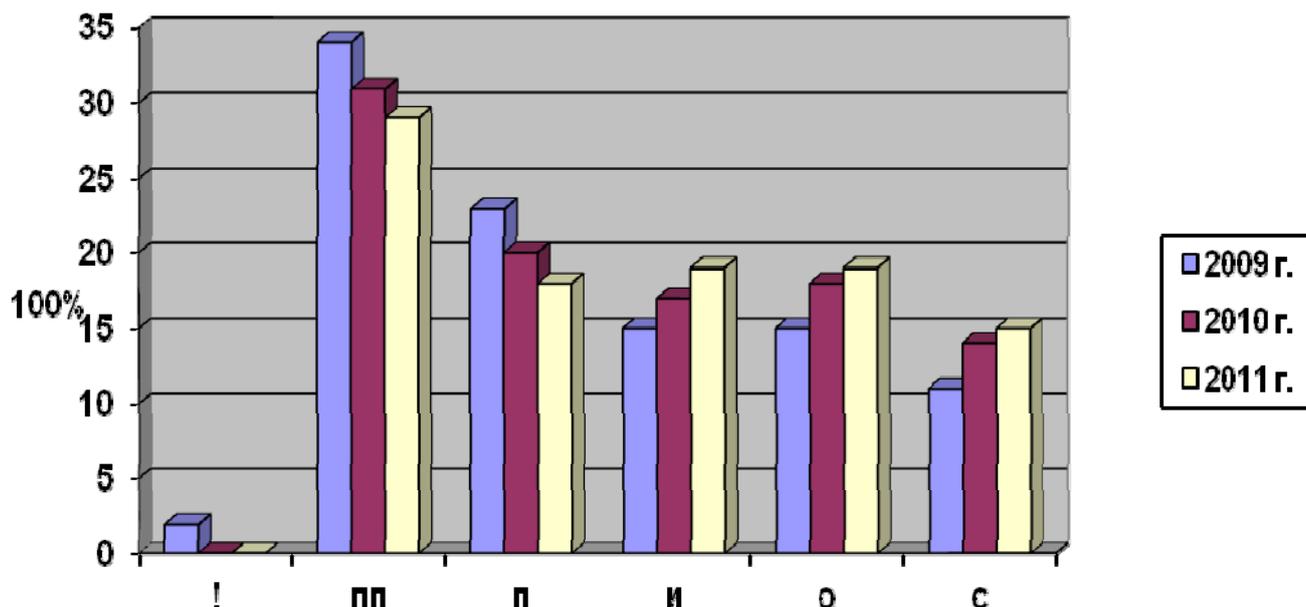
Ритмопластика



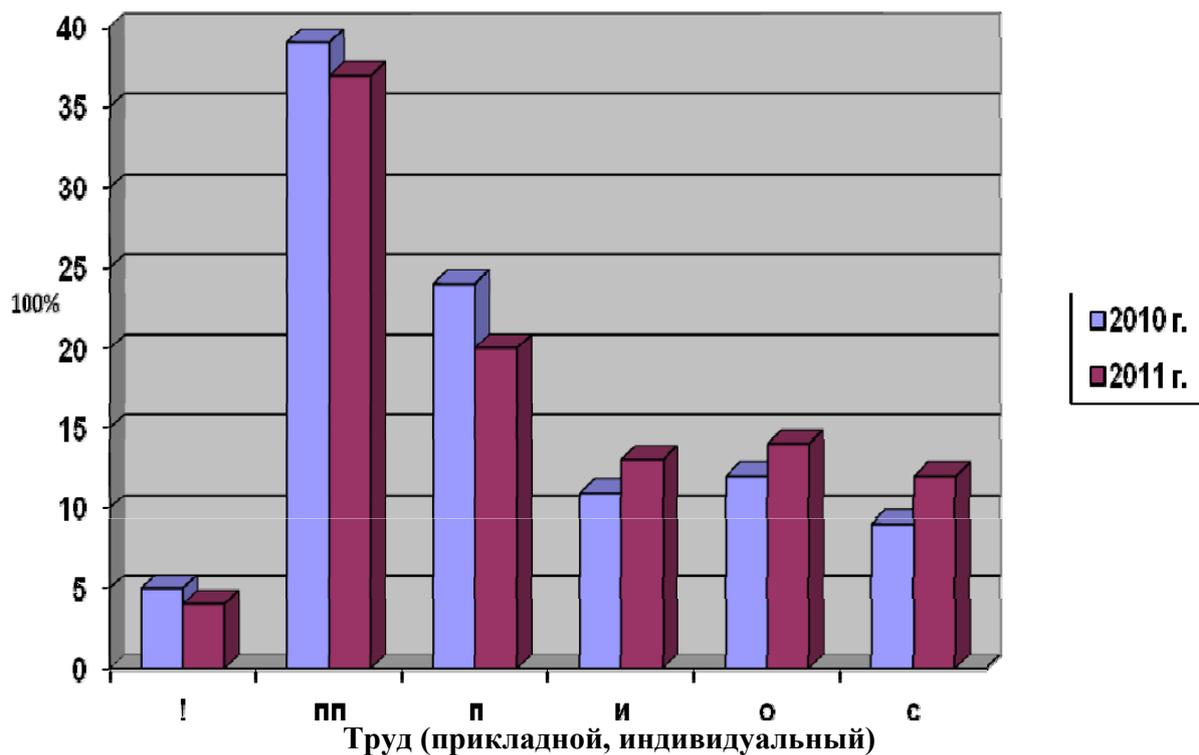
Музыка

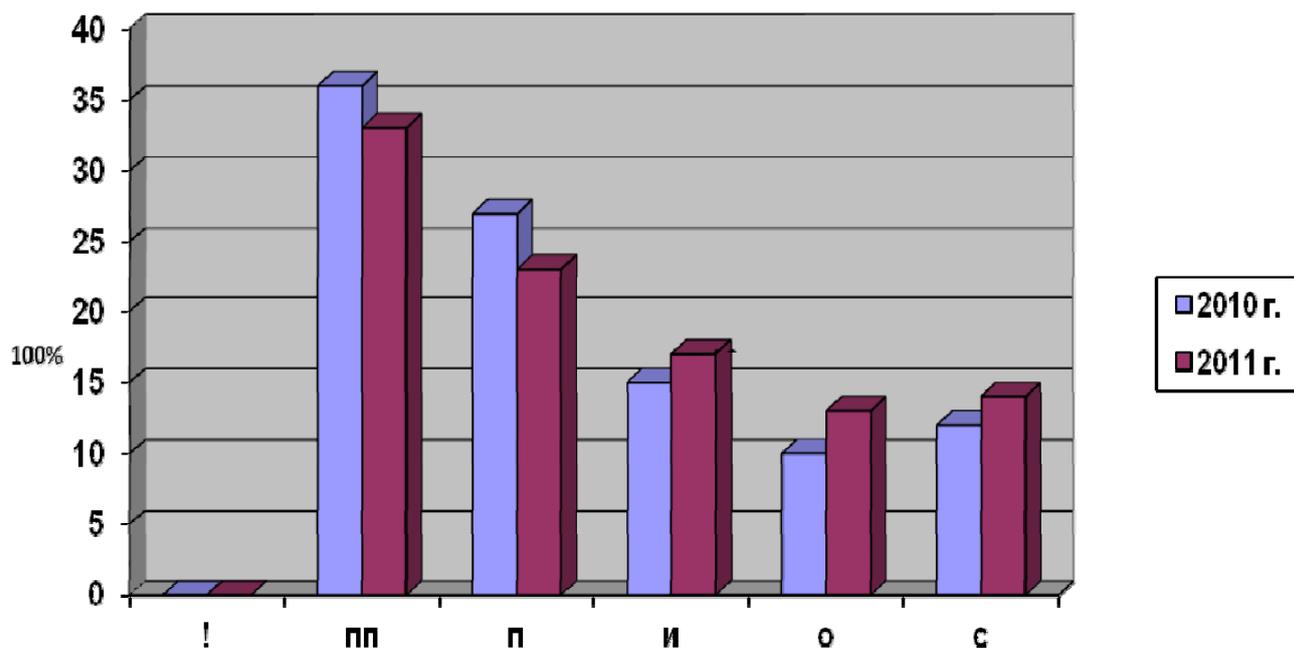


Физкультура (адаптивная физкультура)

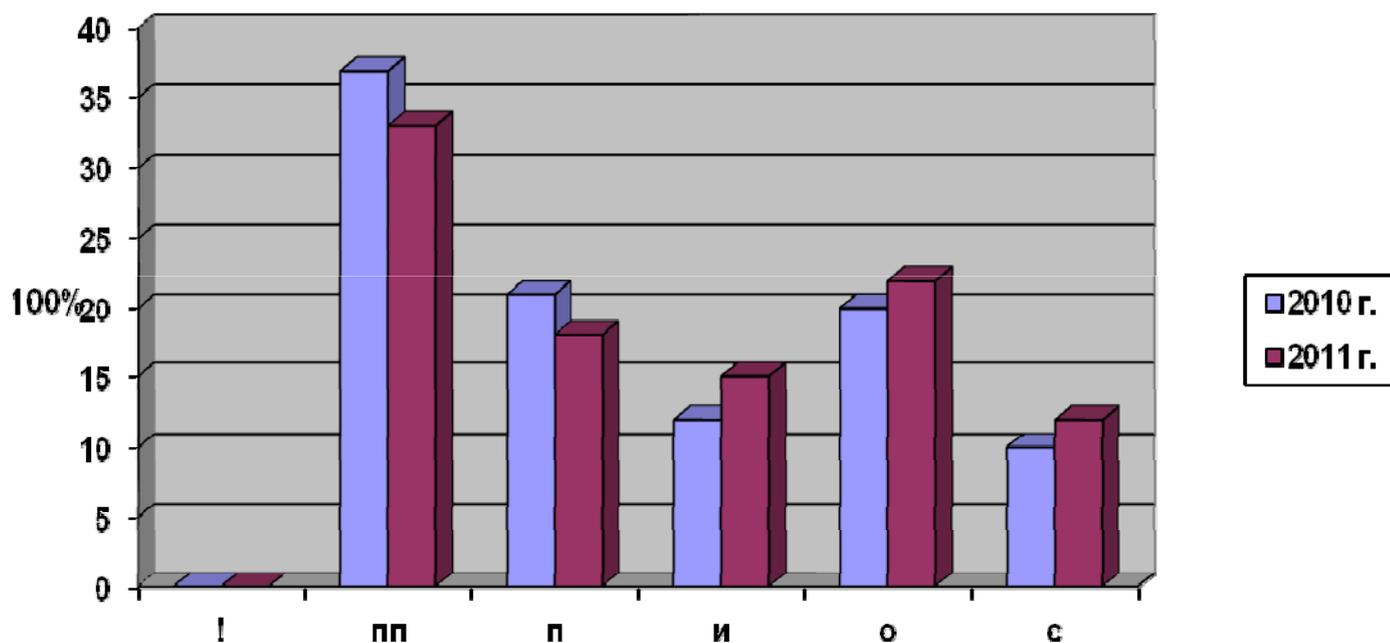


Следующие предметы вводятся с 4 – го класса, т.е. с 2010 года
Домоводство

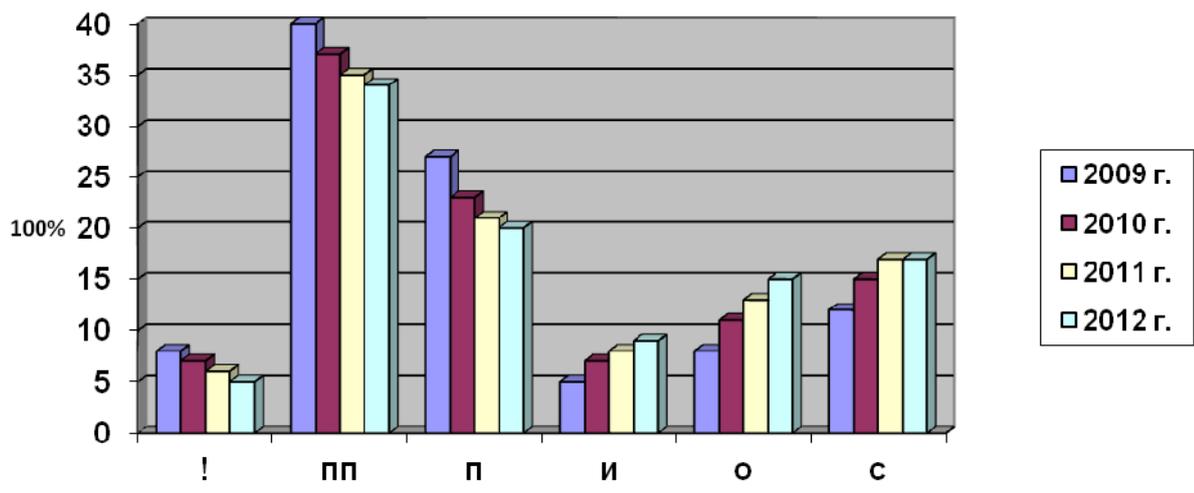




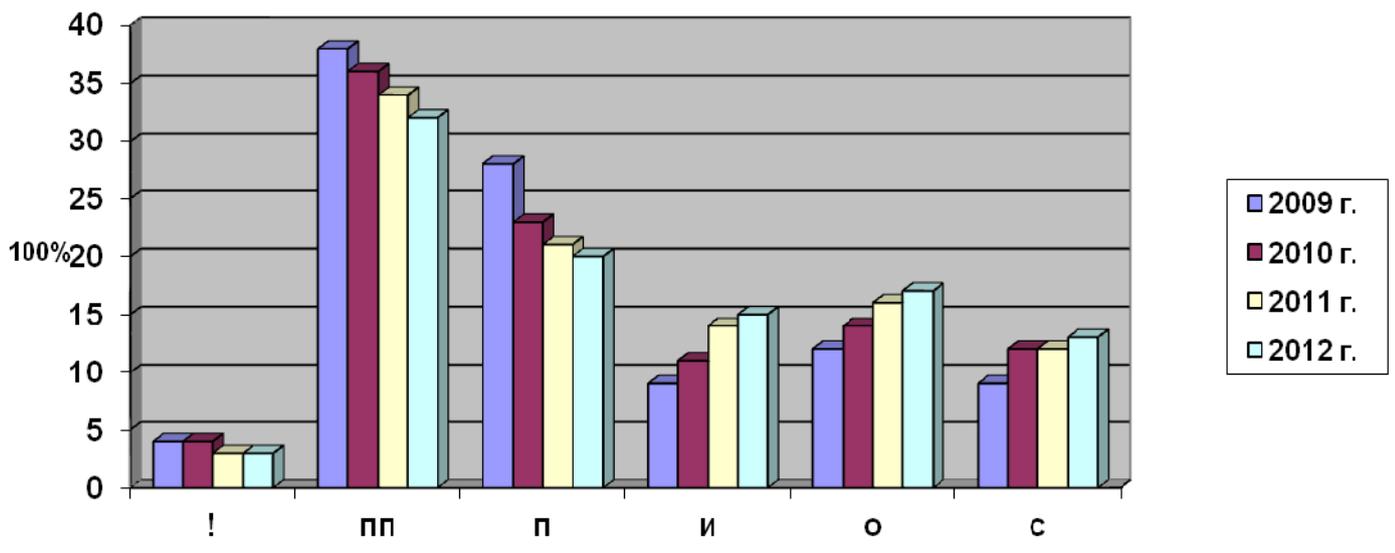
Труд (профильный)



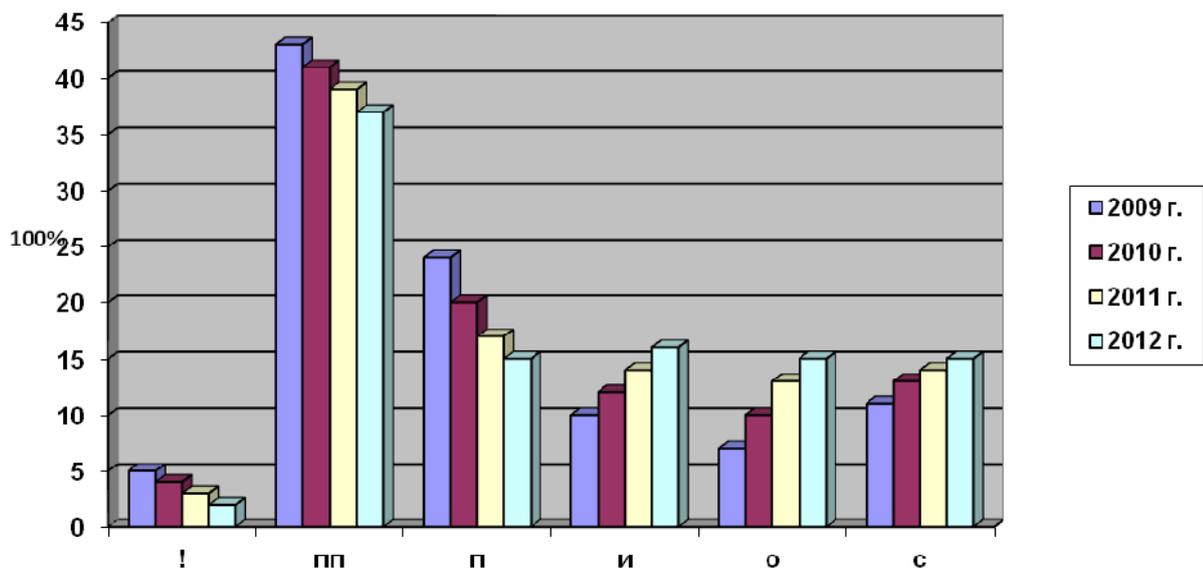
Мониторинг
планируемых результатов обучения детей с ограниченными возможностями здоровья
(умственной отсталостью) в коррекционных классах МОУ Ладвинская СОШ № 4
 за 2009, 2010, 2011, 2012 годы
 (в процентах)
Чтение



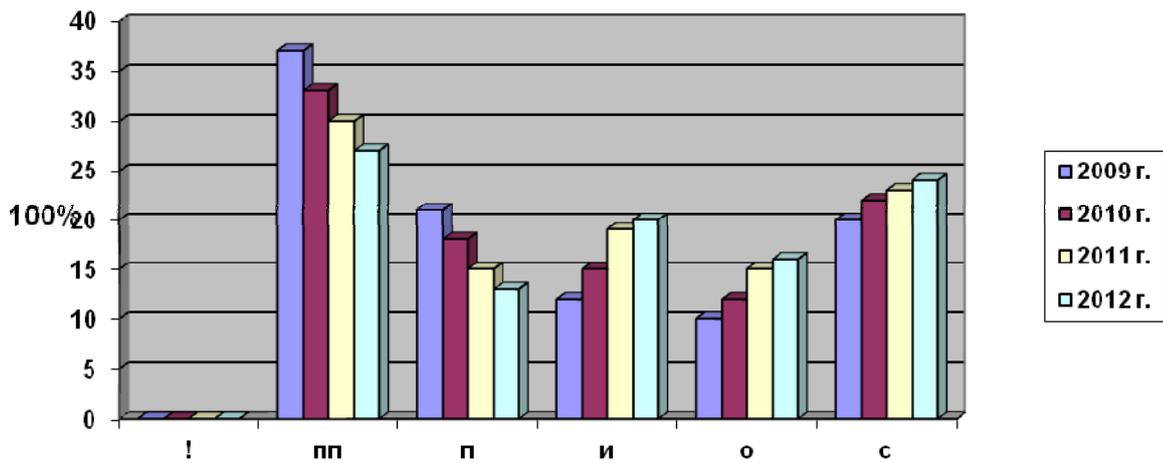
Письмо



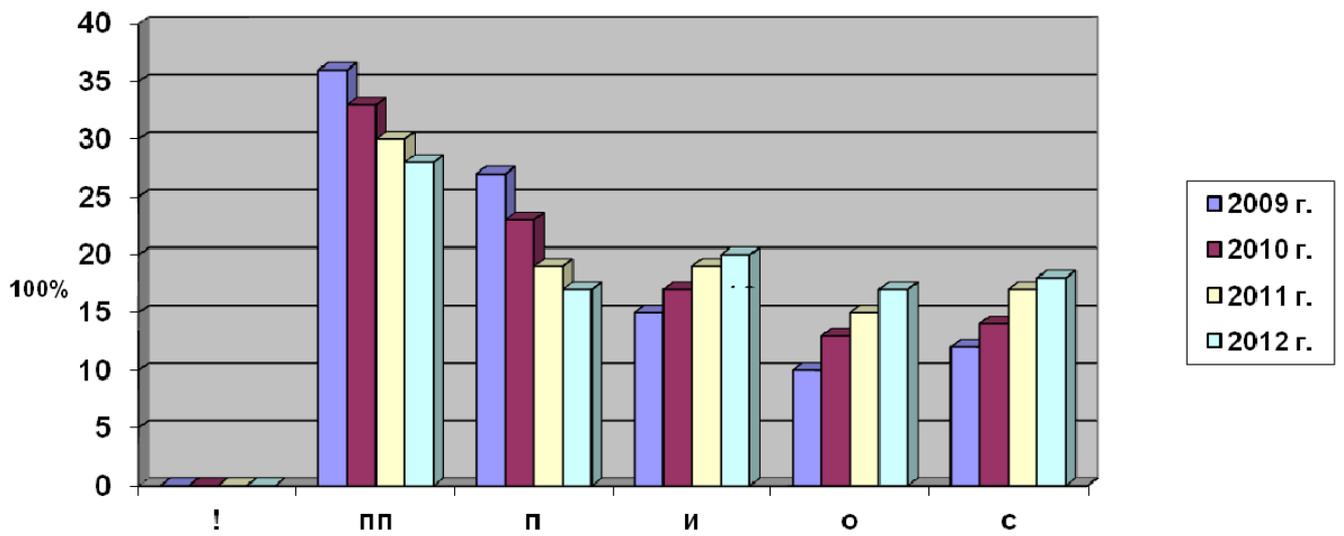
Арифметика



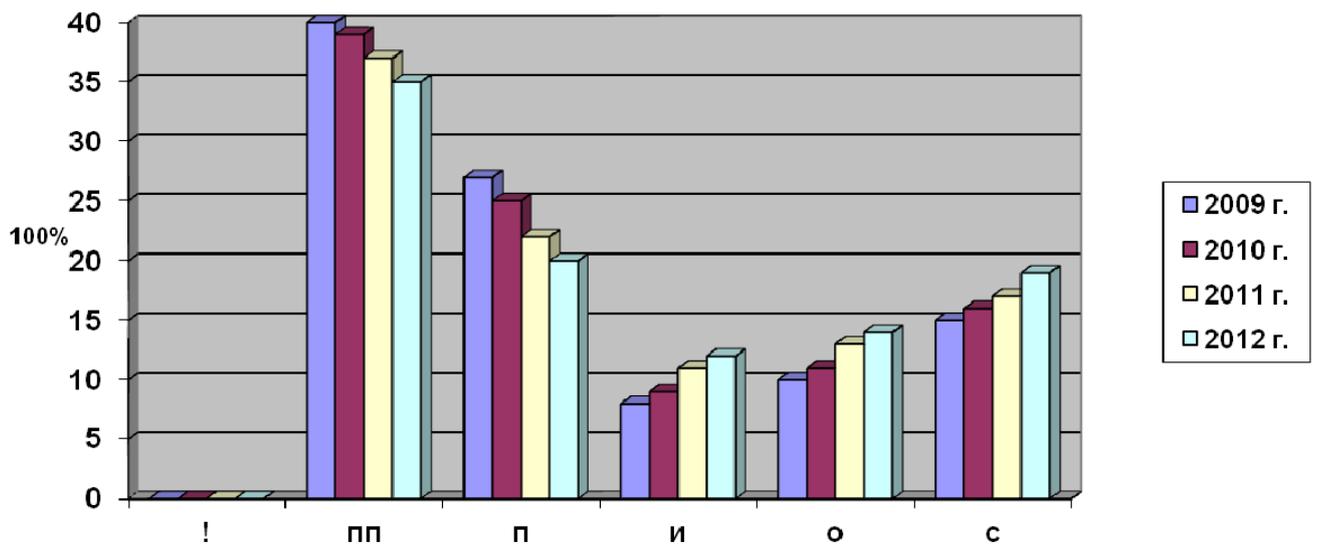
Коммуникация



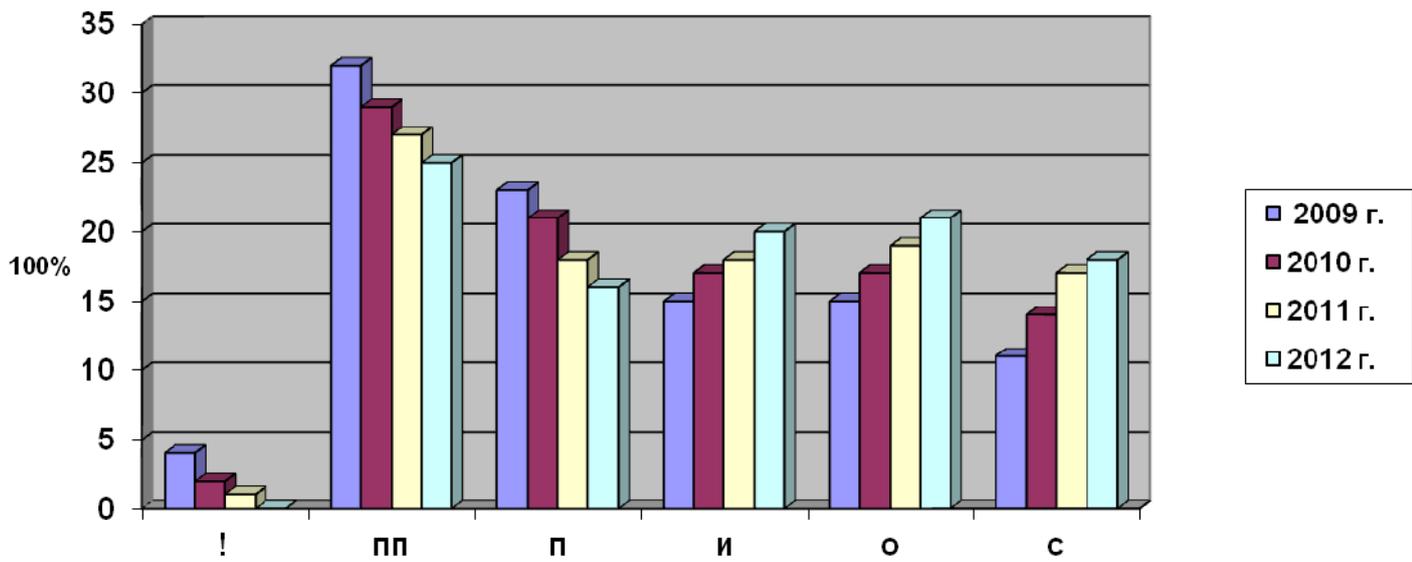
Изобразительная деятельность



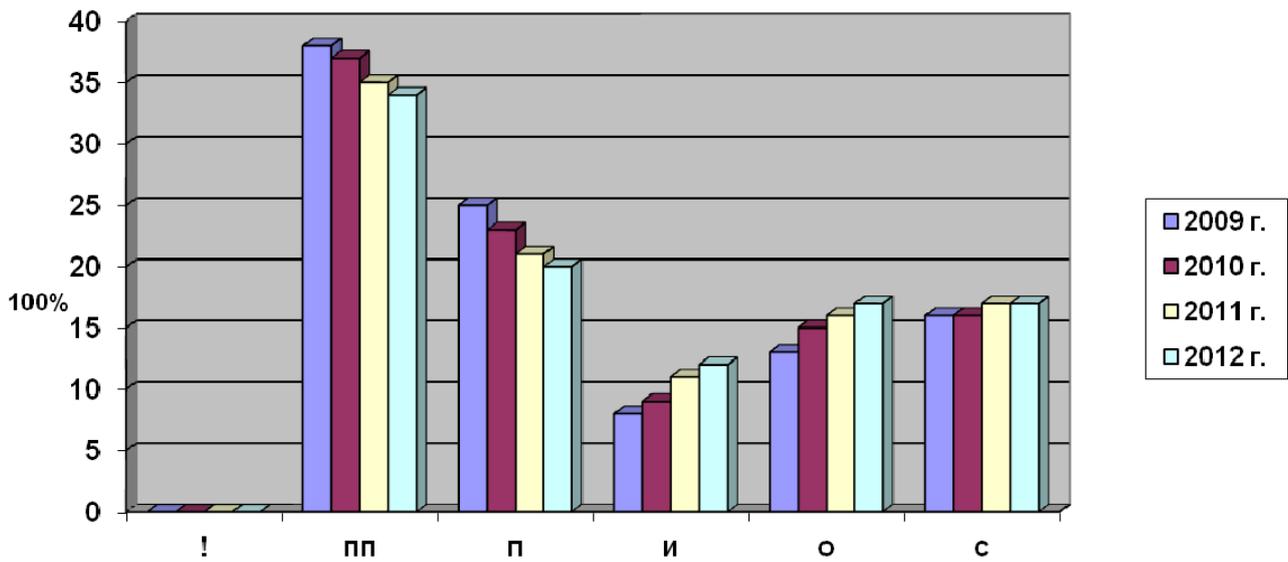
Природа и человек



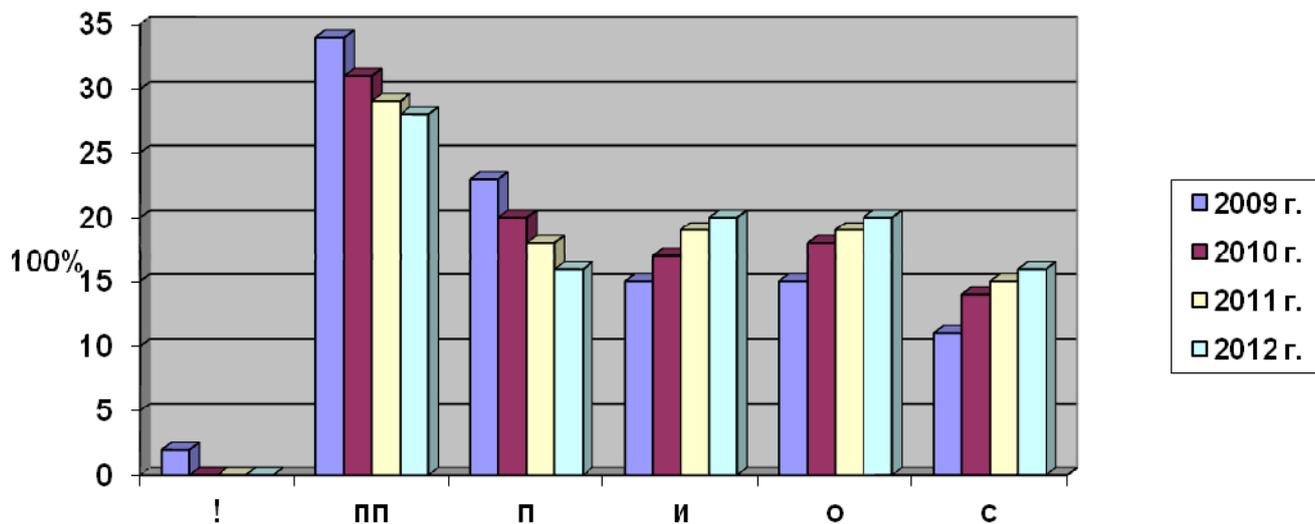
Ритмопластика



Музыка

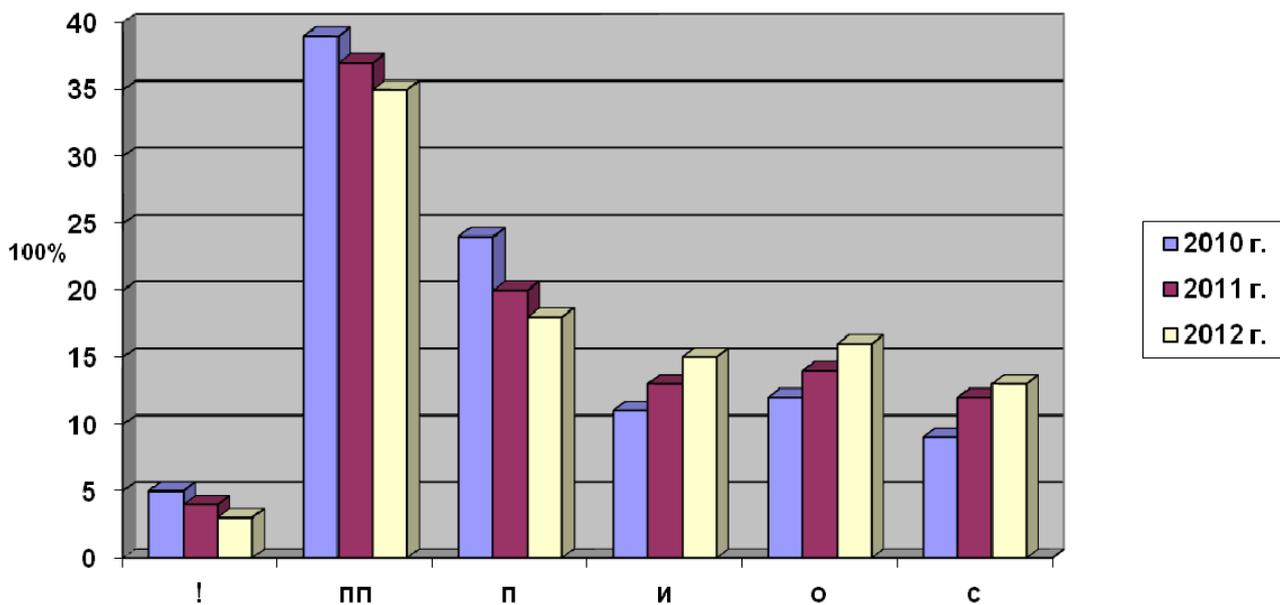


Физкультура (адаптивная физкультура)

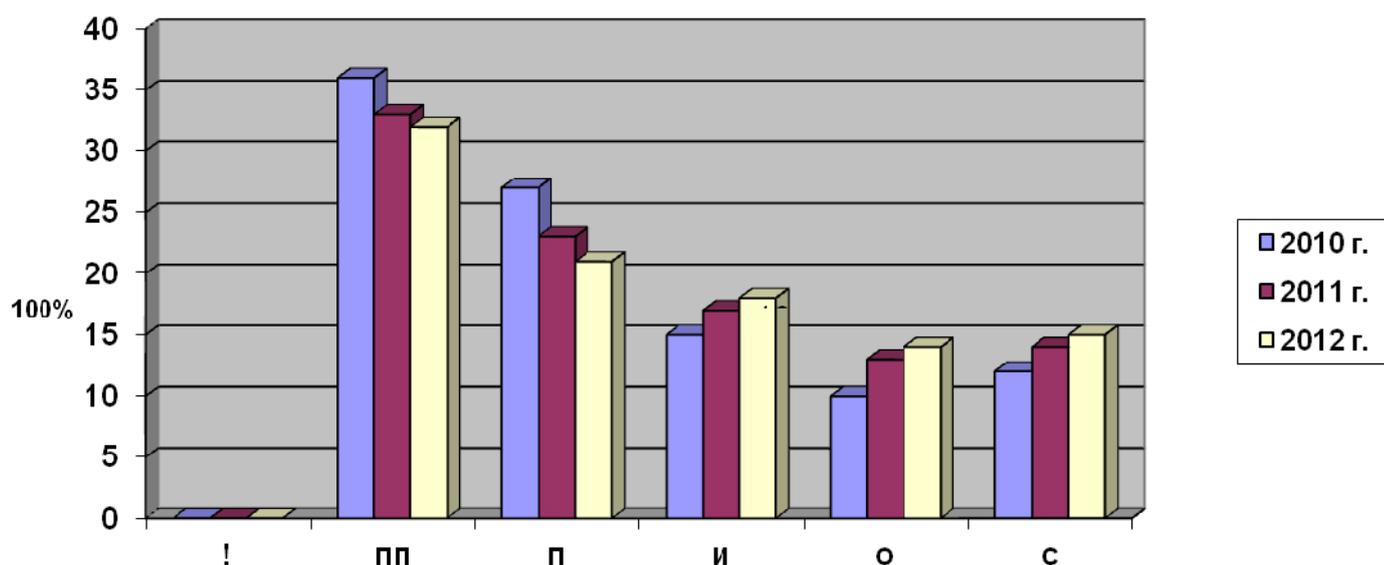


Следующие предметы вводятся с 4 – го класса, т.е. с 2010 года

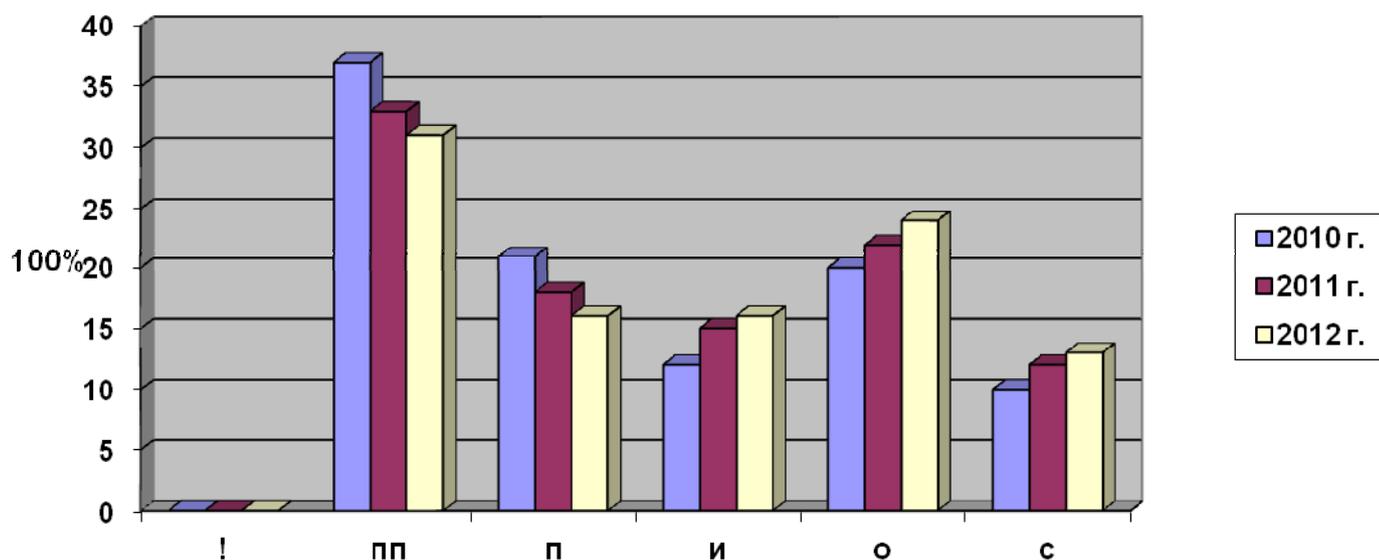
Домоводство



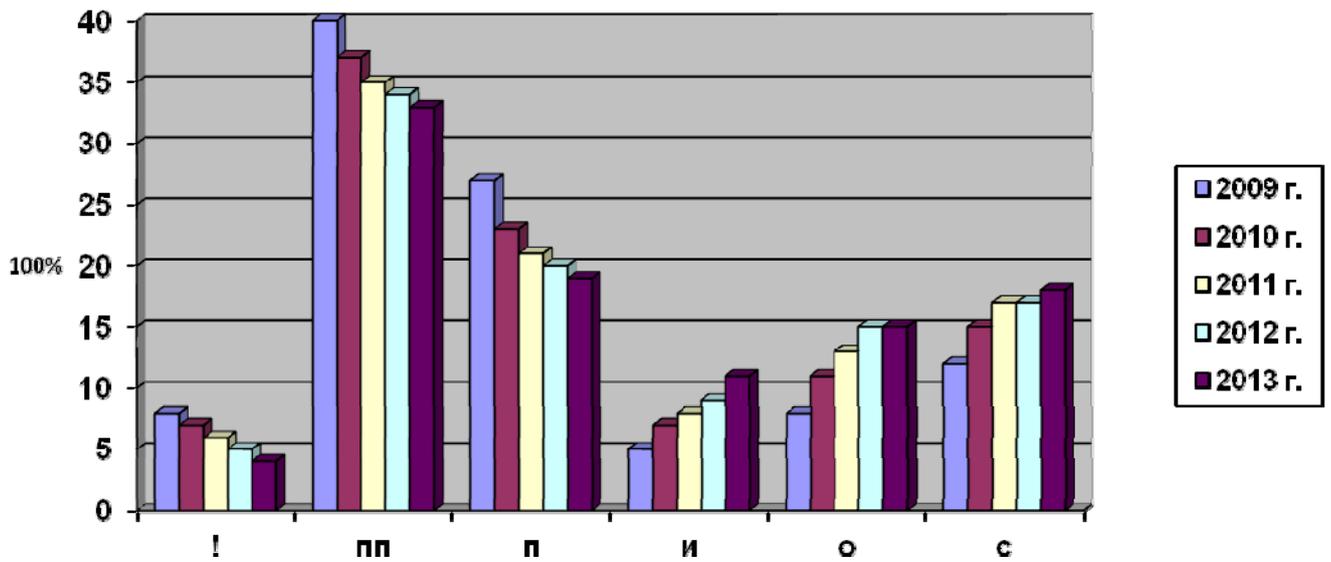
Труд (прикладной, индивидуальный)



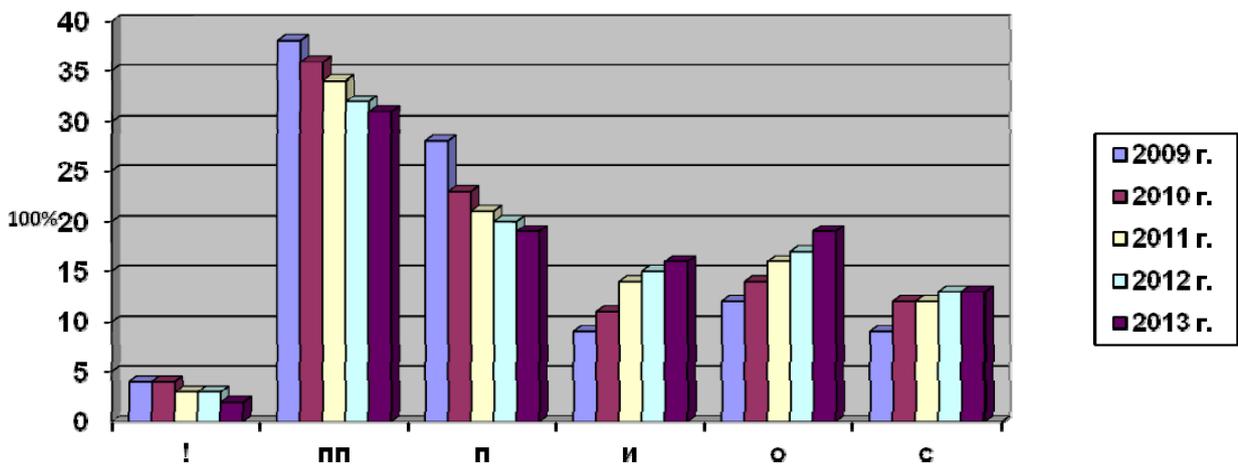
Труд (профильный)



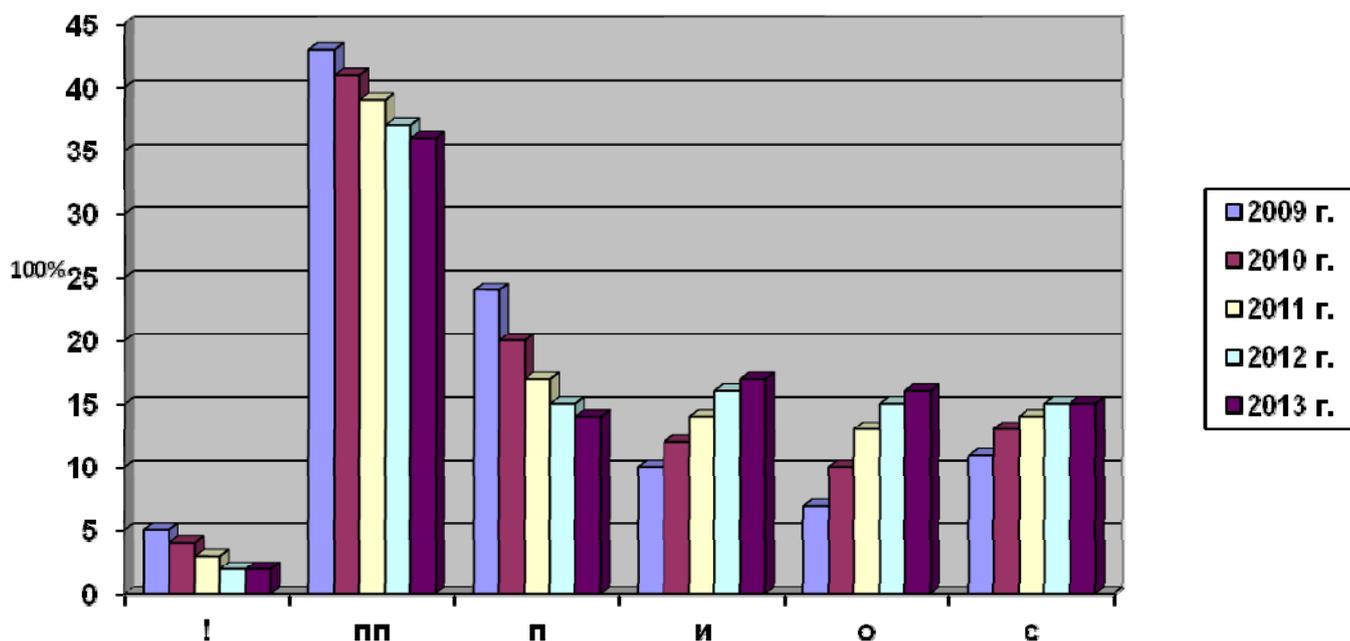
Мониторинг
планируемых результатов обучения детей с ограниченными возможностями здоровья
(умственной отсталостью) в коррекционных классах МОУ Ладвинская СОШ № 4
 за 2009, 2010, 2011, 2012, 2013 годы
 (в процентах)
Чтение



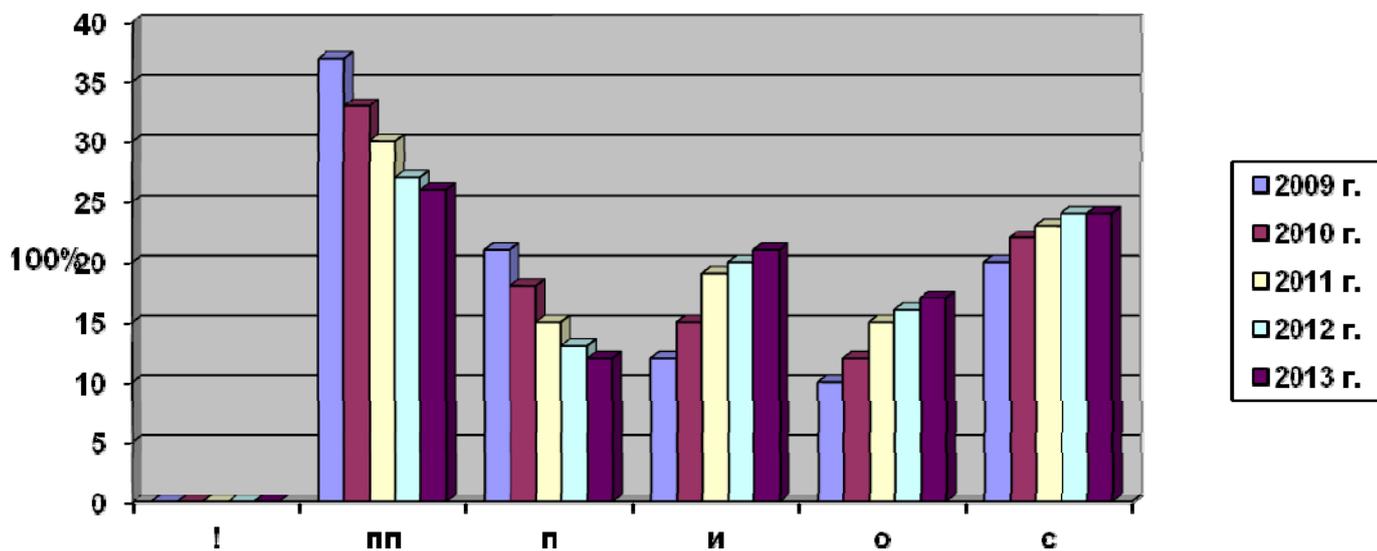
Письмо



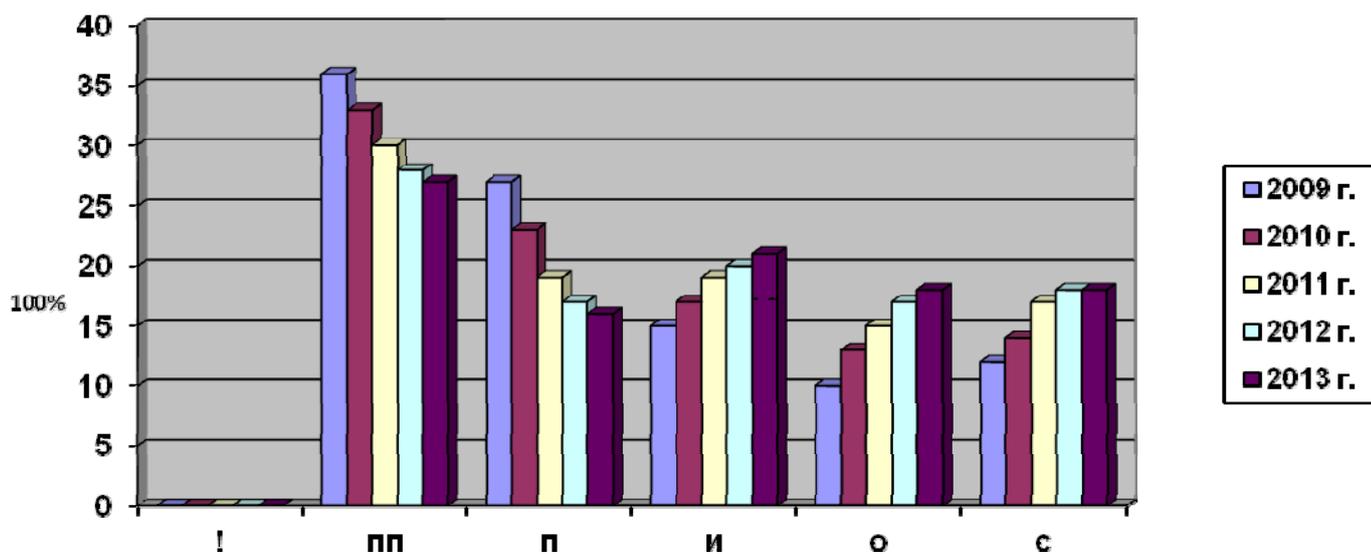
Арифметика



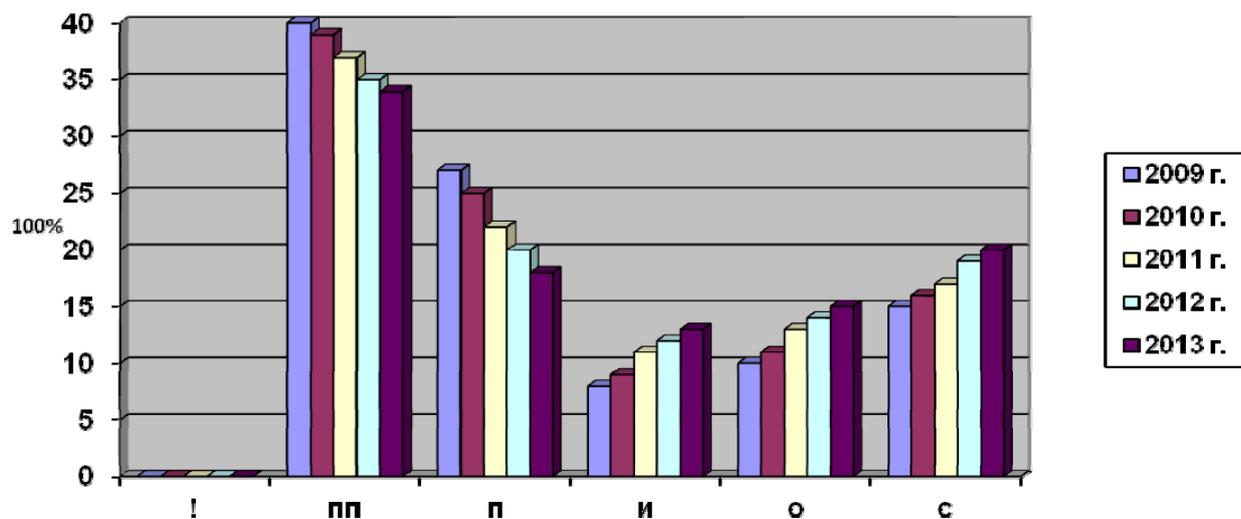
Коммуникация



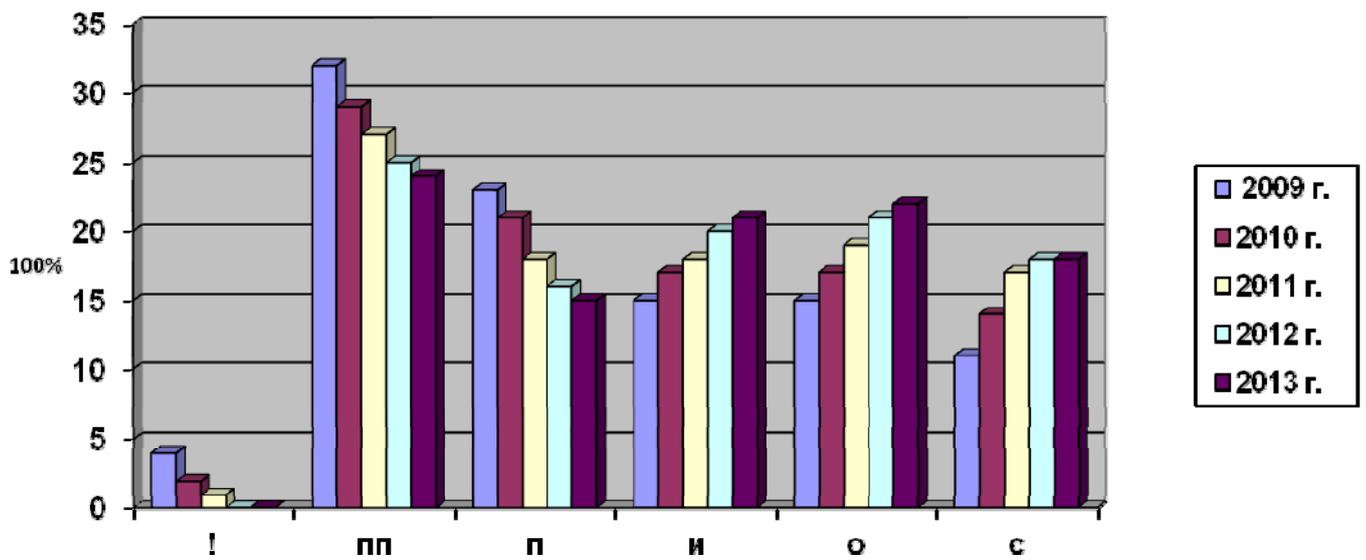
Изобразительная деятельность



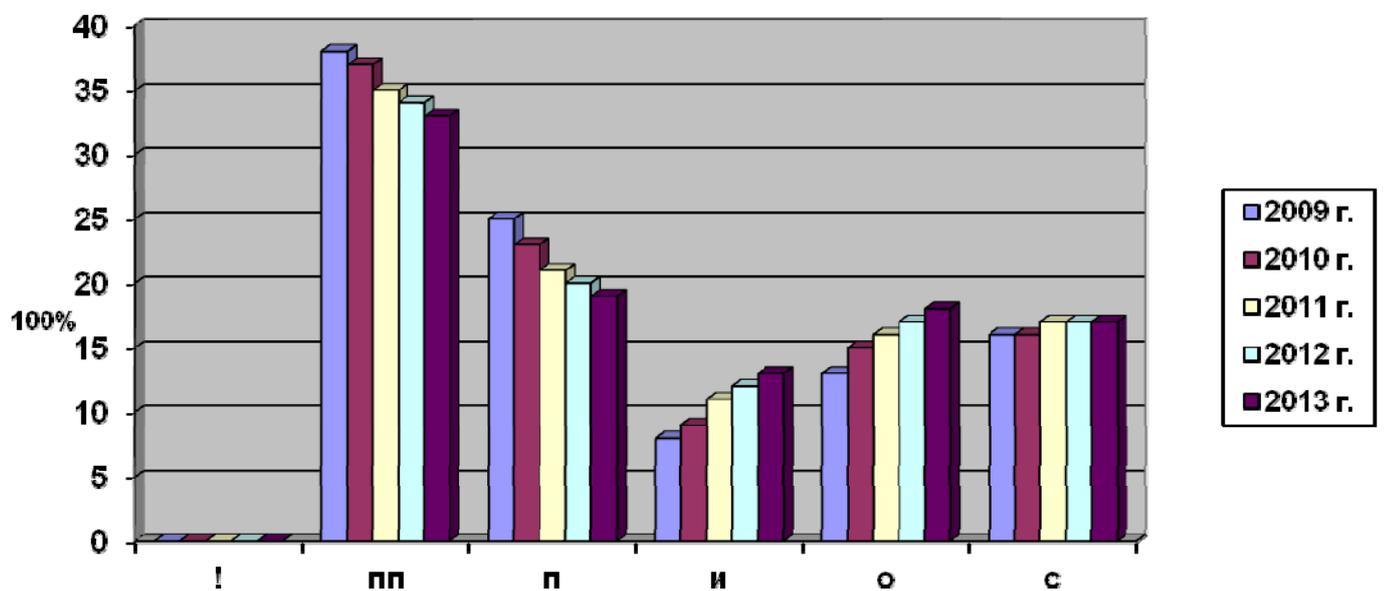
Природа и человек



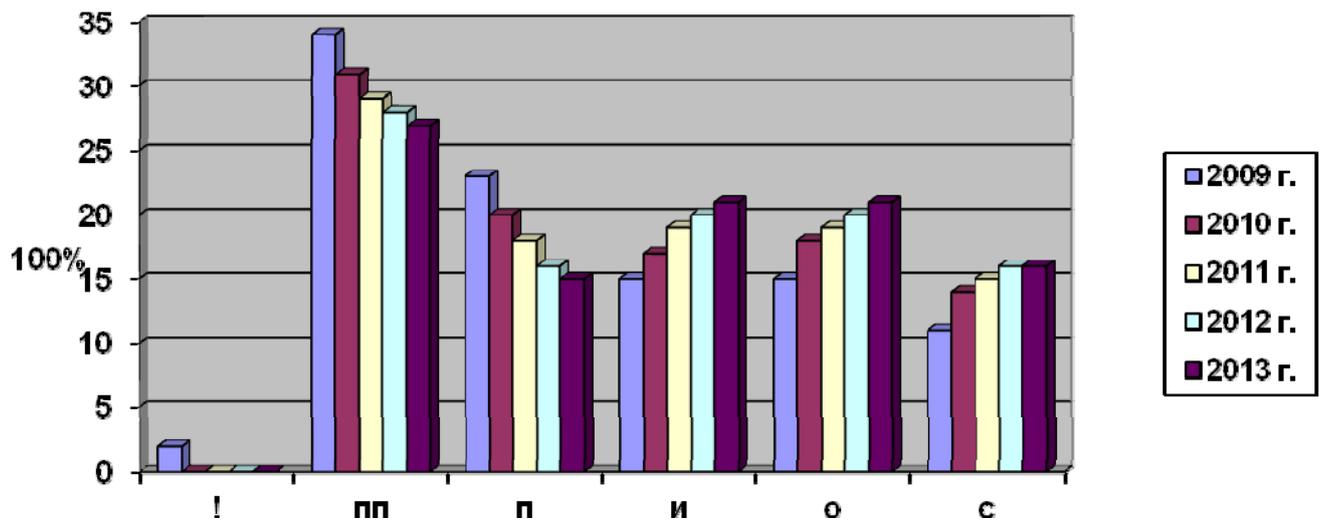
Ритмопластика



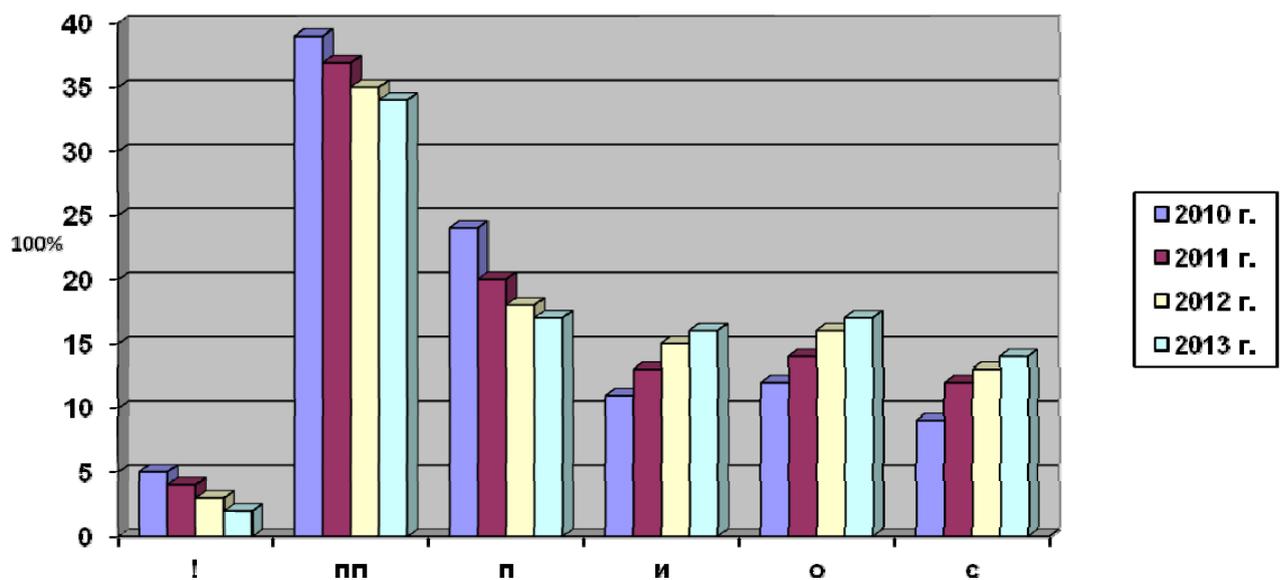
Музыка



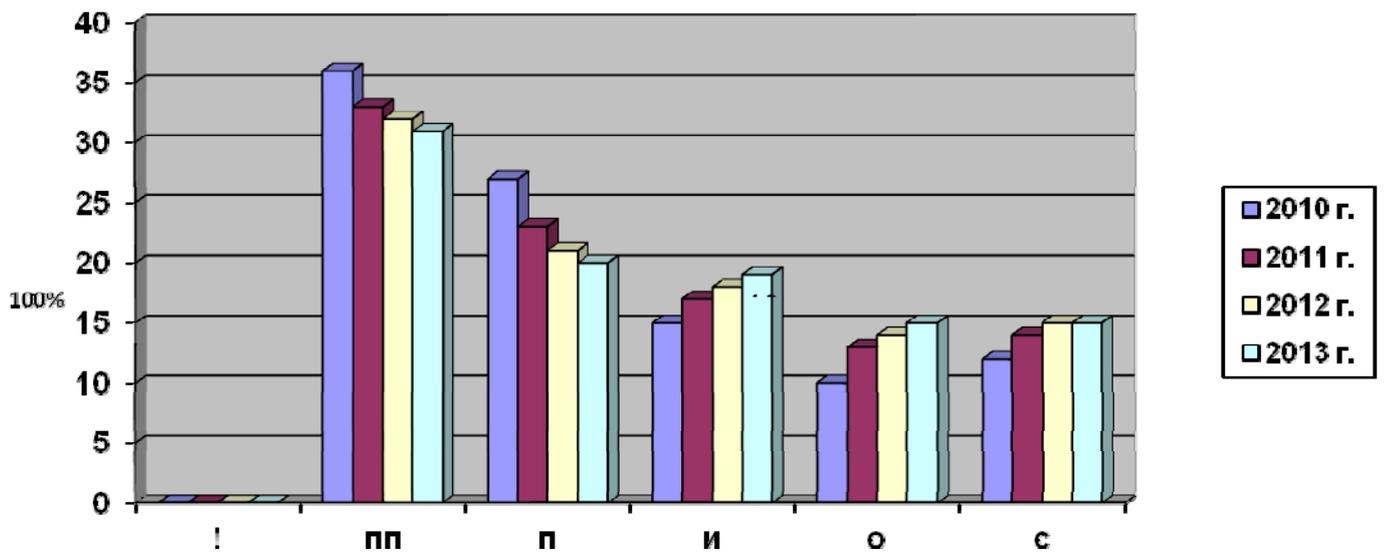
Физкультура (адаптивная физкультура)



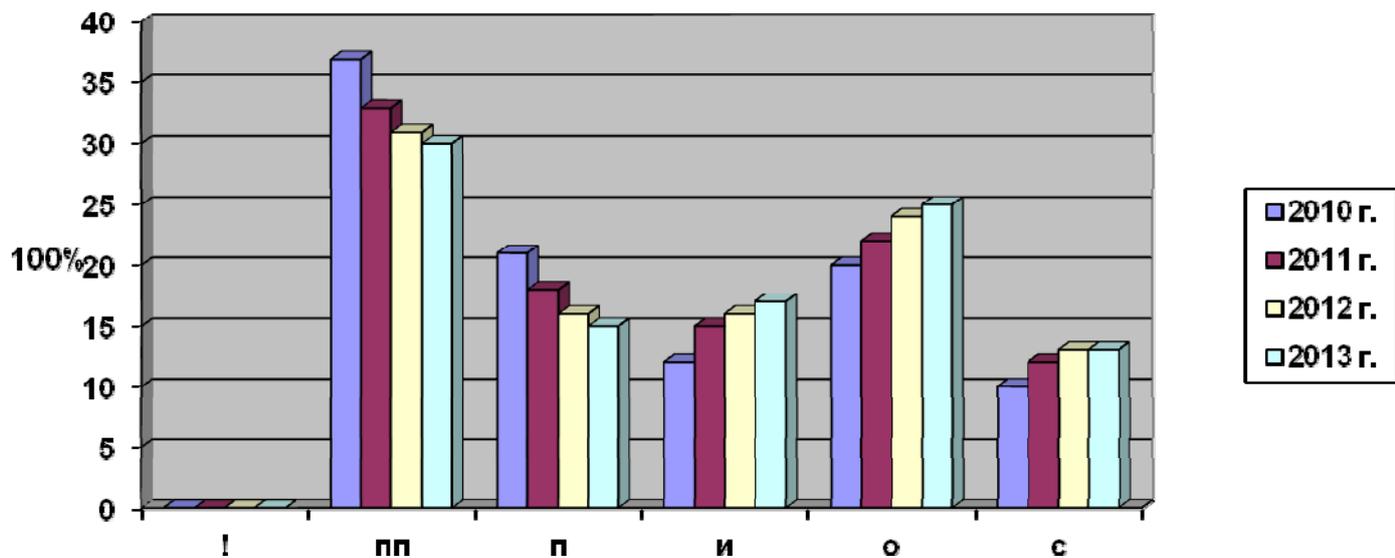
Следующие предметы вводятся с 4 – го класса, т.е. с 2010 года
Домоводство



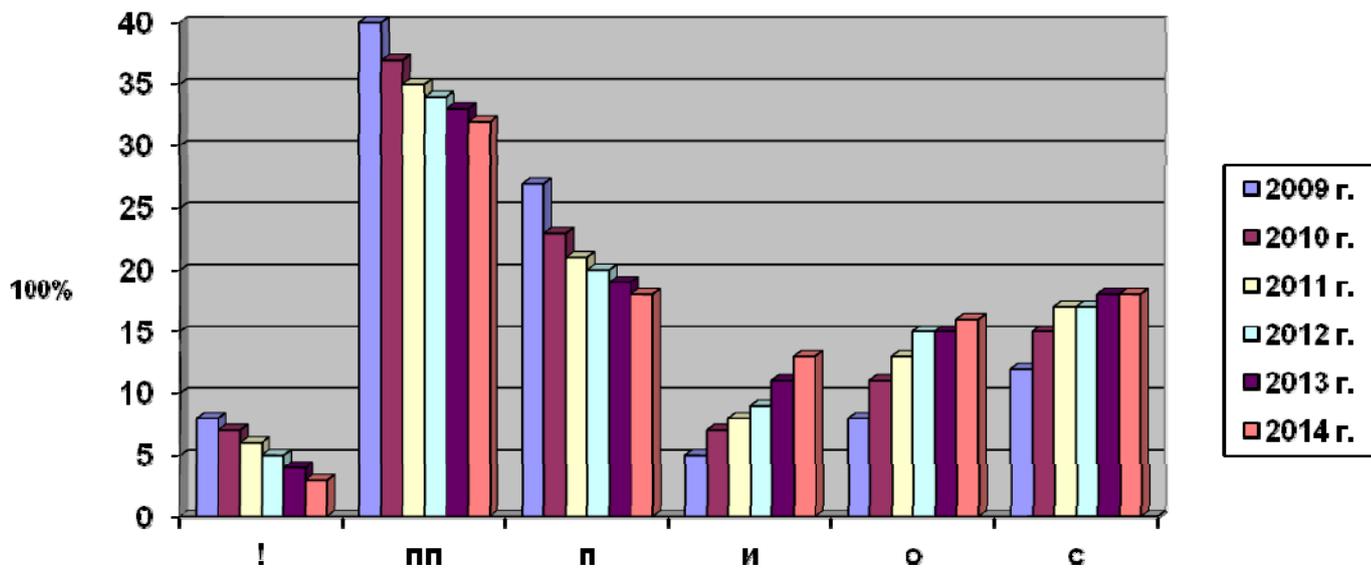
Труд (прикладной, индивидуальный)



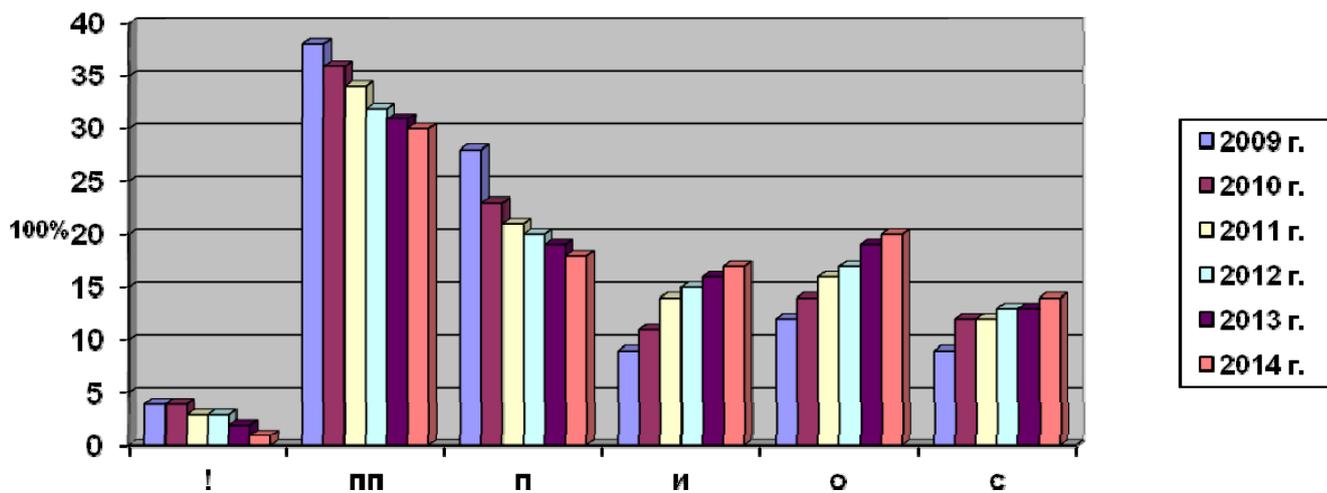
Труд (профильный)



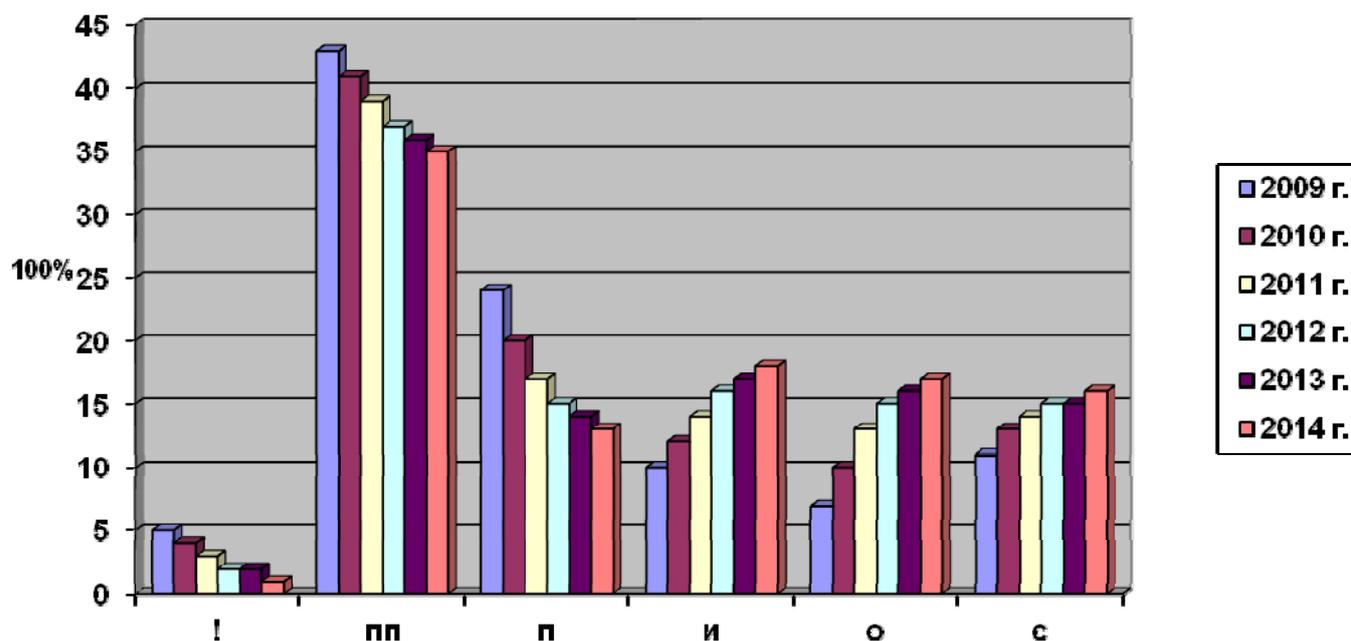
Мониторинг
планируемых результатов обучения детей с ограниченными возможностями здоровья
(умственной отсталостью) в коррекционных классах МОУ Ладвинская СОШ № 4
 за 2009, 2010, 2011, 2012, 2013, 2014 годы
 (в процентах)
Чтение



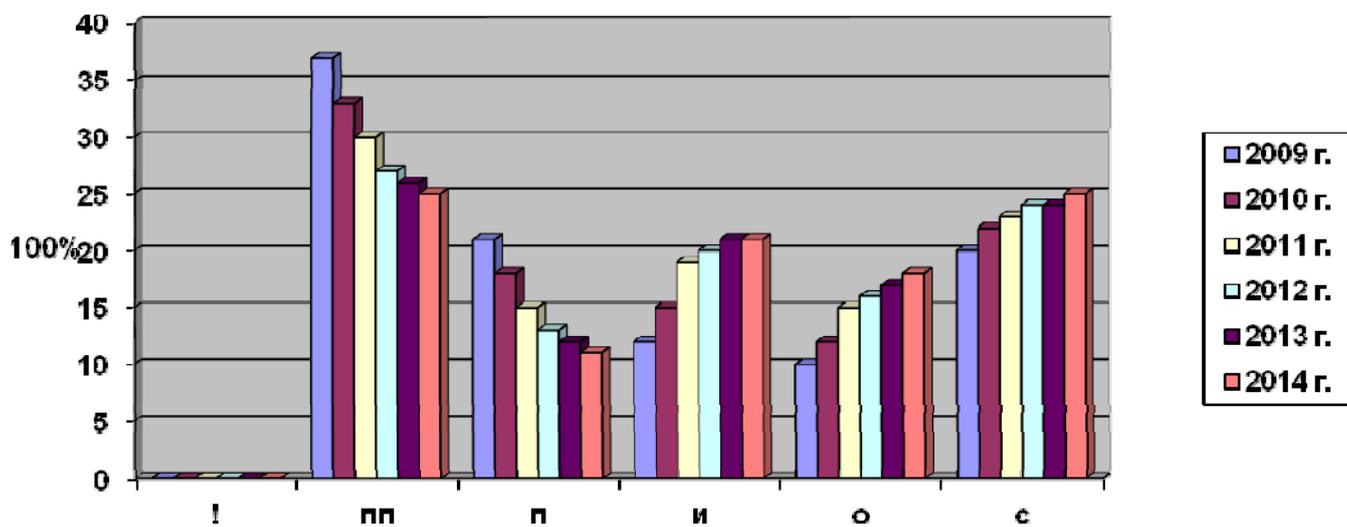
Письмо



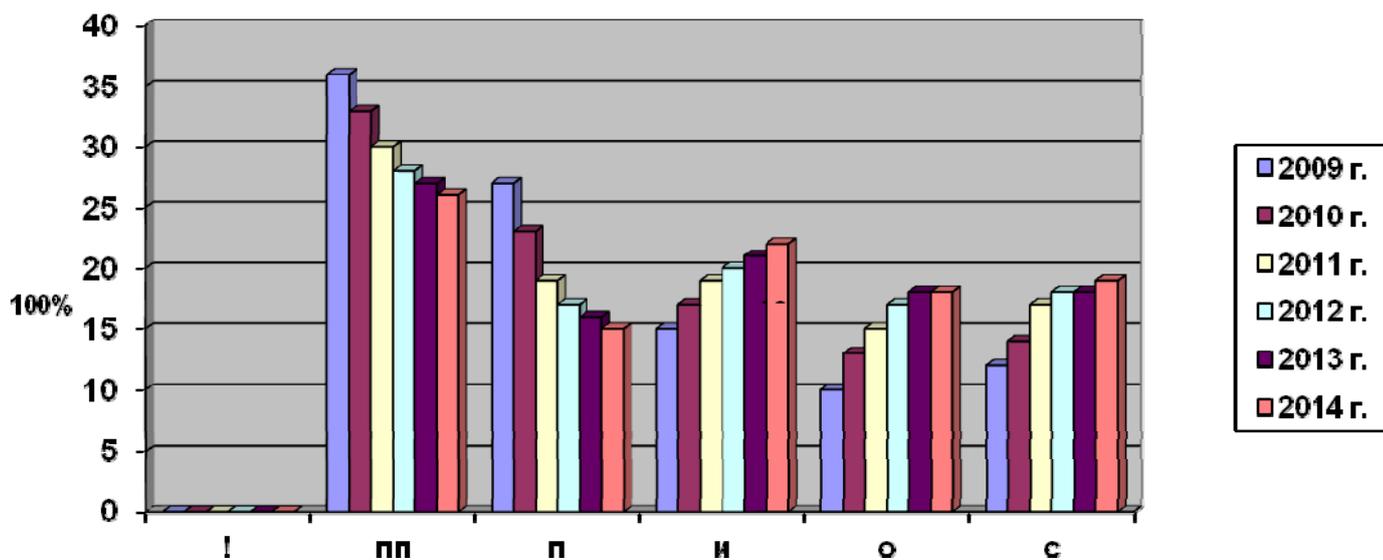
Арифметика



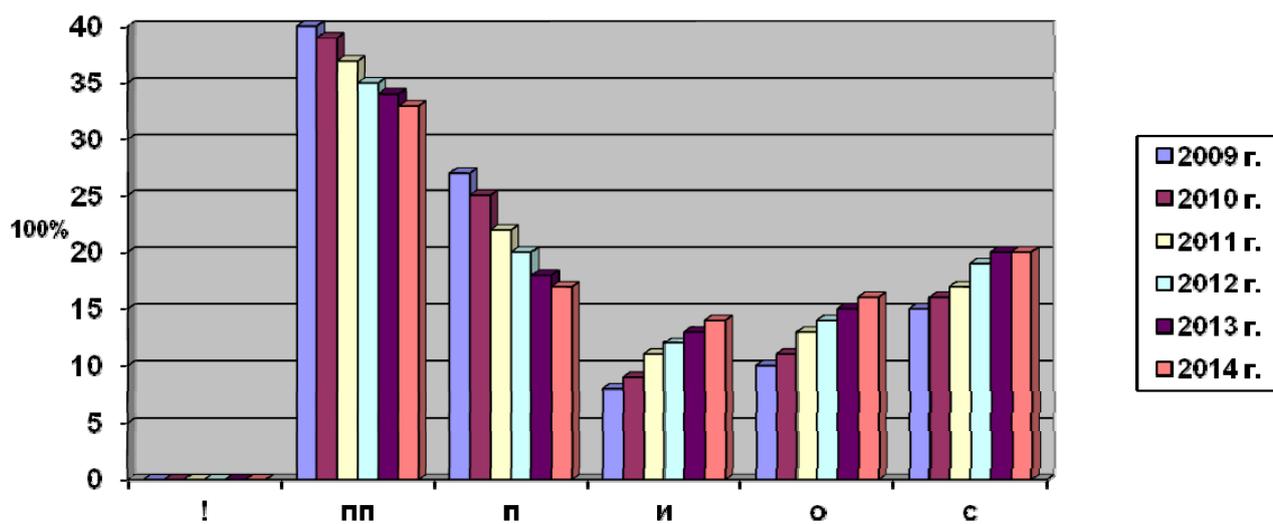
Коммуникация



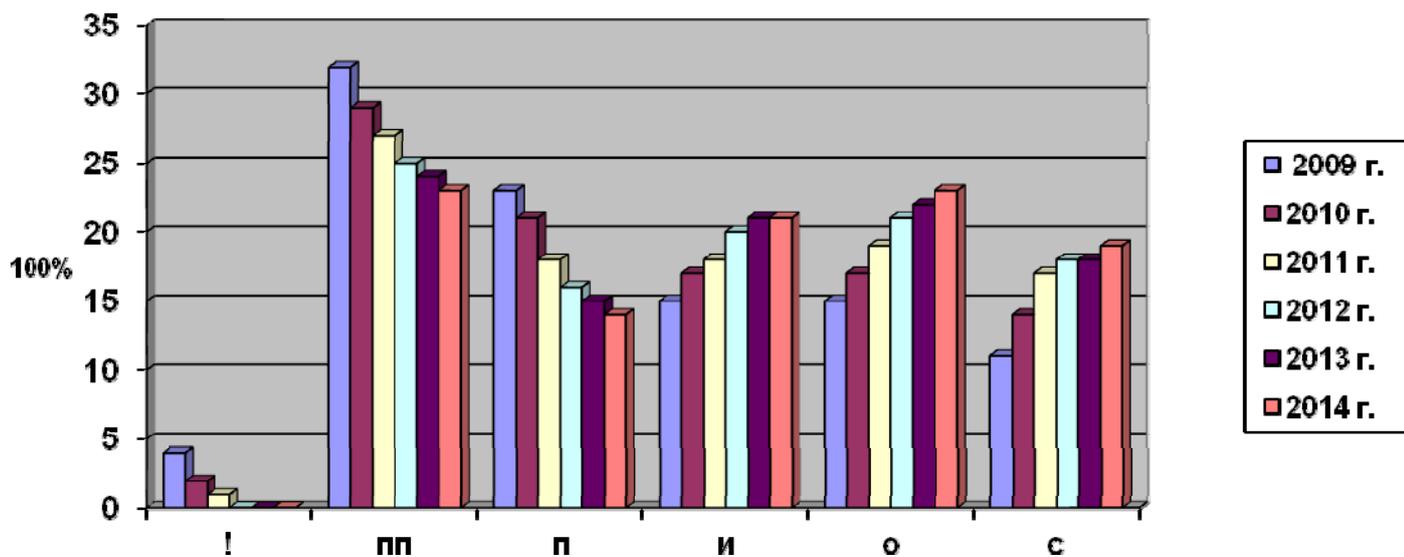
Изобразительная деятельность



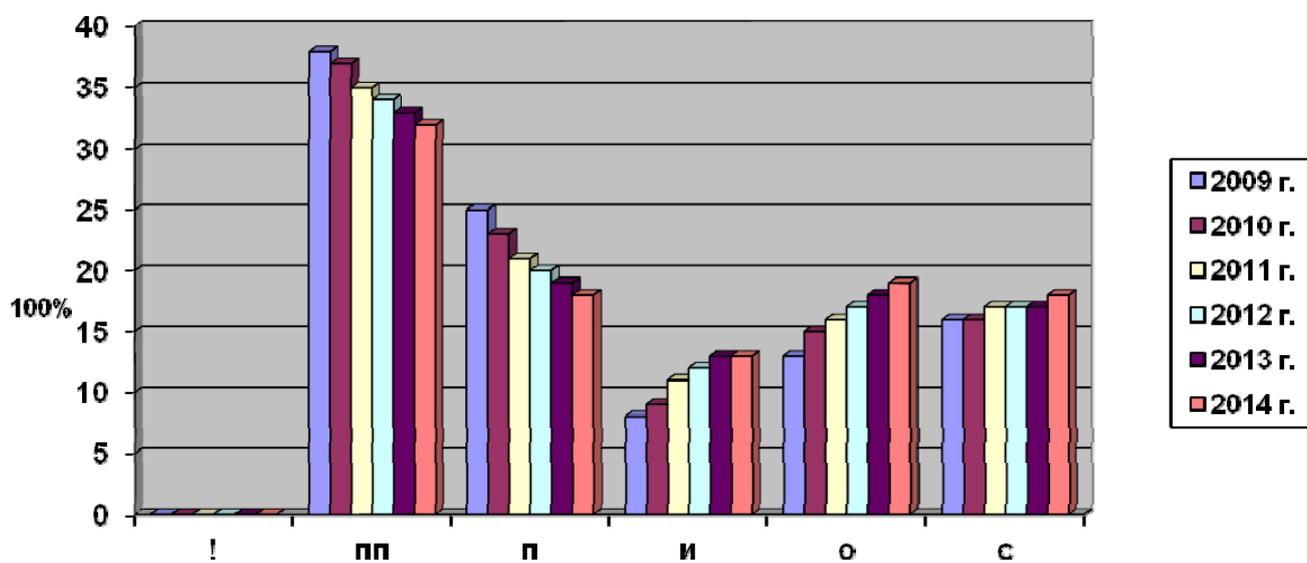
Природа и человек



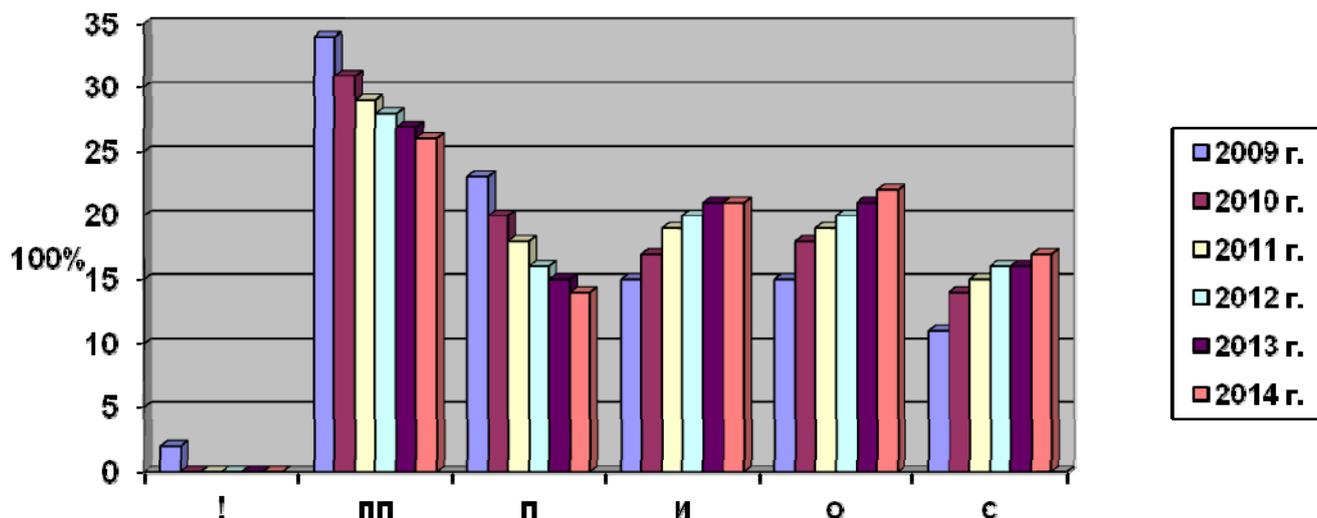
Ритмопластика



Музыка

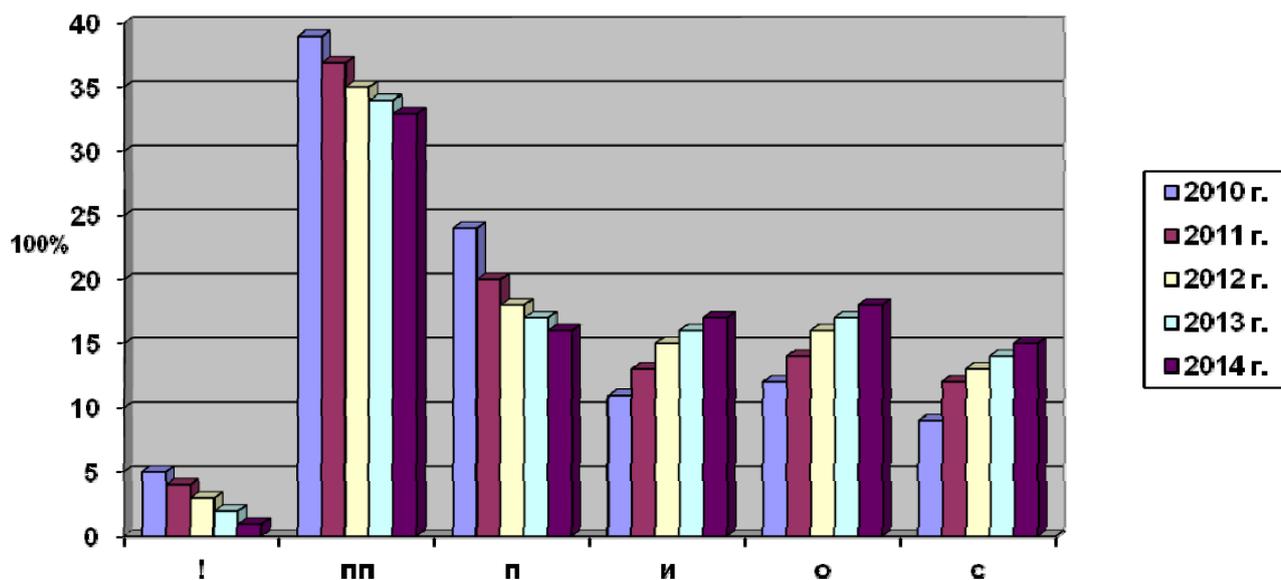


Физкультура (адаптивная физкультура)

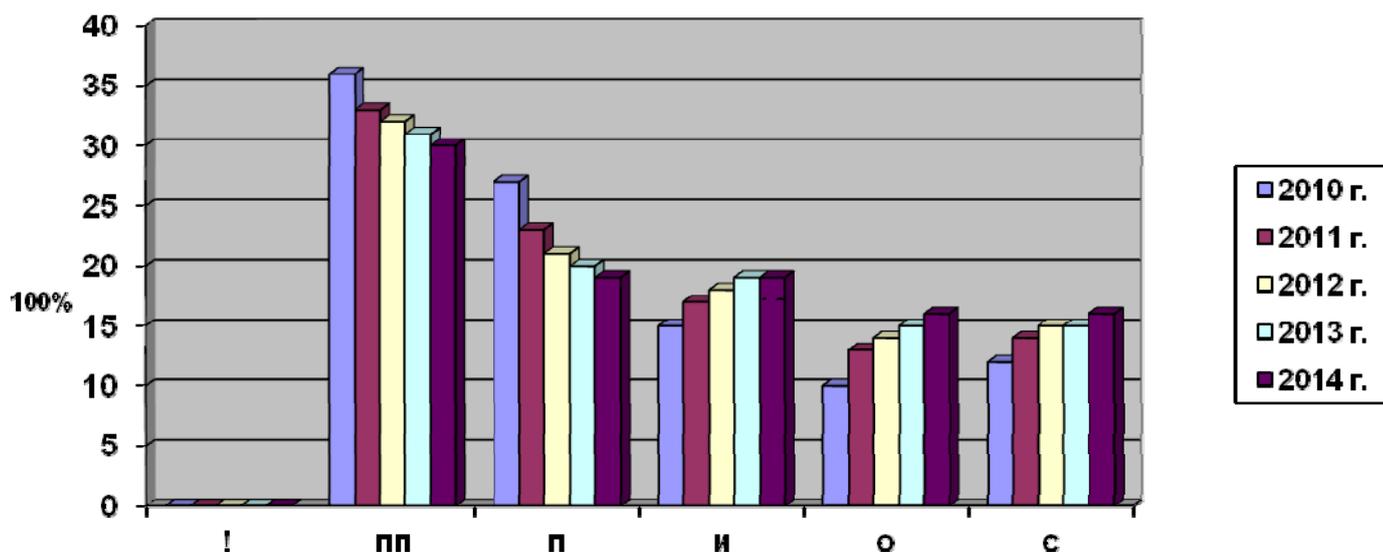


Следующие предметы вводятся с 4 – го класса, т.е. с 2010 года

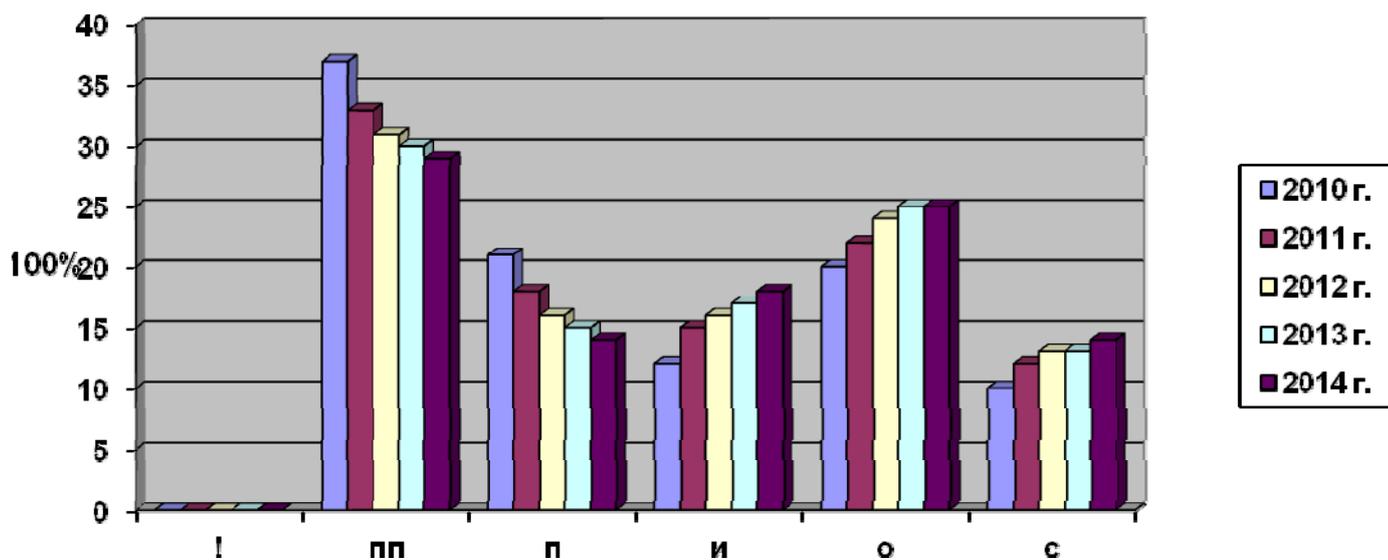
Домоводство



Труд (прикладной, индивидуальный)



Труд (профильный)



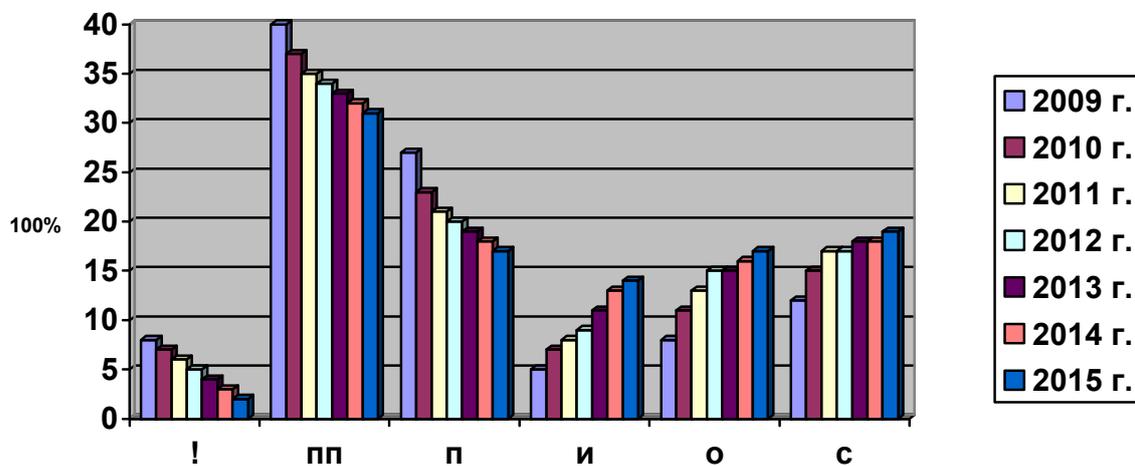
Приложение № 2 Мониторинг

*планируемых результатов обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (умственной отсталостью) в коррекционных классах
МОУ Ладвинской средней общеобразовательной школы № 4
за 2009, 2010, 2011, 2012, 2013, 2014, 2015 годы*

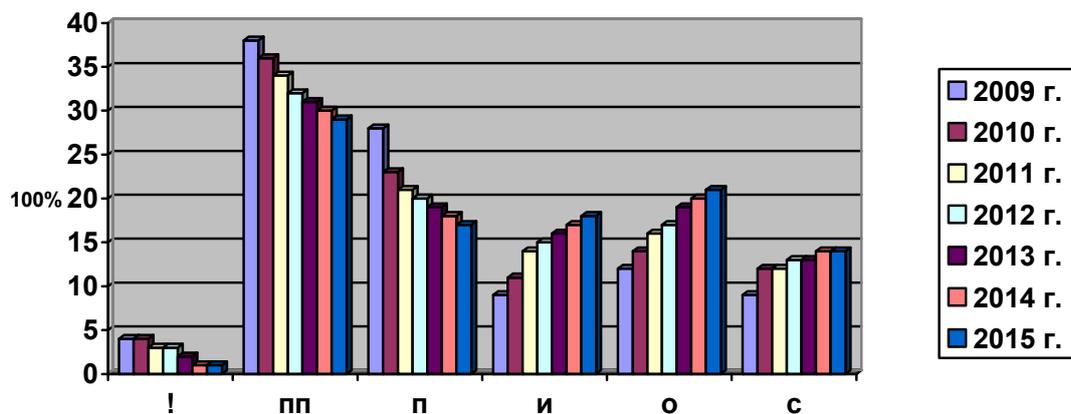
(в процентах)

Критерии планируемых результатов достижений	Условные обозначения
• Действие выполняется взрослым (ребёнок пассивен)	!
• Действие выполняется ребёнком:	
- со значительной помощью взрослого	ПП
- с частичной помощью взрослого	П
- по последовательной инструкции (по изображению или вербально)	И
- подражая или по образцу	О
- самостоятельно	С

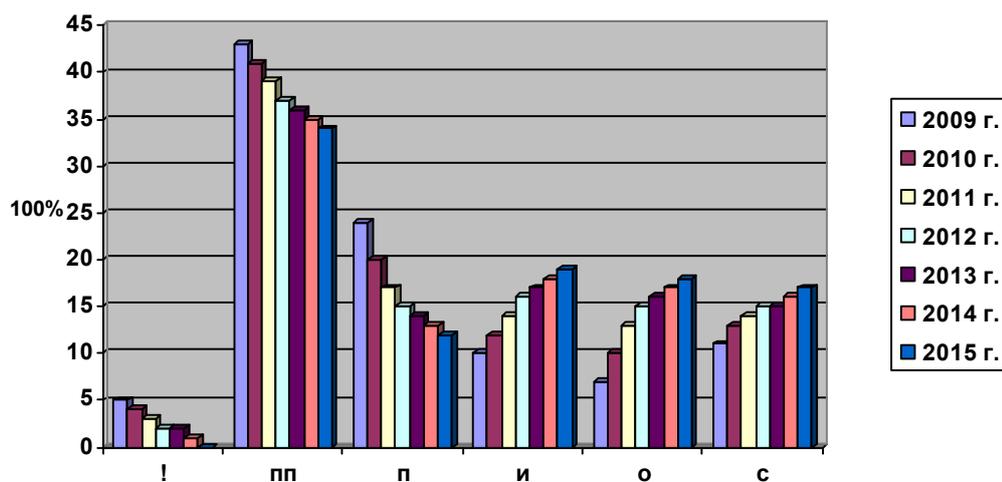
Чтение



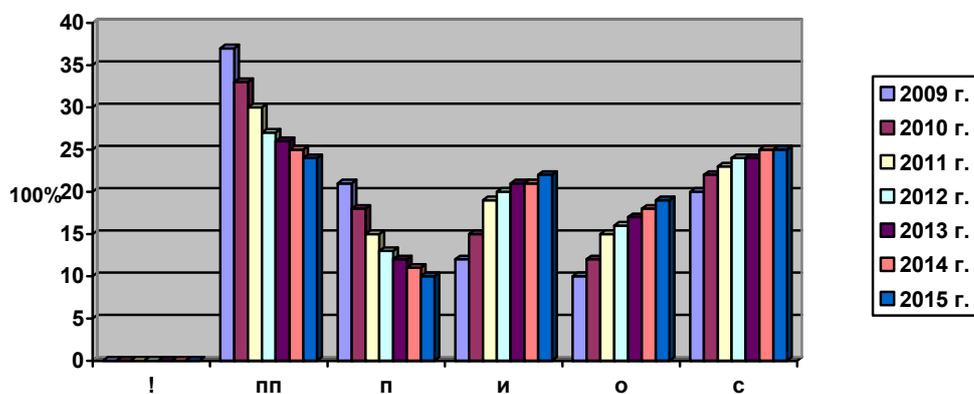
Письмо



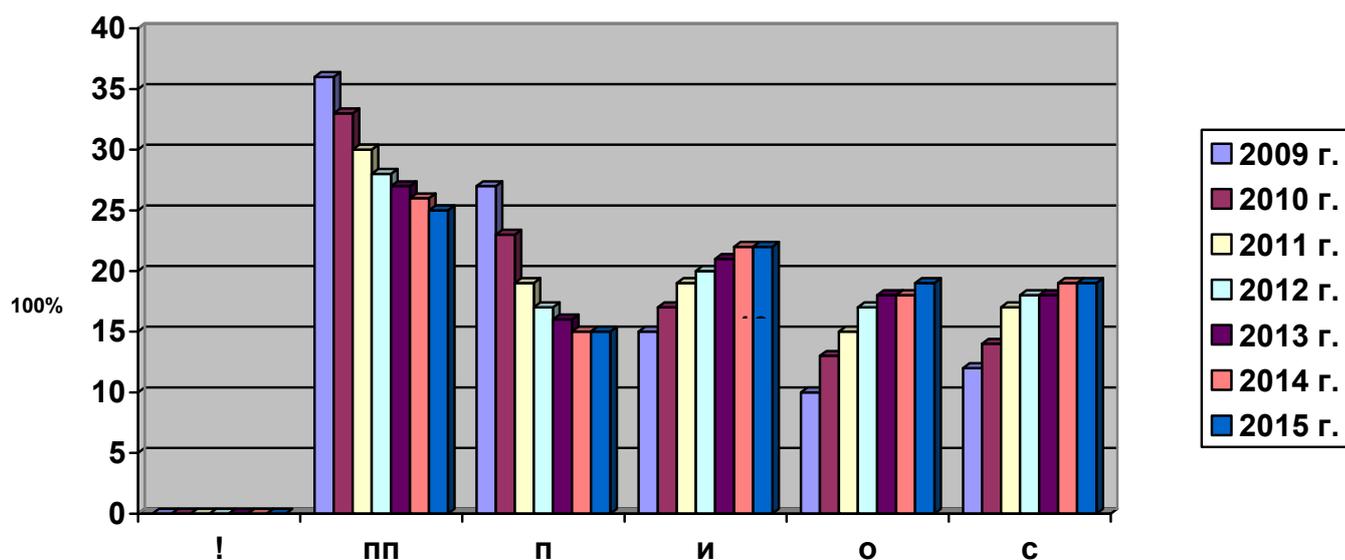
Арифметика



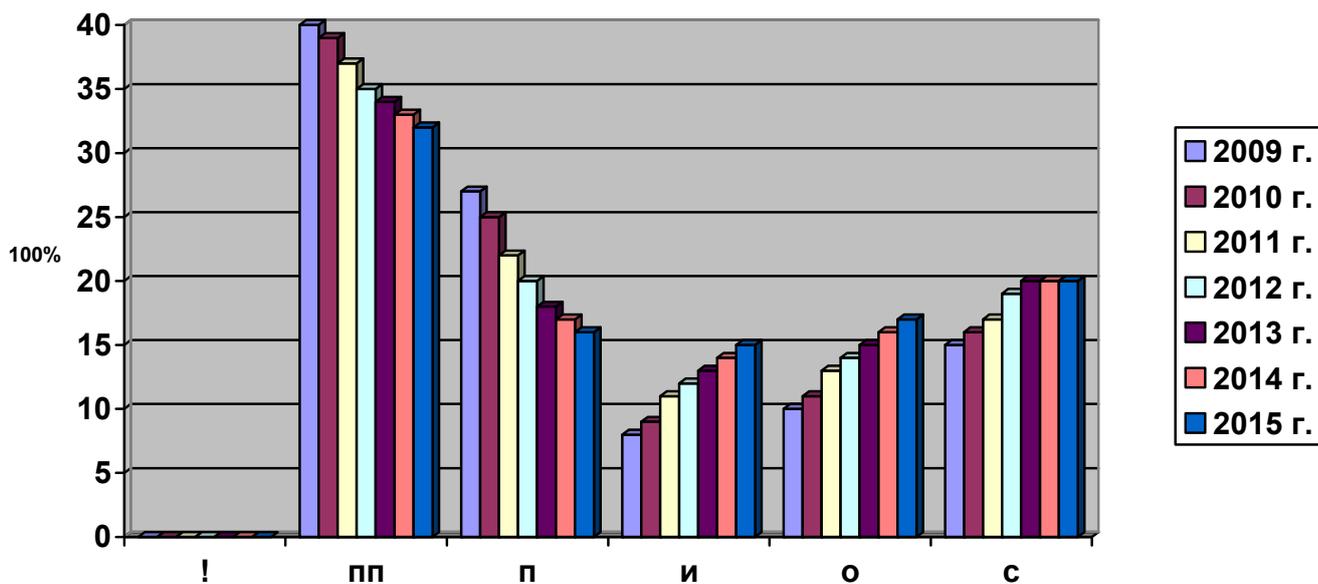
Коммуникация



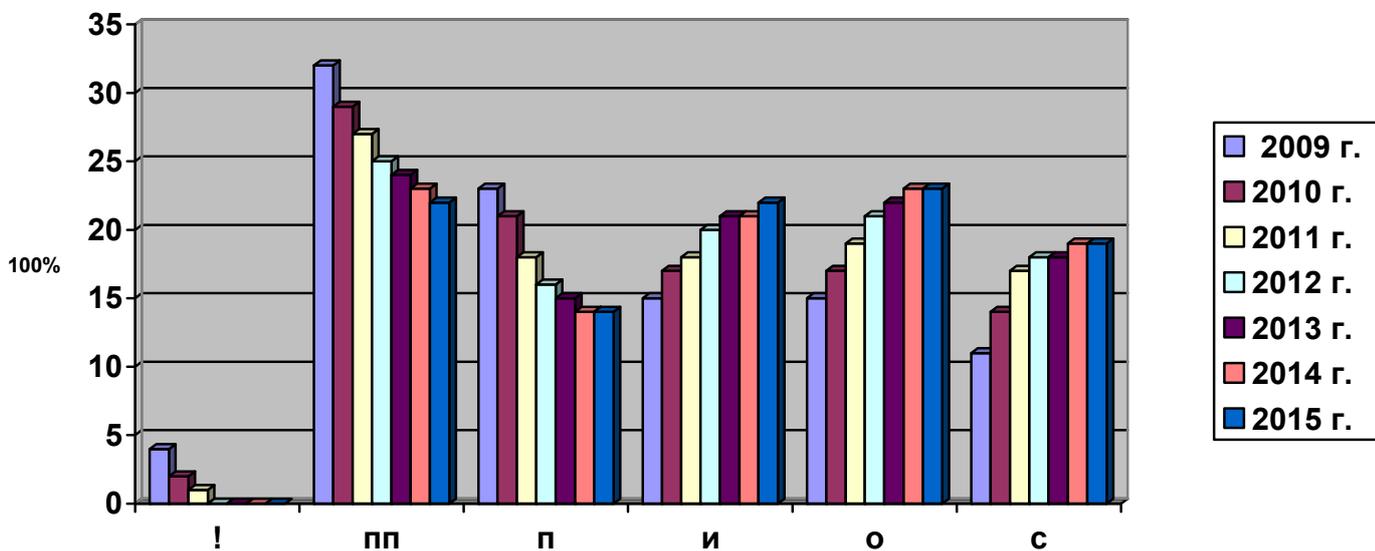
Изобразительная деятельность



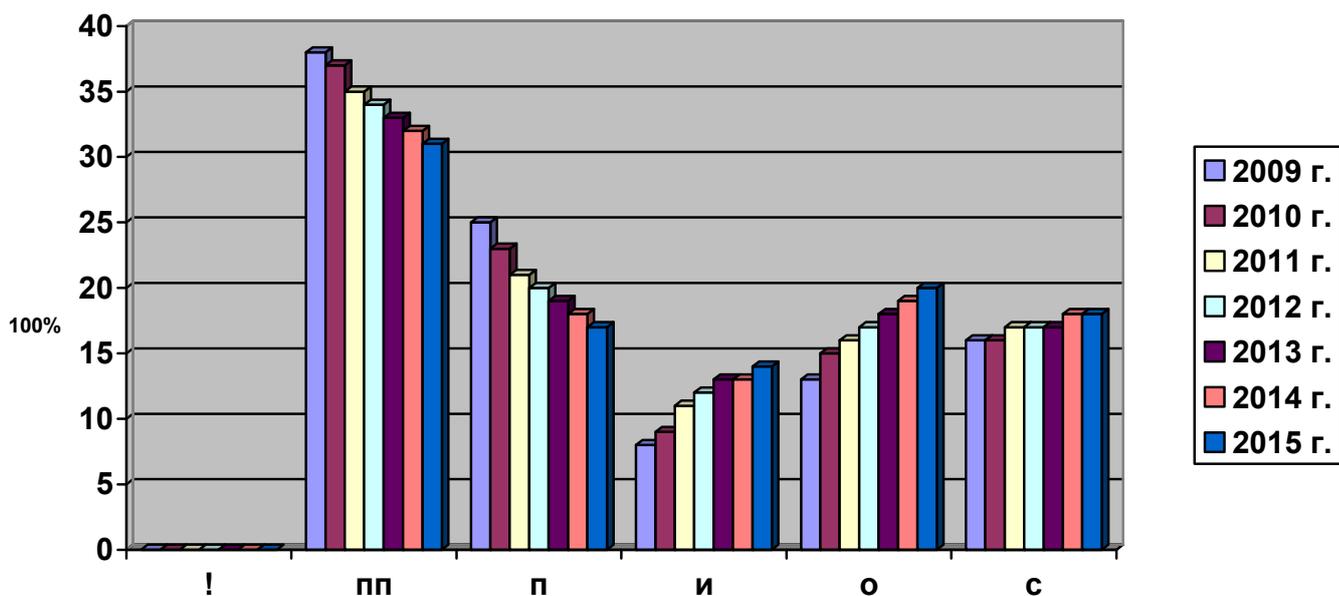
Природа и человек



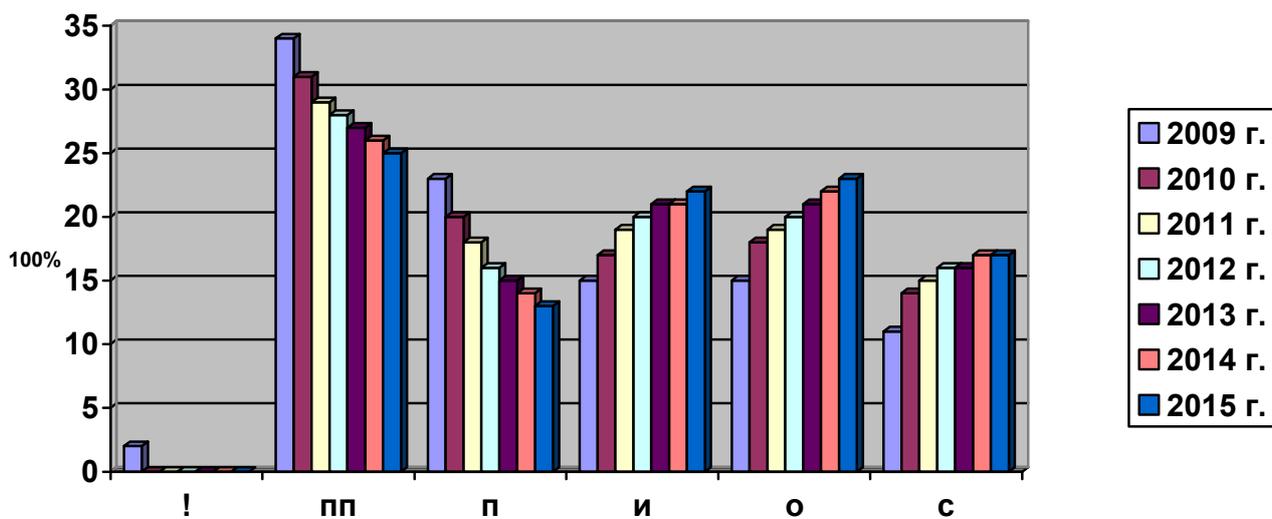
Ритмопластика



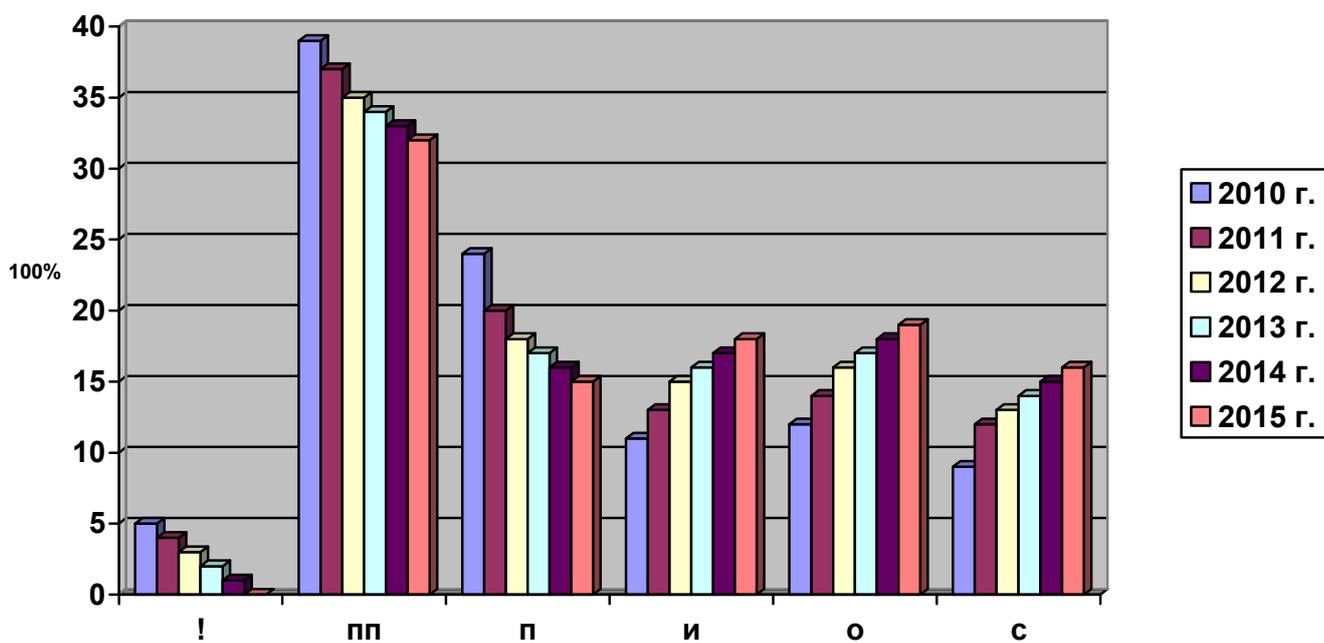
Музыка



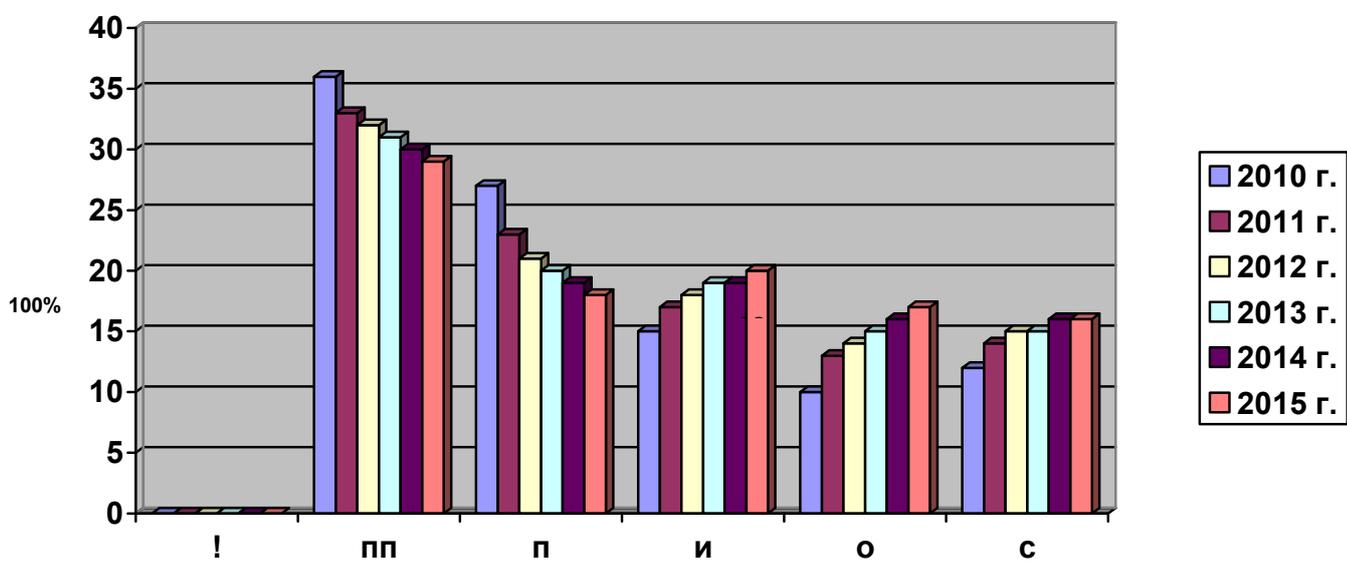
Физкультура (адаптивная физкультура)



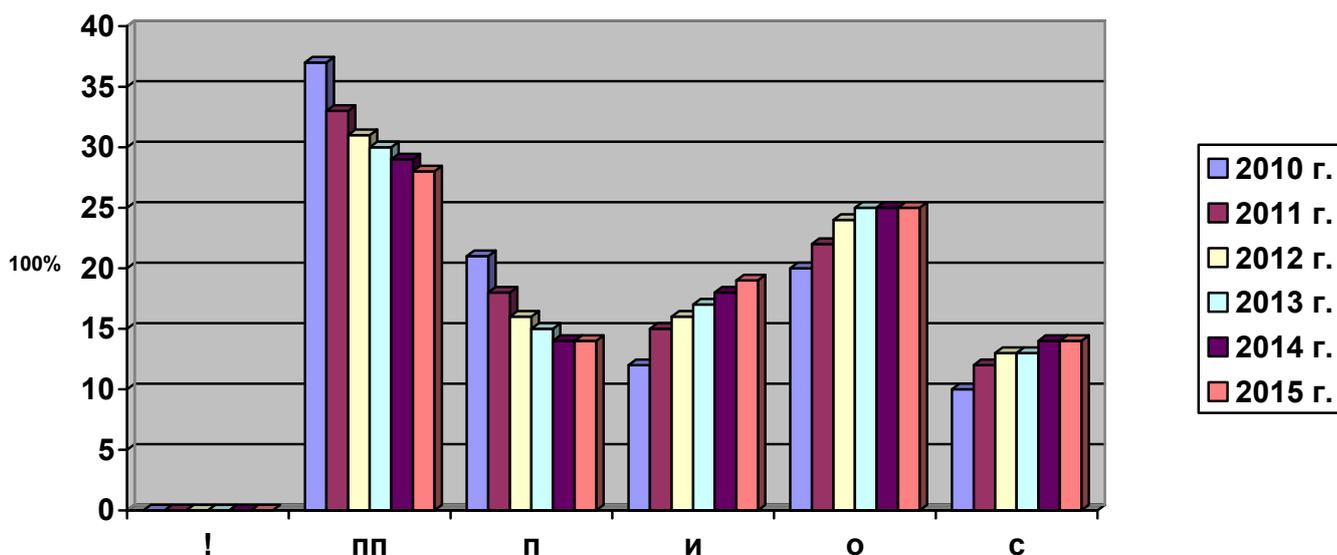
Следующие предметы вводятся с 4 – го класса, т.е. с 2010 года
Домоводство



Труд (прикладной, индивидуальный)



Труд (профильный)



Общая характеристика критериев планируемых результатов достижений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (умственной отсталостью).

Состав обучающихся за данный период практически не менялся. В 2014 – 2015 учебном году в коррекционных классах школы получали образование 128 обучающихся. В конце мая для 73 учеников коррекционных классов прозвенел последний звонок и выпускники получили Свидетельства об обучении.

4. Действие выполняется взрослым (ребенок пассивен - !).

Этот показатель характерен для детей с РДА (ранний детский аутизм) и малышей, которые еще только начали учиться. Отрадно, что он снижается, т.к. дети постепенно привыкают к обучению, радуются появлению учителя, стараются выполнять задания, исходя из своих потенциальных возможностей.

Действие выполняется ребенком :

5. Со значительной помощью учителя (**II**).

Ученики, имеющие глубокую степень умственной отсталости, сильную спастичность конечностей, тяжелую форму ДЦП, могут выполнять задания только со значительной помощью учителя. Этот показатель также снижается.

6. С частичной помощью учителя (**III**).

Этот показатель характерен для детей со сложным дефектом (ДЦП, нарушения слуха и зрения, фенилкетонурия и т.п.), и он тоже снижается, значит, ученики постепенно учатся выполнять задания с большей степенью самостоятельности.

7. По последовательной инструкции (по изображению или вербально – **IV**).

Неплохая динамика у обучающихся, если они научились выполнять задания учителя по словесной инструкции (для говорящих) или с помощью картинок, пиктограмм (для «неговорящих»). Этот показатель возрастает.

8. Подражая или по образцу (**V**).

Хороший показатель развития ребенка, если он научился выполнять задания по подражанию или образцу. Здесь также наблюдается повышение показателя.

9. Самостоятельно (с).

Это самый высокий показатель для «особого» ребенка, но достигают его далеко не все ученики коррекционных классов. Особенно сложными для этих детей являются «чтение», «письмо», «счет». Однако, этот показатель тоже возрастает, значит, дети постепенно учатся самостоятельности.

Подводя итоги, можно сделать вывод, что динамика развития обучающихся, хотя и слабая, но она есть.

Приложение № 3.

Утверждаю Директор Ладвинского ДДИ _____ Н.Е. Пянтина 29.12.2012 г.	Утверждаю Директор школы _____ Л.П. Кондратьева 29.12.2012 г.
---	---

Положение

о совместном психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк)

МОУ Ладвинская СОШ № 4 и Ладвинского ДДИ

I. Общие положения.

1. ПМПк является одной из форм взаимодействия специалистов образовательного учреждения и учреждения социального обслуживания, объединяющихся для психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся Ладвинской школы, воспитанников Ладвинского детского дома-интерната.

В своей деятельности ПМПк руководствуется следующими нормативно-правовыми документами:

- * Конвенция Организации Объединенных Наций о правах ребенка
- * Декларация Организации Объединенных Наций о правах инвалидов
- * Декларация Организации Объединенных Наций о правах умственно отсталых лиц
- * Конституция РФ
- * Закон об Образовании
- * Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии (с изменениями на 1 февраля 2005 года), утвержденные Постановлением Правительства Российской Федерации от 12 марта 1997 года № 288
- * Инструктивное письмо Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов» (с изменениями на 26 декабря 2000 года) от 4 сентября 1997 года № 48
- * Письмо Министерства образования Российской Федерации «Об организации работы с обучающимися, имеющими сложный дефект» от 3 апреля 2003 года № 27/2722-6
- * Письмо Министерства образования Российской Федерации от 4 апреля 2007 г. № ВФ-577/06, Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от

4 апреля 2007 г. № 2608-ВС «О реализации конституционного права детей-инвалидов, проживающих в детских домах-интернатах для умственно отсталых детей, на образование».

* Письмо Министерства образования Российской Федерации «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения» от 27.03.2000 № 27\901-6.

2. Общее руководство совместного ПМПк возлагается на руководителей Ладвинской школы и Ладвинского детского дома-интерната.

3. Совместный ПМПк образовательного и социального учреждений в своей деятельности руководствуется уставами Ладвинской школы и Ладвинского детского дома-интерната, договором между ними.

II. Цели.

Целью совместного ПМПк является обеспечение диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся Ладвинской школы, воспитанников Ладвинского ДДИ, исходя из реальных возможностей образовательного и социального учреждений и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья обучающихся, воспитанников.

III. Задачи.

Задачами совместного ПМПк образовательного и социального учреждений являются:

- выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в образовательном и социальном учреждениях) диагностика состояний декомпенсации;
- профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;
- выявление резервных возможностей развития;
- определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи, в рамках имеющихся в данном образовательном и социальном учреждениях возможностей;
- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень школьной успешности.

IV. Состав.

Состав ПМПк: заместитель руководителя по коррекционным классам образовательного учреждения (председатель консилиума); заместитель руководителя по учебно-воспитательной работе социального учреждения (заместитель председателя консилиума);

педагог-психолог Ладвинского ДДИ; учитель-логопед Ладвинского ДДИ; педагоги – дефектологи, учителя – логопеды Ладвинской школы; врач-педиатр Ладвинского ДДИ; медицинская сестра Ладвинской школы.

V. Функционал.

1. Специалисты, включенные в ПМПк, выполняют работу в рамках основного рабочего времени, составляя индивидуальный план работы в соответствии с реальным запросом на обследование детей с отклонениями в развитии и/или состояниями декомпенсации. Специалистам может быть установлена доплата за увеличение объема работ, размер которой в соответствии со ст. ст. 32 и 54 Закона Российской Федерации «Об образовании» определяется образовательным учреждением самостоятельно. С этой целью необходимые ассигнования для оплаты труда специалистов за работу в составе ПМПк следует планировать заблаговременно.
2. Обследование ребенка специалистами ПМПк осуществляется по инициативе законных представителей или сотрудников образовательного учреждения с согласия законных представителей на основании договора между образовательным и социальным учреждениями.
3. Обследование проводится каждым специалистом ПМПк индивидуально с учетом реальной возрастной психофизической нагрузки на ребенка.
4. По данным обследования каждым специалистом составляется заключение и разрабатываются рекомендации.
5. На заседании ПМПк обсуждаются результаты обследования ребенка каждым специалистом, составляется коллегиальное заключение ПМПк.
6. Изменение условий получения образования (в рамках возможностей, имеющихся в данном образовательном учреждении) осуществляется по заключению ПМПк и заявлению родителей (законных представителей).
7. При отсутствии в данном образовательном учреждении условий, адекватных индивидуальным особенностям ребенка, а также при необходимости углубленной диагностики и/или разрешения конфликтных и спорных вопросов специалисты ПМПк рекомендуют родителям (законным представителям) обратиться в психолого-медико-педагогическую комиссию (ПМПК).

VI. Периодичность.

1. Заседания ПМПк подразделяются на плановые и внеплановые и проводятся под руководством председателя.
2. Периодичность проведения ПМПк определяется реальным запросом образовательного и социального учреждений на комплексное, всестороннее обсуждение проблем детей с

отклонениями в развитии и/или состояниями декомпенсации; плановые ПМПк проводятся не реже одного раза в квартал.

VII. Организация заседаний.

- 1.** Председатель ПМПк ставит в известность законных представителей и специалистов ПМПк о необходимости обсуждения проблемы ребенка и организует подготовку и проведение заседания ПМПк.
- 2.** На период подготовки к ПМПк и последующей реализации рекомендаций ребенку назначается ведущий специалист: учитель и/или классный руководитель, воспитатель или другой специалист, проводящий коррекционно-развивающее обучение или внеурочную специальную (коррекционную) работу. Ведущий специалист отслеживает динамику развития ребенка и эффективность оказываемой ему помощи и выходит с инициативой повторных обсуждений на ПМПк.
- 3.** На заседании ПМПк ведущий специалист, а также все специалисты, участвовавшие в обследовании и/или коррекционной работе с ребенком, представляют заключения на ребенка и рекомендации. Коллегиальное заключение ПМПк содержит обобщенную характеристику структуры психофизического развития ребенка (без указания диагноза) и программу специальной (коррекционной) помощи, обобщающую рекомендации специалистов; подписывается председателем и всеми членами ПМПк.
- 4.** Заключения специалистов, коллегиальное заключение ПМПк доводятся до сведения родителей (законных представителей) в доступной для понимания форме, предложенные рекомендации реализуются только с их согласия.

Приложение № 4

УТВЕРЖДЕНО
Министр образования Республики Карелия
_____ Селянин А.А.

Учебный план
специального (коррекционного) образовательного учреждения VIII вида (беспредметное обучение)
на 2008-2009 учебный год

I. Образовательные области	Предметы обучения	Количество часов в неделю, сроки обучения				Всего часов	Примечание
		I ступень (3 года)	II ступень (3 года)	III ступень (3 года)	IV ступень (3 года)		
1. Речь, коммуникации	1.1. Коммуникация, чтение, письмо	7	4	4	3	18	
2. Арифметика (в соответствии с индивидуальными возможностями)	2.1 Дочисловые представления	2	2	1	1	6	Часы могут совмещаться в расписании
	2.2. Счетная азбука	1	1	2	2	6	
3. Окружающий мир	3.1 Природа и человек	2	3	3	4	12	
4. Искусство	4.1 Музыка	2	2	2	2	8	
	4.2. Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)	4	2	2	1	9	
	Арт терапия (ритмопластика, танец, театр)	2	2	2		6	
5. Труд	5.1 Домоводство	-	2	4	5	11	
	5.2 Профильный, прикладной, индивидуальный труд	-	3	4	6	13	
Всего часов по предметам		20	21	24	24	89	

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела МО РК

_____ Г.Ф.Григорьева

II Коррекционные технологии	Количество часов в неделю, сроки обучения				Всего часов	Примечание
	I ступень	II ступень	III ступень	IV ступень		
1	2	3	4	5	6	
1. Адаптивная физкультура	2	2	2	2	8	Подгрупповая работа
2. ЛФК	3	3	2	2	10	Индивидуальная работа
3. Предметно-практическая деятельность	0	1	1	1	3	Индивидуальная, подгрупповая работа
4. Обязательные индивидуальные и групповые занятия по коррекции нарушенных функций <1>	2	2	2	2	8	Групповая работа
5. Социально-бытовое поведение и культура общения	3	2	2	2	9	Индивидуальная, подгрупповая работа
6. Всего часов по коррекционным технологиям	10	10	9	9	38	
ИТОГО по ступеням	30	31	33	33	127	

<1> На обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия отводится 15 - 25 мин. учебного времени на одного ученика, в том числе на класс:

1	2	3	4	5
Логопедические занятия	4	4	4	4
ЛФК	1	1	1	1
Развитие психомоторики и сенсорных процессов	2	2	2	2

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

к примерному учебному плану

Учебный план разработан в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации в области общего образования и образования лиц с особыми образовательными потребностями с учетом требований к учебным планам специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии (утверждены Приказом Министерства образования Российской Федерации № 29/2065-п от 10 апреля 2002 года).

Коллектив муниципального образовательного учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, «Центр лечебной педагогики» г.Пскова разработал учебные программы по предметам и учебный план обучения детей и подростков тяжёлыми и множественными нарушениями развития.

Программа «Обучение детей с тяжёлыми и множественными нарушениями развития» в 2000 году рецензирована на кафедре олигофренопедагогики факультета коррекционной педагогики РГПУ им.А.И.Герцена (канд.пед.наук, доцент Л.Б.Баряева) и издана в Псковском областном институте повышения квалификации работников образования; в 2004 году рецензирована на кафедре специальной психологии и коррекционной педагогики Московского института открытого образования (профессор, заведующая кафедрой И.М. Бгажнокова) и издана в издательстве АНО «Центр социального проектирования «Возрождение» г.Пскова.

Предложенный учебный план является инновационным, все его структурные элементы прошли экспериментальную проверку в «Центре лечебной педагогики». Учебный план предназначен для обучения и воспитания детей с тяжёлыми и множественными нарушениями развития в классах и группах продлённого дня специальных (коррекционных) школ VIII вида, в ППМС- центрах, центрах реабилитации и детских домах-интернатах Министерства здравоохранения и социального развития.

Дети обучаются по ступеням с учетом возраста, психофизиологических особенностей и возможностей обучающихся. При формировании учебных классов учитывается возраст детей: I ступень- от 6 до 9 лет, II ступень- от 9 до 12 лет, III, IV ступени- от 12 до 18 лет.

Учебный процесс по ведущим образовательным областям для каждой ступени организуется в форме урока, занятия под руководством педагога. Урок, занятие длятся не более 30-35 минут (1,2 ступень) и до 40 минут (3,4 ступень).

Учебный план включает следующие блоки: предметы обучения, коррекционные технологии. Коррекционная подготовка предусматривает занятия адаптивной физкультуры, ЛФК, предметно-практическую деятельность, индивидуальные и групповые занятия по коррекции нарушенных функций, социально-бытовое поведение и культура общения. Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений. Наполняемость групп – от 2-х до 4-х обучающихся. Продолжительность групповых и индивидуальных занятий до 25 - 30 мин., занятий по ЛФК до 45 мин.

Коррекционный курс "Адаптивная физкультура" направлен на коррекцию психофизического развития обучающихся, выполнение общеразвивающих задач.

Учебный план предусматривает девятилетний срок обучения как наиболее оптимальный для получения детьми общего образования и профессионально – трудовой подготовки, необходимых для их социальной адаптации и реабилитации.

Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливаются в соответствии со сроками, действующими для всех общеобразовательных учреждений.

Учебный план представлен следующими образовательными областями знаний: «Речь, коммуникации», «Арифметика», «Окружающий мир», «Искусство», «Труд».

Область знаний «Речь, коммуникации» предусматривает изучение навыков коммуникации, чтения, письма.

В область знаний «Арифметика» входят два учебных предмета – «Дочисловые представления» и «Счетная азбука» и изучаются в соответствии с индивидуальными возможностями детей.

Область знаний «Окружающий мир» представляют такой предмет, как «Природа и человек».

Область знаний «Искусство» представлена курсами: «Музыка», «Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)» и «Арттерапия (ритмопластика, танец, театр)»

В область знаний «Труд» входят предметы: «Домоводство» и «Профильный, прикладной, индивидуальный труд». Данные предметы изучаются, начиная со второй ступени обучения.

Каждая образовательная область учебного плана реализуется системой предметов, неразрывных по своему содержанию и преемственно продолжающихся от ступени к ступени.

Такой же принцип действует между предметами из различных областей: труд и искусство, речь и арттерапия, арифметика и искусство и т.д., что позволяет практически осуществлять системную, комплексную работу по развитию умственно отсталого обучающегося средствами образования с учетом его возрастной динамики.

На **первой ступени обучения (3 года)**, в начальный период обучения образовательная подготовка обучающихся сочетается с коррекционной и пропедевтической. Первый год на данной ступени является пропедевтическим. Пропедевтический этап следует рассматривать как подвижную структуру, основная задача которой заключается в изучении возможностей обучающихся к обучению, в проверке соответствия психолого-педагогического заключения уровню интеллектуального развития конкретного обучающегося. По результатам пропедевтического периода возможно повторное обследование на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения и ПМПК с целью уточнения диагностики психофизического развития обучающегося и определения дальнейшего образовательного маршрута. Психолого-педагогическая характеристика должна раскрывать особенности развития психической деятельности обучающегося в процессе усвоения предметных областей пропедевтического цикла.

Основными задачами начального обучения являются:

- формирование основ учебной деятельности, элементарного усвоения образовательных областей: «Речь, коммуникации», «Арифметика», «Окружающий мир», «Искусство» в соответствии с психофизическими возможностями обучающихся;
- реализация коррекционно-педагогических мероприятий по физическому и психическому оздоровлению обучающихся, устранению или сглаживанию специфических, индивидуальных нарушений в доступных для них видах деятельности.

На **второй и третьей ступени обучения (6 лет)** продолжается обучение образовательным предметам и вводится трудовое обучение, имеющее прикладную, направленность.

Данные ступени являются продолжением начального периода обучения, но в отличие от них расширяют и углубляют понятийную и практическую направленность образовательных областей, что позволяет закрепить навыки самостоятельной учебной деятельности обучающихся, завершить подготовку по образовательным предметам в соответствии с индивидуальными возможностями обучающихся.

Особое внимание на второй ступени обучения уделяется новому виду деятельности - трудовому обучению, которое является важной составляющей всего учебно-воспитательного процесса и, начиная с пропедевтического этапа, преобразуется в доступный для обучающихся профильный (полипрофильный) труд на последующих ступенях обучения.

Обучение разнообразным профилям труда необходимо рассматривать в неразрывной связи с коррекционно-педагогической образовательной подготовкой и дальнейшей самостоятельной жизнью выпускников с учетом ближайшего социального окружения обучающихся и ресурсных возможностей региона.

Образовательная область "Труд" учебного плана включает "Домоводство".

"Домоводство" как учебный предмет в большей мере соответствует задачам трудового обучения и социального воспитания, оно позволяет поэтапно формировать навыки по ведению домашнего хозяйства во всех его компонентах, практически применять интеллектуальные умения из других учебных предметов, заложить основы экономического хозяйствования в семье, а также позволяет сформировать комплекс прикладных умений (стирка, глажение, ремонт, кулинария, уход за больными и другое).

Данный предмет особенно важен для обучающихся, лишенных родительской заботы и опеки, не имеющих достаточного опыта жизни в семье, в собственном доме. Это переводит "Домоводство" не столько в учебную область, сколько в социальную сферу жизненной компетенции развивающейся личности обучающегося. Домоводство, как и другие предметы учебного плана, содержательно интегрируется с профилями труда, окружающим миром, изобразительной деятельностью, счетной азбукой.

В образовательном учреждении по потребности региона и учреждения может создаваться **4-ая ступень обучения (профильные классы)**.

В классы данной ступени направляются подростки с интеллектуальной недостаточностью, которые в силу своих психофизических особенностей не смогут по окончании девятилетней школы работать в условиях современного производства или продолжать образование в профессиональных училищах. Обучение осуществляется в рамках профильной курсовой подготовки. Важное значение профильного обучения имеет социальный заказ и производственная база для трудоустройства выпускников.

Допрофессиональная подготовка предусматривает три этапа обучения. На первом (пропедевтическом) этапе происходит развитие интереса обучающихся к окружающим объектам и формирование предметно-манипулятивной деятельности.

На втором этапе обучения предусматривается проведение занятий художественной направленности (рисование, лепка, аппликация), а также начинается работа с детьми по определенным направлениям допрофессиональной подготовки.

По мере накопления освоенных трудовых операций и действий по направлениям допрофессиональной подготовки подростки переходят на третий этап обучения. Он направлен на формирование трудовых умений и навыков обучающихся, которые позволят им выполнять освоенную социально-трудовую деятельность в течение продолжительного времени и осуществлять работу в срок в соответствии с требованиями, предъявляемыми к качеству продукта.

Для занятий по трудовому обучению и социально-бытовой ориентации обучающиеся делятся на 2 группы. Комплектование групп осуществляется с учетом интеллектуальных, психофизических особенностей обучающихся и рекомендаций врача.

Количество часов, представленных в Учебном плане, достаточно условно, что существенно расширяет спектр предметов и уровней обучения в соответствии с контингентом обучающихся, технологией обучения.

Для каждого обучающегося выстраивается индивидуальный учебный план. На изучение конкретной темы обучающимся отводится необходимое для усвоения время. Создаются условия для разработки индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося.

Приложение № 5
к адаптированной основной образовательной программе общего образования
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (умственной отсталостью)
на 2016 – 2017 учебный год
МОУ Ладвинской средней общеобразовательной школы № 4

Материально-техническое оснащение учебных предметов

1. Чтение, письмо, коммуникация.

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Коммуникация» включает:

- * графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения; сюжетные картинки с различной тематикой для развития речи;
- * электронные устройства для альтернативной коммуникации: записывающие и воспроизводящие устройства, коммуникаторы (например, Language Master “Big Mac”, “Step by step”, “GoTalk”, “MinTalker” и др.), компьютерные устройства, синтезирующие речь (например, планшетный компьютер и др.);
- * информационно-программное обеспечение: компьютерные программы для создания пиктограмм (например, “Boardmaker”, “Alladin” и др.), системы символов (например, “Bliss”); компьютерные программы для общения (например, «Общение» и др.), обучающие компьютерные программы и программы для коррекции различных нарушений речи;
- * компьютер, ноутбук, принтер, магнитофон, интерактивная доска, аудио и видеоматериалы.

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Чтение» включает: азбуку, буквари, учебники по чтению, детскую художественную литературу (сказки, рассказы, стихотворения, басни, поговорки, загадки, считалки, потешки), детскую интерактивную литературу.

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Письмо» включает: тетради в линейку, прописи, ручки, карандаши, трафареты.

2. Арифметика.

Материально-техническое обеспечение предмета включает: различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного); наборы предметов для занятий (типа «Нумикон», Монтессори-материал и др.); пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10)); мозаики; пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий; карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет; макеты циферблата часов; калькулятор; весы; ручки, карандаши, тетради в клеточку (крупную и обычную), рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; компьютер, ноутбук, планшет, интерактивная доска, обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных математических представлений.

3. Природа и человек.

Материально-техническое обеспечение предмета включает: объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (в т.ч. собранного вместе с детьми в ходе экскурсий); наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся); муляжи овощей, фруктов; пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными; различные календари; изображения сезонных изменений в природе; рабочие тетради с различными объектами природы для

раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; компьютер, ноутбук, планшет, интерактивная доска, обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о природе; аудио- и видеоматериалы; живой уголок, аквариум, скотный дворик, огород, теплица и др.

Для реализации программы по предмету «Человек» материально-техническое обеспечение включает: специально оборудованные санузлы для пользования ими обучающимися на инвалидных креслах-колясках; душевые кабины и душевые кушетки; подъемно-передвижное оборудование для обучающихся с нарушениями ОДА; тренажеры для обучения обращению с одеждой и обувью; насадки для столовых приборов, специальные кружки и другая посуда, облегчающая самостоятельный прием пищи детьми с нарушениями ОДА. Предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка; пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения, пиктограммы с изображением действий, операций самообслуживания, используемых при этом предметов и др. Кроме того, используются видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие внутрисемейные взаимоотношения; семейный альбом, рабочие тетради с изображениями контуров взрослых и детей для раскрашивания, вырезания, наклеивания, составления фотоколлажей и альбомов; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о ближайшем социальном окружении. По возможности, используются технические средства: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование. Стеллажи для наглядных пособий, зеркала настенные и индивидуальные, столы, стулья с подлокотниками, подножками и др.

4. Изобразительная деятельность.

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Изобразительная деятельность» предусматривает: наборы инструментов для занятий изобразительной деятельностью, включающие кисти, ножницы (специализированные, для фигурного вырезания, для левой руки и др.), шило, коврики, фигурные перфораторы, стеки, индивидуальные доски, пластиковые подложки и т.д.; натуральные объекты, изображения (картинки, фотографии, пиктограммы) готовых изделий и операций по их изготовлению; репродукции картин; изделия из глины; альбомы с демонстрационными материалами, составленными в соответствии с содержанием учебной программы; рабочие альбомы (тетради) с материалом для раскрашивания, вырезания, наклеивания, рисования; оборудование: мольберты, планшеты, музыкальный центр, компьютер, ноутбук, принтер, проекционное оборудование, видеофильмы, презентации, аудиозаписи, интерактивная доска; стеллажи для наглядных пособий, изделий, для хранения бумаги и работ учащихся и др.; магнитная и ковровиновая доски; расходные материалы для ИЗО: клей, бумага (цветная, папиросная, цветной ватман и др.), карандаши (простые, цветные), мелки (пастель, восковые и др.), фломастеры, маркеры, краски (акварель, гуашь, акриловые краски), бумага разных размеров для рисования; пластичные материалы (пластилин, соленое тесто, пластичная масса, глина) и др.

5. Музыка.

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Музыка» включает: дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) музыкальных инструментов, оркестров; портреты композиторов; альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с тематическими линиями учебной программы; карточки с обозначением выразительных возможностей различных музыкальных средств для различения высотности, громкости звуков, темпа, характера музыкального произведения; карточки для определения содержания музыкального произведения; платки, флажки, ленты, обручи, а также игрушки-куклы, игрушки-животные и др.; музыкальные инструменты: фортепиано, синтезатор, гитара, барабаны, бубны, маракасы, румбы, бубенцы, тарелки, ложки, блок-флейты, палочки, ударные установки, кастаньеты, конги, жалеики, трещетки, колокольчики, инструменты Карла Орфа.; оборудование: музыкальный центр, компьютер, планшет, интерактивная доска, проекционное оборудование, стеллажи для наглядных пособий, нот, музыкальных инструментов и др.,

ковролинная и магнитная доски, ширма, затемнение на окна и др.; аудиозаписи, видеофильмы, презентации (записи со звучанием музыкальных инструментов и музыкантов, играющих на различных инструментах, оркестровых коллективов; фрагментов из оперных спектаклей, мюзиклов, балетов, концертов разной по жанру музыки), текст песен.

6. Адаптивная физкультура.

Материально-техническое оснащение учебного предмета предусматривает как обычное для спортивных залов школ оборудование и инвентарь, так и специальное адаптированное (ассистивное) оборудование для детей с различными нарушениями развития, включая тренажеры, специальные велосипеды (с ортопедическими средствами), инвентарь для подвижных и спортивных игр и др. Материально-техническое оснащение учебного предмета «Адаптивная физкультура» включает: дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) спортивного, туристического инвентаря; альбомы с демонстрационным материалом в соответствии с темами занятий; спортивный инвентарь: маты, батуты, гимнастические мячи разного диаметра, гимнастические скамейки, гимнастические лестницы, обручи, кегли, мягкие модули различных форм, гимнастические коврики, корзины, футбольные, волейбольные, баскетбольные мячи, бадминтон, лыжи, лыжные палки, лыжные костюмы, 2-х- и 3-х- колесные велосипеды, самокаты, рюкзаки, туристические коврики, палатки, спальные мешки, наборы походной посуды, кольца; технические средства реабилитации: кресла-коляски комнатные и прогулочные, опор для стояния (вертикализаторы, ходунки), опоры для ползания, тренажеры (мотомед и др.), кресла-стулья с санитарным оснащением (для туалета, ванны); мебель: шкафы для хранения спортивного инвентаря, для переодевания, стулья, стол, столы-кушетки.

7. Труд, технология.

Материально-техническое обеспечение образовательной области и предметов по труду включает: дидактический материал: комплекты демонстрационных и раздаточного материалов, таблицы по разделам и темам профильного труда, рабочие тетради; фото, картинки, пиктограммы с изображениями действий, операций, алгоритмов работы с использованием инструментов и оборудования; технологические карты, обучающие компьютерные программы, видеофильмы, иллюстрирующие труд людей, технологические процессы, примеры (образцы) народных промыслов, презентации и др.; оборудование таких предметов как: швейное дело, деревообработка, керамика, ткачество и др. требуют наборов инструментов для обработки различных материалов; швейные машины, ткацкие станки (стационарные и настольные), муфельная печь, горшки, теплички; наборы инструментов для садоводства (грабли, ведра, лейки, лопаты и др.); оборудование для полиграфии: сканер, принтер, резак, ламинатор, брошюровщик, проектор, экран, компьютер, копировальный аппарат, носители электронной информации, цифровые фото и видеокамеры со штативом; расходные материалы для труда: клей, бумага, карандаши (простые, цветные), мелки (пастель, восковые и др.), фломастеры, маркеры, краски (акварель, гуашь, акриловые, для ткани), линейки и различные мерки, бумага разных размеров, плотности, формата, фактуры; ножницы, фигурные дыроколы, глина, стеки, нитки, иголки, ткань, шерсть (натуральная, искусственная), иглы для валяния, мыло детское и др.